

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ**  
**UNESPAR**

**ANÁLISE DO**  
**DIAGNÓSTICO DO PLANO DE LOGÍSTICA SUSTENTÁVEL**  
**PLS 2024**

Campus Apucarana

Paranavaí  
Setembro/2025

## Sumário

|   |          |
|---|----------|
| <b>Campus Apucarana.....</b>                              | <b>3</b> |
| DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES.....              | 3        |
| ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES.....            | 19       |
| ANÁLISE PRELIMINAR.....                                   | 19       |
| SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIA.....                       | 23       |
| PONTOS FORTES E FRACOS.....                               | 25       |
| SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS..... | 26       |
| SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES.....      | 28       |
| CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES.....                    | 29       |
| DADOS DO PLS UNESPAR 2024 – AGENTES.....                  | 31       |
| ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES.....                | 44       |
| ANÁLISE PRELIMINAR.....                                   | 44       |
| SUGESTÃO DE AÇÕES DE MELHORIAS.....                       | 47       |
| PONTOS FORTES E FRACOS.....                               | 48       |
| SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS DOS PONTOS FRACOS.....    | 49       |
| SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES.....          | 50       |
| CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES.....                    | 51       |

## Campus Apucarana

### DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES

| Questão                               | Contagem  | Perc.         |
|---------------------------------------|-----------|---------------|
| <b>1. Identificação:</b>              |           |               |
| 2. Qual Centro de Área você pertence? |           |               |
| CCHE                                  | 19        | 39,6%         |
| CCSA                                  | 29        | 60,4%         |
| <b>Total</b>                          | <b>48</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão                     | Contagem  | Perc.         |
|-----------------------------|-----------|---------------|
| <b>1. Identificação:</b>    |           |               |
| 3. Informe o seu Colegiado. |           |               |
| Administração               | 7         | 14,6%         |
| Ciência da Computação       | 3         | 6,3%          |
| Ciências Contábeis          | 4         | 8,3%          |
| Ciências Econômicas         | 4         | 8,3%          |
| Direito                     | 4         | 8,3%          |
| Letras Espanhol             | 1         | 2,1%          |
| Letras Inglês               | 5         | 10,4%         |
| Letras Português            | 3         | 6,3%          |
| Matemática                  | 3         | 6,3%          |
| Pedagogia                   | 6         | 12,5%         |
| Secretariado Executivo      | 3         | 6,3%          |
| Serviço Social              | 3         | 6,3%          |
| Turismo e Negócios          | 2         | 4,2%          |
| <b>Total</b>                | <b>48</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão                   | Contagem  | Perc.         |
|---------------------------|-----------|---------------|
| <b>1. Identificação:</b>  |           |               |
| 4. Função que corresponde |           |               |
| Divisão                   | 1         | 2,1%          |
| Professor                 | 47        | 97,9%         |
| <b>Total</b>              | <b>48</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão                               | Contagem | Perc. |
|---------------------------------------|----------|-------|
| <b>1. Identificação:</b>              |          |       |
| 5. Qual é a sua identidade de gênero? |          |       |
| Cisgenero                             | 3        | 6,3%  |

|                                |           |               |
|--------------------------------|-----------|---------------|
| Feminino                       | 25        | 52,1%         |
| Feminino - Cis                 | 1         | 2,1%          |
| Homem                          | 2         | 4,2%          |
| Homem - Cis                    | 1         | 2,1%          |
| Masculino                      | 10        | 20,8%         |
| Mulher                         | 3         | 6,3%          |
| Mulher - cis                   | 2         | 4,2%          |
| Mulher heterossexual cisgênera | 1         | 2,1%          |
| <b>Total</b>                   | <b>48</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão                  | Contagem  | Perc.         |
|--------------------------|-----------|---------------|
| <b>1. Identificação:</b> |           |               |
| 6. Qual é a sua idade?   |           |               |
| 29                       | 1         | 2,1%          |
| 30                       | 2         | 4,2%          |
| 32                       | 2         | 4,2%          |
| 33                       | 1         | 2,1%          |
| 34                       | 3         | 6,3%          |
| 35                       | 2         | 4,2%          |
| 36                       | 3         | 6,3%          |
| 37                       | 3         | 6,3%          |
| 38                       | 1         | 2,1%          |
| 41                       | 1         | 2,1%          |
| 42                       | 1         | 2,1%          |
| 43                       | 2         | 4,2%          |
| 44                       | 2         | 4,2%          |
| 47                       | 3         | 6,3%          |
| 49                       | 2         | 4,2%          |
| 51                       | 5         | 10,4%         |
| 52                       | 2         | 4,2%          |
| 53                       | 1         | 2,1%          |
| 54                       | 1         | 2,1%          |
| 55                       | 1         | 2,1%          |
| 57                       | 3         | 6,3%          |
| 59                       | 1         | 2,1%          |
| 61                       | 1         | 2,1%          |
| 66                       | 1         | 2,1%          |
| 69                       | 1         | 2,1%          |
| Não informado            | 2         | 4,2%          |
| <b>Total</b>             | <b>48</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem | Perc. |
|--|----------|-------|
| <b>2. Meio ambiente:</b>   |          |       |
| 7. Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?   |          |       |
| Alimentos, Copos descartáveis, Papel higiênico, Papel toalha   | 1        | 2,4%  |
| Atualmente em sala de aula não são gerados muitos resíduos. No que se refere ao papel utilizado, é apenas para provas e trabalhos em sala. | 1        | 2,4%  |

|   |           |               |
|---|-----------|---------------|
| Muito pouco comparado com minha época de graduação.<br>Copos descartáveis são utilizados apenas na cozinha.   |           |               |
| Basicamente papel.  | 1         | 2,4%          |
| Comida, copos, papéis e plásticos.  | 1         | 2,4%          |
| Copos descartáveis, papéis impressos e embalagens de alimentos.   | 1         | 2,4%          |
| Copos plásticos, principalmente. Papel sulfite, higiênico, toalha.  | 1         | 2,4%          |
| Durante as aulas há o resíduo de giz de quadro negro, papel de provas que os alunos não realizam.   | 1         | 2,4%          |
| Giz   | 1         | 2,4%          |
| Orgânico, recicláveis e rejeitos  | 1         | 2,4%          |
| orgânico, reciclável e rejeito  | 1         | 2,4%          |
| Papeis  | 1         | 2,4%          |
| Papéis  | 1         | 2,4%          |
| Papéis, copos descartáveis.   | 1         | 2,4%          |
| Papéis, plásticos e orgânicos   | 1         | 2,4%          |
| Papeis, plásticos, alimentícios etc.  | 1         | 2,4%          |
| Papel   | 9         | 21,4%         |
| papel e algum orgânico  | 1         | 2,4%          |
| Papel e plástico  | 1         | 2,4%          |
| Papel reciclado, embalagens produzidas no RU e cantina  | 1         | 2,4%          |
| Papel usado   | 1         | 2,4%          |
| Papel, banners, plástico  | 1         | 2,4%          |
| papel, copos descartáveis, guardanapos de papel, embalagens de alimentos, cascas de frutas, sachês de chá e pó de café.   | 1         | 2,4%          |
| Papel, giz, clips.  | 1         | 2,4%          |
| Papel, plástico   | 1         | 2,4%          |
| papel, plástico e alimentos   | 1         | 2,4%          |
| Papel, plástico reciclável, plásticos de uso único como copos para água e café e resíduos de alimentos  | 1         | 2,4%          |
| Papel, Plástico, Metal e Orgânico   | 1         | 2,4%          |
| Plásticos   | 1         | 2,4%          |
| plásticos e papel   | 1         | 2,4%          |
| Principalmente papel e copos plásticos  | 1         | 2,4%          |
| Reciclados como papéis e orgânicos como restos de alimentos   | 1         | 2,4%          |
| Resíduos recicláveis (predominância de plástico e papel)<br>Resíduos orgânicos (restos de alimentos)<br>Resíduos não recicláveis (papel toalha, papel higiênico, guardanapos utilizados, papéis metalizados, adesivos, etiquetas, grampos de papel) | 1         | 2,4%          |
| restos de giz   | 1         | 2,4%          |
| Vários  | 1         | 2,4%          |
| <b>Total</b>  | <b>42</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem | Perc. |
|---|----------|-------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>                         |          |       |
| 8.A destinação final é ambientalmente adequada? |          |       |
| Não   | 4        | 9,5%  |
| Não sei   | 28       | 66,7% |
| Sim   | 10       | 23,8% |

|              |           |               |
|--------------|-----------|---------------|
| <b>Total</b> | <b>42</b> | <b>100,0%</b> |
|--------------|-----------|---------------|

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>   |                 |               |
| 9.Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico? |                 |               |
| Não   | 19              | 45,2%         |
| Não sei   | 18              | 42,9%         |
| Sim   | 5               | 11,9%         |
| <b>Total</b>  | <b>42</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>   | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|--|-----------------|---------------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>  |                 |               |
| 10.Se sim, qual?   |                 |               |
| Fumantes   | 1               | 20,0%         |
| Mal cheiro devido a proximidade do esgoto  | 1               | 20,0%         |
| Poluentes externos, poeira, etc  | 1               | 20,0%         |
| Professores e estudantes que fumam perto das salas, principalmente dos coordenadores. Também existe a fumaça gerada pelos escapamentos dos carros, pois o estacionamento é próximo á algumas salas de aulas. | 1               | 20,0%         |
| Queimadas da vegetação em períodos de seca no entorno do Campus.   | 1               | 20,0%         |
| <b>Total</b>   | <b>5</b>        | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>   | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|--|-----------------|---------------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>                                    |                 |               |
| 11.Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar? |                 |               |
| Não  | 42              | 100,0%        |
| <b>Total</b>   | <b>42</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>   |                 |               |
| 12.Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água? |                 |               |
| Não   | 34              | 81,0%         |
| Sim   | 8               | 19,0%         |
| <b>Total</b>  | <b>42</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>   |                 |               |
| 13.Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos? |                 |               |
| Não   | 10              | 23,8%         |
| Sim   | 32              | 76,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>42</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem  | Perc.         |
|---|-----------|---------------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>   |           |               |
| 14.Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?   |           |               |
| A coleta ocorre no município, mas os resíduos não são descartados corretamente.   | 1         | 3,2%          |
| Acho que não o suficiente   | 1         | 3,2%          |
| Acredito que não muito.   | 1         | 3,2%          |
| Acredito que sim  | 1         | 3,2%          |
| Acredito que sim.   | 1         | 3,2%          |
| Creio que sim. Existem lixeiras para tipos de residuos diferente. E eu contribuiu jogando o residuo certo na lixeira certa  | 1         | 3,2%          |
| equipe da limpeza recolhe o lixo de papel separado do lixo de orgânicos   | 1         | 3,2%          |
| Eu acredito que sim   | 1         | 3,2%          |
| Existem lixeiras para separa o lixo, sobre a coleta eu não sei informar.  | 1         | 3,2%          |
| Existem por todo o campus cestos com identificação de materiais recicláveis.  | 1         | 3,2%          |
| Na pergunta anterior não tinha a opção "não sei". O que observo é que a universidade possui lixeiras com identificação do tipo de resíduos, mas nas salas de aula, sala dos professores, cozinha, é lixo comum que recebe todo e qualquer objeto. | 1         | 3,2%          |
| Não saberia dizer   | 1         | 3,2%          |
| Não sei   | 2         | 6,5%          |
| Não sei afirmar, mas existem lixeiras de separação  | 1         | 3,2%          |
| Não sei informar  | 1         | 3,2%          |
| Não sei informar. Sei que no municipio tem coleta seletiva.   | 1         | 3,2%          |
| Não sei responder com exatidão; creio que funciona parcialmente. Mas é certo que nem mesmo as pessoas que trabalham e estudam no campus separam adequadamente os resíduos ali produzidos.   | 1         | 3,2%          |
| não tenho certeza   | 1         | 3,2%          |
| Não tenho conhecimento. Só vejo que os recipientes estão presentes para a coleta seletiva.  | 1         | 3,2%          |
| não.  | 2         | 6,5%          |
| Parcialmente  | 1         | 3,2%          |
| Razoavelmente   | 1         | 3,2%          |
| Regularmente  | 1         | 3,2%          |
| Sim   | 4         | 12,9%         |
| Sim, lixeiras identificadas   | 1         | 3,2%          |
| Tem na copa, mas muitas vezes o lixo reciclado se encontra no lixo comum. O mesmo ocorre com as lixeiras coloridas com os estudantes.   | 1         | 3,2%          |
| <b>Total</b>  | <b>31</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem | Perc. |
|--|----------|-------|
| <b>2.Meio ambiente:</b>  |          |       |
| 15.Em seu local de trabalho existe a prática do uso de copos e garrafas reutilizáveis? |          |       |

|              |           |               |
|--------------|-----------|---------------|
| Não          | 9         | 21,4%         |
| Parcialmente | 29        | 69,0%         |
| Sim          | 4         | 9,5%          |
| <b>Total</b> | <b>42</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem  | Perc.         |
|---|-----------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>   |           |               |
| 16.Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista? |           |               |
| Não   | 33        | 84,6%         |
| Sim   | 6         | 15,4%         |
| <b>Total</b>  | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão                              | Contagem | Perc.         |
|--------------------------------------|----------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>          |          |               |
| 17.Se assinalou sim, informe qual.   |          |               |
| Calçadas e corredores cobertos       | 1        | 20,0%         |
| Calçadas e Rampas                    | 1        | 20,0%         |
| Faixas para carros e para pedestres. | 1        | 20,0%         |
| possui caminhos entre os blocos.     | 1        | 20,0%         |
| rampas de acessibilidade             | 1        | 20,0%         |
| <b>Total</b>                         | <b>5</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão                                      | Contagem  | Perc.         |
|--|-----------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>                  |           |               |
| 18.Seu campus possui pavimentação permeável? |           |               |
| Não  | 15        | 38,5%         |
| Sim  | 24        | 61,5%         |
| <b>Total</b>                                 | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem  | Perc.         |
|--|-----------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>                    |           |               |
| 19.Seu campus possui acessibilidade universal? |           |               |
| Não  | 33        | 84,6%         |
| Sim  | 6         | 15,4%         |
| <b>Total</b>                                   | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão                                       | Contagem | Perc. |
|---|----------|-------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>                   |          |       |
| 20.Seu campus possui de espaços de uso comum? |          |       |
| Não   | 3        | 7,7%  |
| Sim   | 36       | 92,3% |

**Total**      **39**      **100,0%**

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>   |                 |               |
| 21.Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade? |                 |               |
| Não   | 12              | 30,8%         |
| Sim   | 27              | 69,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>39</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>                          | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>             |                 |               |
| 22.Seu campus possui áreas arborizadas? |                 |               |
| Não                                     | 6               | 15,4%         |
| Sim                                     | 33              | 84,6%         |
| <b>Total</b>                            | <b>39</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>                                   |                 |               |
| 23.Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada? |                 |               |
| Não   | 24              | 61,5%         |
| Sim   | 15              | 38,5%         |
| <b>Total</b>  | <b>39</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>                             |                 |               |
| 24.Em seu local de trabalho possui ventilação adequada? |                 |               |
| Não   | 18              | 46,2%         |
| Sim   | 21              | 53,8%         |
| <b>Total</b>  | <b>39</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>   | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|--|-----------------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>                              |                 |               |
| 25.Em seu local de trabalho iluminação natural adequada? |                 |               |
| Não  | 15              | 38,5%         |
| Sim  | 24              | 61,5%         |
| <b>Total</b>   | <b>39</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>              | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b> |
|-----------------------------|-----------------|--------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b> |                 |              |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| 26.Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva? |           |               |
| Não  | 22        | 56,4%         |
| Sim  | 17        | 43,6%         |
| <b>Total</b>   | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem  | Perc.         |
|--|-----------|---------------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>  |           |               |
| 27.O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental? |           |               |
| Não  | 12        | 30,8%         |
| Sim  | 27        | 69,2%         |
| <b>Total</b>   | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem | Perc. |
|---|----------|-------|
| <b>3.Qualidade de vida:</b>   |          |       |
| 28.Caso tenha assinalado não, nos explique por que  |          |       |
| A acessibilidade para cadeirantes entre os blocos, principalmente entre o espaço da biblioteca com o bloco "novo" é péssima com os paralelepípedos  | 1        | 7,7%  |
| A ambientação, iluminação e ventilação podem ser melhoradas.  | 1        | 7,7%  |
| A estrutura deixa a desejar. As salas não são bem ventiladas. Falta espaços comuns confortáveis para integração e convivência dos discentes   | 1        | 7,7%  |
| A infraestrutura do campus é antiga, como por exemplo os paralelepípedos do estacionamento que prejudicam o escoamento de água, é irregular podendo causar acidentes e não tem acessibilidade. O estacionamento deveria ser longe das salas de aulas, podendo acontecer atropelamentos, inclusive já teve cães atropelados e até mortos por causa disso. O piso dos corredores é de vermelhão, ou seja, ficam escorregadios em dias chuvosos. Não há corredores para proteção de sol e chuva e entre alguns ambientes. Corredores abertos que causa desconforto térmico ainda mais que é um campus frio no inverno. Isso tudo causa um desconforto e acaba refletindo direta ou indiretamente no bem estar no trabalho. Cadeiras e móveis que não ergonômicos. Cozinha pequena, sala dos professores inadequada para trabalho dos professores, falta de espaço para trabalhar individualmente, Falta de acessibilidade para pisos superiores. Mal cheiro nos banheiros dos professores. Falta de opções diversificadas para alimentação em horários alternativos. | 1        | 7,7%  |
| Apesar de ter uma estrutura não tão ruim, as salas de aula são pequenas, com pouca ventilação, iluminação ruim. Além disso, há um cheiro de fossa no campus. Para além dessas questões, a intensificação da precarização do trabalho, de forma geral, contribui para uma má qualidade de vida no trabalho o que influi diretamente na saúde mental de professores e agentes universitários.   | 1        | 7,7%  |
| As condições de trabalho são ruins. A estrutura física das salas, como mesa, cadeira, internet são precárias, pisos quebrados, é preciso cuidado para não tropeçar e cair. Fazer uso de um retroprojeto   | 1        | 7,7%  |

|   |           |               |
|---|-----------|---------------|
| pressupõe um tempo maior para dar início às aulas. O estacionamento é precário, é preciso atenção maior ao entrar e sair com o carro para não haver acidentes, há escadas sem corrimão. Isso tudo, com o tempo, é desgastante.  |           |               |
| Devido às condições precárias de trabalho (excesso e extremados níveis de exigências) e recursos parcos para sua manutenção, sem acesos e permanência aos estudantes.   | 1         | 7,7%          |
| Estrutura antiga, não tem ar condicionado, ventiladores barulhentos, salas de aula sem ventilação   | 1         | 7,7%          |
| Não contribui e não prejudica.  | 1         | 7,7%          |
| O Tude trabalha muito mais que 40 horas   | 1         | 7,7%          |
| Porque estamos submetidos a uma grande gama de atividades, porque carregamos o peso da pressão de obrigações que nunca acabam, pois sempre surgem novas demandas.   | 1         | 7,7%          |
| Sala com muitas pessoas, sem espaço para privacidade de atendimentos. Temos dificuldade para receber palestrantes e estudantes.   | 1         | 7,7%          |
| Trabalhar é bom para a saúde mental, contudo quando o trabalho te sobrecarrega com tempos mínimos para realizar as tarefas, situações e demandas para ontem, lidar com algumas situações de estresse com alunos e colegas de trabalho, para manter um bom ambiente de educativo, gera um cansaço mental além do seu lado humano. Nesse sentido não dá para considerar que se tem um ambiente para boa saúde mental. | 1         | 7,7%          |
| <b>Total</b>  | <b>13</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem  | Perc.         |
|---|-----------|---------------|
| <b>3. Qualidade de vida:</b>  |           |               |
| 29. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física? |           |               |
| Não   | 15        | 38,5%         |
| Sim   | 24        | 61,5%         |
| <b>Total</b>  | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem | Perc. |
|--|----------|-------|
| <b>3. Qualidade de vida:</b>   |          |       |
| 30. Caso tenha assinalado não, nos explique por que.   |          |       |
| A infraestrutura do campus é antiga, como por exemplo os paralelepípedos do estacionamento que prejudicam o escoamento de água, é irregular podendo causar acidentes e não tem acessibilidade. O estacionamento deveria ser longe das salas de aulas, podendo acontecer atropelamentos, inclusive já teve cães atropelados e até mortos por causa disso. O piso dos corredores é de vermelhão, ou seja, ficam escorregadios em dias chuvosos. Não há corredores para proteção de sol e chuva e entre alguns ambientes. Corredores abertos que causa desconforto térmico ainda mais que é um campus frio no inverno. Isso tudo causa um desconforto e acaba refletindo direta ou indiretamente no bem estar no trabalho. Cadeiras e móveis que não ergonômicos. Cozinha pequena, sala dos professores inadequada para | 1        | 6,7%  |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| trabalho dos professores, falta de espaço para trabalhar individualmente, Falta de acessibilidade para pisos superiores. Mal cheiro nos banheiros dos professores. Falta de opções diversificadas para alimentação em horários alternativos.   |           |               |
| A pavimentação, locais externos de convivência e locomoção podem ser melhorados.   | 1         | 6,7%          |
| As cadeiras nos espaços de trabalho não atendem as normas de ergonomia   | 1         | 6,7%          |
| Carregamento de data show para as salas - o peso do equipamento mais os materiais pessoais que temos que carregar para as salas de aula no cotidiano de trabalho é excessivo.  | 1         | 6,7%          |
| devido ao aquecimento das salas, ventiladores antiquados e barulhentos   | 1         | 6,7%          |
| Escadas e corredores em declive acentuado.   | 1         | 6,7%          |
| Estrutura antiga, não tem ar condicionado, ventiladores barulhentos, salas de aula sem ventilação. Professor tem que ficar carregando data show e mais um monte de coisa para sala de aula   | 1         | 6,7%          |
| Faltou o não.  | 1         | 6,7%          |
| Gostaria que houvesse a opção "parcialmente" também para essa questão (além de outras - como a 19, por exemplo, para a qual a resposta também seria o "parcialmente": existem algumas rampas, mas são insuficientes).<br>Dessa forma, embora tenha marcado SIM na de número 29, gostaria de assinalar que:<br>a) no bloco em que passo mais tempo, há um banheiro mal ventilado e cujo (mau) cheiro incomoda os que ali trabalham;<br>b) há também, nesse mesmo bloco, uma escada sem corrimão que dá acesso às salas de atendimento dos docentes no primeiro piso;<br>c) faltam ventiladores em diversas salas de aula. | 1         | 6,7%          |
| mesa baixa, frio no inverno e quente no verão, cadeira baixa   | 1         | 6,7%          |
| Não há práticas esportivas ou práticas de incentivo a uma boa forma física.  | 1         | 6,7%          |
| Não se tem um programa com atividades físicas para alongar ou fazer um relaxamento mental no trabalho. No dia a dia a rotina nem permite parar para isso.  | 1         | 6,7%          |
| O trabalho do docente envolve horas voltadas para atividades que são realizadas no computador ou em livros, exigindo do corpo físico, tanto em relação à postura (e não há cadeiras adequadas para tal fim) quanto em relação à visão (horas de exposição em frente à tela do computador). Além disso, a quantidade de materiais que o professor utiliza em sala de aula (livros, data show, caixa de som) também exige fisicamente do professor, uma vez que ele precisa carregar esses materiais pelo campus, muitas vezes utilizando escadas.   | 1         | 6,7%          |
| Porque precisamos além de preparar aulas, pesquisas, extensão, estudar legislações constantes  | 1         | 6,7%          |
| salas de aula abafadas sem ventilação natural e sem ar condicionado  | 1         | 6,7%          |
| <b>Total</b>   | <b>15</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão | Contagem | Perc. |
|---------|----------|-------|
|---------|----------|-------|

| <b>4.Projetos e ações:</b>   |           |               |
|--|-----------|---------------|
| 31.Você ou o seu colegiado de curso desenvolve algum projeto relacionado ao meio ambiente? |           |               |
| Desconheço   | 11        | 29,7%         |
| Não  | 23        | 62,2%         |
| Sim  | 3         | 8,1%          |
| <b>Total</b>   | <b>37</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>   | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|--|-----------------|---------------|
| <b>4.Projetos e ações:</b>   |                 |               |
| 32.Se sim, qual?   |                 |               |
| meu projeto de pesquisa é relacionado ao meio ambiente   | 1               | 33,3%         |
| Na disciplina de práticas extensionistas, trabalhos assuntos como lixo eletrônico, TI verde e sustentabilidade   | 1               | 33,3%         |
| Temos a disciplina de Responsabilidade Socio Ambiental no Turismo e alguns temas que são abordados em algumas disciplinas. Na disciplina de Responsabilidade, existe uma carga horária de extensão para projetos da área. Também são realizadas viagens e visitas técnicas em Unidades de Conservação e etc. | 1               | 33,3%         |
| <b>Total</b>   | <b>3</b>        | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|---|-----------------|---------------|
| <b>4.Projetos e ações:</b>  |                 |               |
| 33.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto relacionado ao desenvolvimento sustentável? |                 |               |
| Desconheço  | 10              | 27,0%         |
| Não   | 24              | 64,9%         |
| Sim   | 3               | 8,1%          |
| <b>Total</b>  | <b>37</b>       | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>   | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b>  |
|--|-----------------|---------------|
| <b>4.Projetos e ações:</b>   |                 |               |
| 34.Se sim, qual?   |                 |               |
| Na disciplina de práticas extensionistas, trabalhos assuntos como lixo eletrônico, TI verde e sustentabilidade | 1               | 33,3%         |
| Português para estrangeiros.   | 1               | 33,3%         |
| Temos a disciplina de Responsabilidade Socioambiental no Turismo onde são abordados as ODS                     | 1               | 33,3%         |
| <b>Total</b>   | <b>3</b>        | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| <b>Questão</b>  | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b> |
|---|-----------------|--------------|
| <b>4.Projetos e ações:</b>  |                 |              |
| 35.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto interdisciplinar relacionado aos ODS? |                 |              |

|              |           |               |
|--------------|-----------|---------------|
| Desconheço   | 13        | 35,1%         |
| Não          | 18        | 48,6%         |
| Sim          | 6         | 16,2%         |
| <b>Total</b> | <b>37</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem | Perc.         |
|--|----------|---------------|
| <b>4.Projetos e ações:</b>   |          |               |
| 36.Se sim, qual?   |          |               |
| 4. Educação de qualidade - 10 redução das desigualdades.   | 1        | 16,7%         |
| Economia Solidária   | 1        | 16,7%         |
| Educação integrada Sul-Sul e Norte-Sul   | 1        | 16,7%         |
| Eu desenvolvo um projeto de pesquisa sobre desigualdade de salário por gênero entre diferentes recortes. | 1        | 16,7%         |
| Projetos com enfoque social, ajudando as instituições.   | 1        | 16,7%         |
| Projetos sociais, coletas e doações para ONGs.   | 1        | 16,7%         |
| <b>Total</b>   | <b>6</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem  | Perc.         |
|---|-----------|---------------|
| <b>4.Projetos e ações:</b>  |           |               |
| 37.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)? |           |               |
| Desconheço  | 13        | 35,1%         |
| Não   | 18        | 48,6%         |
| Sim   | 6         | 16,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>37</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem | Perc.         |
|--|----------|---------------|
| <b>4.Projetos e ações:</b>   |          |               |
| 38.Se sim, qual?   |          |               |
| Economia Solidária   | 1        | 14,3%         |
| Na disciplina de práticas extensionistas, trabalhos assuntos como lixo eletrônico, TI verde e sustentabilidade | 1        | 14,3%         |
| Oferecemos a disciplina de responsabilidade socioambiental.  | 1        | 14,3%         |
| Português para estrangeiros.   | 1        | 14,3%         |
| Projeto extensão com a economia criativa do município horta comunitária  | 1        | 14,3%         |
| Projetos que coletam doações para instituições.  | 1        | 14,3%         |
| Sustentabilidade social.   | 1        | 14,3%         |
| <b>Total</b>   | <b>7</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem | Perc. |
|---|----------|-------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>                        |          |       |
| 39.Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio? |          |       |

|              |           |               |
|--------------|-----------|---------------|
| Desconheço   | 17        | 47,2%         |
| Não          | 13        | 36,1%         |
| Sim          | 6         | 16,7%         |
| <b>Total</b> | <b>36</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem  | Perc.         |
|---|-----------|---------------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>                              |           |               |
| 40.Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel? |           |               |
| Não   | 28        | 77,8%         |
| Sim   | 8         | 22,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>36</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem  | Perc.         |
|---|-----------|---------------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>  |           |               |
| 41.Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos? |           |               |
| Desconheço  | 18        | 50,0%         |
| Não   | 6         | 16,7%         |
| Sim   | 12        | 33,3%         |
| <b>Total</b>  | <b>36</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem | Perc. |
|--|----------|-------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>                   |          |       |
| 42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [1] |          |       |
| A boa convivência entre os funcionários, professores e alunos.         | 1        | 4,5%  |
| Ambiente acolhedor   | 1        | 4,5%  |
| Apresenta locais adequados para o descarte de resíduos                 | 1        | 4,5%  |
| Arborização  | 2        | 9,1%  |
| Arborizado   | 1        | 4,5%  |
| Área arborizada  | 1        | 4,5%  |
| Área arborizada  | 1        | 4,5%  |
| Clima organizacional   | 1        | 4,5%  |
| Coleta parcialmente seletiva de resíduos                               | 1        | 4,5%  |
| Conservação e limpeza do campus  | 1        | 4,5%  |
| Corpo docente qualificado  | 1        | 4,5%  |
| facilidade de acesso   | 1        | 4,5%  |
| Integração entre colegas de trabalho.                                  | 1        | 4,5%  |
| Jardinagem   | 1        | 4,5%  |
| Limpeza  | 1        | 4,5%  |
| Localização  | 2        | 9,1%  |
| professores esforçados   | 1        | 4,5%  |
| Qualidade da interação profissional                                    | 1        | 4,5%  |
| Relacionamento entre a maioria dos servidores                          | 1        | 4,5%  |
| Tranquilidade  | 1        | 4,5%  |

Total 22 100,0%

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem  | Perc.         |
|--|-----------|---------------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>                   |           |               |
| 42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [2] |           |               |
| BELAS PAISAGENS DO POR DO SOL  | 1         | 5,3%          |
| Busca por uma formação densa   | 1         | 5,3%          |
| Colegas de trabalho  | 1         | 5,3%          |
| espaço físico amplo  | 1         | 5,3%          |
| Estacionamento   | 1         | 5,3%          |
| Estacionamento para carros   | 1         | 5,3%          |
| Estrutura dos auditórios   | 1         | 5,3%          |
| Fácil comunicação com coordenadores de curso.                          | 1         | 5,3%          |
| informes para cuidado com lâmpadas acessas e torneiras abertas         | 1         | 5,3%          |
| infraestrutura   | 1         | 5,3%          |
| Limpeza  | 1         | 5,3%          |
| muitas reuniões  | 1         | 5,3%          |
| O acesso aos membros da Direção  | 1         | 5,3%          |
| Pôr do sol   | 1         | 5,3%          |
| restaurante universitário  | 1         | 5,3%          |
| Restaurante universitário.   | 1         | 5,3%          |
| Salas de aula  | 1         | 5,3%          |
| Salas de estudo dos professores  | 1         | 5,3%          |
| Tem estacionamento   | 1         | 5,3%          |
| <b>Total</b>   | <b>19</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem | Perc. |
|--|----------|-------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>   |          |       |
| 42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [3]                                       |          |       |
| ..   | 1        | 5,6%  |
| Acolhimento  | 1        | 5,6%  |
| amplo estacionamento   | 1        | 5,6%  |
| Auditório  | 1        | 5,6%  |
| Bons relacionamentos com professores   | 1        | 5,6%  |
| cultivo de folhagens e pequenas árvores pelos servidores   | 1        | 5,6%  |
| Diálogo entre hierarquias  | 1        | 5,6%  |
| funcionários sempre dispostos a ajudar.  | 1        | 5,6%  |
| Limpeza  | 1        | 5,6%  |
| muitos projetos de pesquisa e extensão   | 1        | 5,6%  |
| Não há mais impressão em papel para os acadêmicos.   | 1        | 5,6%  |
| Não pega muita chuva do estacionamento para as salas de aula   | 1        | 5,6%  |
| organização  | 1        | 5,6%  |
| Possuir um restaurante universitário que possibilita aos alunos terem uma refeição boa e com preço acessível | 1        | 5,6%  |
| restaurante universitário  | 1        | 5,6%  |
| RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO E QUADRA POLIESPORTIVA (QUE PRECISA DE REFORMA)                                    | 1        | 5,6%  |

|   |           |               |
|---|-----------|---------------|
| Restaurante universitário para os alunos          | 1         | 5,6%          |
| Sala de colegiado (embora demasiadamente pequena) | 1         | 5,6%          |
| <b>Total</b>                                      | <b>18</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão  | Contagem  | Perc.         |
|--|-----------|---------------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>   |           |               |
| 43.Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [1]                             |           |               |
| acessibilidade   | 2         | 9,5%          |
| Acessibilidades  | 1         | 4,8%          |
| Algumas salas de aula precisam de melhorias e novas mesas e cadeiras                               | 1         | 4,8%          |
| Ausência de ar condicionado  | 1         | 4,8%          |
| Comunicação  | 1         | 4,8%          |
| Estrutura antiga   | 1         | 4,8%          |
| Falta de acessibilidade para cadeirantes e cegos.  | 1         | 4,8%          |
| Falta de acessibilidade para quem necessita  | 1         | 4,8%          |
| Falta de data show nas salas de aula. Tem que levar e montar o equipamento sempre antes das aulas. | 1         | 4,8%          |
| Falta de estrutura adequada nas salas de aula  | 1         | 4,8%          |
| Falta de um local para os estudantes poderem se reunir   | 1         | 4,8%          |
| falta de uma política de conscientização sobre a sustentabilidade                                  | 1         | 4,8%          |
| Infraestrutura antiga que precisa de reforma ou reconstrução mais moderna                          | 1         | 4,8%          |
| LGU  | 1         | 4,8%          |
| Não possui caminhos adequados para pedestres e acessibilidade para PCD                             | 1         | 4,8%          |
| Não ter acessibilidade adequada  | 1         | 4,8%          |
| Pouca acessibilidade para cadeirantes e pessoas com deficiência visual/auditiva.                   | 1         | 4,8%          |
| pouco orçamento  | 1         | 4,8%          |
| Salas de aula sem condições adequadas  | 1         | 4,8%          |
| salas de aula sem ventilação natural e sem ar condicionado   | 1         | 4,8%          |
| <b>Total</b>   | <b>21</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem | Perc. |
|---|----------|-------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>  |          |       |
| 43.Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [2]  |          |       |
| A faculdade não possui vestiário com chuveiro para uso de alunos e professores que precisam permanecer no Campus. (Reclamação de alunos). | 1        | 5,3%  |
| As linhas de ônibus que chegam ao campus são poucas e com poucos horários.  | 1        | 5,3%  |
| Ausência de data show fixo nas salas  | 1        | 5,3%  |
| Corredores em declive acentuado.  | 1        | 5,3%  |
| Escadas   | 1        | 5,3%  |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| espaço físico precário, sem drenagem de água e cobertura para estudantes, professores e agentes. Molhamos os pés nas grandes poças d'água no estacionamento em dias de chuva | 1         | 5,3%          |
| Estrutura do campus com necessidade de manutenção  | 1         | 5,3%          |
| Excesso de vigilância e controle que não produzem resultados (ao contrário)  | 1         | 5,3%          |
| Falta de espaços coletivos mais aconchegantes  | 1         | 5,3%          |
| Falta de reajuste salarial e de recomposição das perdas salariais pela data-base   | 1         | 5,3%          |
| Falta de tomadas nas salas. Apenas conta UMA, sendo ainda no padrão antigo (dois pinos)  | 1         | 5,3%          |
| falta valores para capacitações  | 1         | 5,3%          |
| grande número de professores temporários   | 1         | 5,3%          |
| Instabilidade da internet  | 1         | 5,3%          |
| Metade do campus é muito antigo e mal conservado   | 1         | 5,3%          |
| Não possui espaço comum para os alunos   | 1         | 5,3%          |
| Projetores antigos   | 1         | 5,3%          |
| Quadra sem cobertura   | 1         | 5,3%          |
| Sala de colegiado demasiadamente pequena para armazenar materiais e suprir a demanda de uso do espaço  | 1         | 5,3%          |
| <b>Total</b>   | <b>19</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão   | Contagem  | Perc.         |
|---|-----------|---------------|
| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>  |           |               |
| 43.Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [3]  |           |               |
| Esgotos de banheiro com odor.   | 1         | 6,3%          |
| falta cobertura em áreas abertas que levam até as salas   | 1         | 6,3%          |
| falta de comunicação  | 1         | 6,3%          |
| Falta de conforto térmicos nas salas  | 1         | 6,3%          |
| Falta de equipamentos multimídia nas salas de aula.   | 1         | 6,3%          |
| Falta de treinamento ou ações para capacitação de agentes universitários  | 1         | 6,3%          |
| Falta trabalho de conscientização de meio ambiente  | 1         | 6,3%          |
| Laboratório de línguas defasado e inutilizado   | 1         | 6,3%          |
| Não tem mais lanchonete   | 1         | 6,3%          |
| Organização semelhante a de colégios (não de universidade)  | 1         | 6,3%          |
| Péssima conexão com internet  | 1         | 6,3%          |
| poucas ações relacionadas a consciência ambiental   | 1         | 6,3%          |
| qualidade de muitas salas de aula   | 1         | 6,3%          |
| R.U da universidade não tem subsidio para professores.  | 1         | 6,3%          |
| retorno de esgoto de vários banheiros do campus, o q gera forte odor desagradável. No banheiro dos professores é muito forte. | 1         | 6,3%          |
| Salas de aula sem ventilação adequada. No verão, apenas com um ventilador, as salas ficam excessivamente quentes e abafadas   | 1         | 6,3%          |
| <b>Total</b>  | <b>16</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

| Questão | Contagem | Perc. |
|---------|----------|-------|
|---------|----------|-------|

| <b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>   |          |               |
|--|----------|---------------|
| 44. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?  |          |               |
| Não  | 1        | 16,7%         |
| Nossos alunos estão deixando de estudar por falta de um interesse por parte do Estado em dar incentivos aos docentes para que possam realizar seu trabalho sem se preocupar com os aumentos constantes de inflação e falta de reposição salarial | 1        | 16,7%         |
| O campus de Apucarana ainda tem um letreiro escrito FECEA sendo que não é mais há mais de 10 anos. Muitas carteiras e cadeiras são daquela época ainda.  | 1        | 16,7%         |
| O servidor público deveria ser melhor remunerado e valorizado pelo executivo e pela própria sociedade.   | 1        | 16,7%         |
| Poucos laboratórios com computadores para utilização durante as aulas.   | 1        | 16,7%         |
| Precisa de um projeto de Gestão e Educação Ambiental urgente no campus e que seja comum a todos os outros campi assim como é feito nas UTFPR   | 1        | 16,7%         |
| <b>Total</b>   | <b>6</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: PLS Unespar 2024

## ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES

### ANÁLISE PRELIMINAR

O questionário PLS Unespar 2024: Professores - **Campus: Apucarana**, contou com a participação de **48 professores** na seção de Identificação e 36 a 42 nas seções seguintes.

#### 1. Identificação

Esta seção descreve o perfil demográfico e funcional dos 48 professores que responderam.

- **Centro de Área:** A maioria pertence ao Centro de Ciências Sociais Aplicadas (**CCSA**) com **60,4%** (29 contagens), enquanto o Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE) representa **39,6%** (19 contagens).
- **Colegiados:** Os colegiados com mais participantes na pesquisa são:
  - CCSA: Administração (**14,6%**, 7 contagens), Ciências Contábeis, Ciências Econômicas e Direito (cada um com **8,3%**, 4 contagens).
  - CCHE: Letras Inglês (**10,4%**, 5 contagens) e Pedagogia (**12,5%**, 6 contagens).

- **Função:** A esmagadora maioria dos respondentes é **Professor (97,9%, 47 contagens)**, com apenas uma pessoa marcada como "Divisão".
- **Identidade de Gênero:** A categoria mais frequente é **Feminino (52,1%, 25 contagens)**, seguida por Masculino (**20,8%, 10 contagens**). Outras categorias como Cisgênero, Homem, Mulher, com ou sem a especificação "Cis," somam **27,1% (13 contagens)**.
- **Idade:** O grupo de idade mais representativo é o de **51 anos (10,4%, 5 contagens)**. As idades variam de 29 a 69, com **4,2% (2 contagens)** não informadas.

## 2. Meio Ambiente

Esta seção, respondida por 42 professores, avalia aspectos ambientais no local de trabalho.

- **Resíduos Gerados:** A palavra "**Papel**" é o resíduo mais citado, aparecendo de forma isolada em 9 contagens (**21,4%**) e em diversas combinações (como "Papel e plástico", "Papéis, plásticos e orgânicos")<sup>8</sup>. O termo "Copos descartáveis" e suas variações também aparecem em 7 contagens.
- **Destinação Final de Resíduos:** A maioria dos respondentes (**66,7%, 28 contagens**) "**Não sabe**" se a destinação final é ambientalmente adequada. Apenas **23,8% (10 contagens)** acredita que "**Sim**".
- **Poluente Atmosférico:** A maioria respondeu que "**Não**" existe poluente atmosférico (**45,2%, 19 contagens**), mas a opção "**Não sei**" também foi alta (**42,9%, 18 contagens**)<sup>11</sup>. Quando "Sim" (5 contagens), os poluentes citados incluem fumaça de **fumantes e escapamentos de carros, mal cheiro de esgoto, poluentes externos/poeira e queimadas**.
- **Uso de Energia Solar:** **100%** dos respondentes (42 contagens) afirmou que "**Não**" existe uso de energia solar.
- **Dispositivos Economizadores de Água:** **81,0%** (34 contagens) diz que "**Não**" existem tais dispositivos.
- **Coleta Seletiva:** A maioria afirma que "**Sim**" existe coleta seletiva (**76,2%, 32 contagens**)<sup>15</sup>. Contudo, quando perguntados se funciona perfeitamente (31 respostas), apenas **12,9% (4 contagens)** respondeu "**Sim**". Muitos comentários indicam que a separação não é correta, ou que as lixeiras existem, mas o funcionamento da coleta é desconhecido ou parcial.
- **Uso de Reutilizáveis:** A prática do uso de copos e garrafas reutilizáveis é considerada "**Parcialmente**" praticada pela maioria (**69,0%, 29 contagens**).

## 3. Qualidade de Vida

Esta seção, com 39 respostas, analisa a infraestrutura e o ambiente de trabalho.

- **Adequações de Traçado (Pedestre/Ciclista):** Uma grande maioria (**84,6%**, 33 contagens) diz que "**Não**" há adequações que privilegiem pedestres e ciclistas. As poucas adequações citadas (6 contagens) incluem calçadas, rampas e faixa.
- **Pavimentação Permeável:** A maioria afirma que "**Sim**" existe pavimentação permeável (**61,5%**, 24 contagens).
- **Acessibilidade Universal:** **84,6%** (33 contagens) respondeu que "**Não**" existe acessibilidade universal.
- **Espaços de Uso Comum:** Quase todos afirmam que "**Sim**" existem espaços de uso comum (**92,3%**, 36 contagens), e a maioria diz que existem espaços para **integração da comunidade** (**69,2%**, 27 contagens).
- **Áreas Arborizadas:** A grande maioria concorda que "**Sim**" o campus possui áreas arborizadas (**84,6%**, 33 contagens).
- **Adequação Ambiental (Local de Trabalho):**
  - **Orientação Solar:** Não é adequada para **61,5%** (24 contagens).
  - **Ventilação:** É adequada para **53,8%** (21 contagens), mas inadequada para **46,2%** (18 contagens).
  - **Iluminação Natural:** É adequada para **61,5%** (24 contagens).
- **Passeios Sombreados/Protegidos de Chuva:** A maioria respondeu que "**Não**" existem passeios sombreados e protegidos de chuva (**56,4%**, 22 contagens).
- **Saúde Mental e Física:**
  - **Saúde Mental:** O ambiente de trabalho **contribui** para a boa saúde mental de **69,2%** (27 contagens). Para os que discordam (12 contagens), os fatores negativos citados incluem: **sobrecarga/excesso de exigências, estrutura física inadequada** (salas pequenas, pouca ventilação, iluminação ruim, cheiro de fossa, falta de espaços comuns confortáveis, pisos irregulares), e falta de acessibilidade.
  - **Saúde Física:** O ambiente de trabalho **contribui** para a boa saúde física de **61,5%** (24 contagens). Para os que discordam (15 contagens), os fatores negativos citados incluem: **mobiliário não ergonômico** (cadeiras e mesas) **necessidade de carregar equipamentos** (data show, livros), **problemas de infraestrutura** (falta de ventilação/ar condicionado, corredores escorregadios/abertos, escadas sem corrimão, mau cheiro nos banheiros).

#### 4. Projetos e Ações

Esta seção, com 37 respostas, foca em projetos e iniciativas relacionadas à sustentabilidade.

- **Projetos de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável:**

- **Meio Ambiente: 62,2%** (23 contagens) "**Não**" desenvolve, e **29,7%** (11 contagens) "**Desconhece**" projetos. Apenas **8,1%** (3 contagens) desenvolve, com exemplos como projetos de pesquisa, lixo eletrônico/TI verde na extensão, e disciplinas de Responsabilidade Socioambiental.
- **Desenvolvimento Sustentável: 64,9%** (24 contagens) "**Não**" desenvolve, e **27,0%** (10 contagens) "**Desconhece**" projetos. Apenas **8,1%** (3 contagens) desenvolve, com exemplos como abordagem de ODS na disciplina de Responsabilidade Socioambiental e TI verde.
- **Projetos Interdisciplinares ODS e Educação para a Sustentabilidade:**
  - **ODS: 48,6%** (18 contagens) "**Não**" desenvolve, e **35,1%** (13 contagens) "**Desconhece**" projetos. **16,2%** (6 contagens) desenvolve, com foco em Educação de qualidade, redução de desigualdades, Economia Solidária e projetos sociais.
  - **Educação para a Sustentabilidade: 48,6%** (18 contagens) "**Não**" desenvolve, e **35,1%** (13 contagens) "**Desconhece**" projetos. **16,2%** (6 contagens) desenvolve, com exemplos como Economia Solidária, horta comunitária, e disciplinas de responsabilidade socioambiental<sup>45</sup>.

## 5. Sensibilização e Capacitação de Servidores e Fatores Positivos/Negativos

Esta seção, com 36 respostas (para as questões 39-41), aborda a conscientização e lista pontos críticos.

- **Educação e Conscientização:**
  - **Preservação de Patrimônio:** A maioria "**Desconhece**" (**47,2%**, 17 contagens) ou diz que "**Não**" ocorre (**36,1%**, 13 contagens).
  - **Consumo Consciente de Papel:** **77,8%** (28 contagens) afirma que "**Não**" ocorre.
  - **Uso Racional de Impressão:** **50,0%** (18 contagens) "**Desconhece**".
- **Três Fatores Mais Positivos:** Os fatores mais citados são:
  1. **Relacionamento/Clima Organizacional** (boa convivência, integração, corpo docente qualificado, diálogo).
  2. **Infraestrutura Externa** (Arborização, Localização, Estacionamento)<sup>50</sup>.
  3. **Restaurante Universitário** (RU).
- **Três Fatores Mais Negativos:** Os fatores mais citados são:
  1. **Acessibilidade** (geral, para cadeirantes e pessoas com deficiência, falta de caminhos adequados)<sup>5252</sup>.

2. **Infraestrutura e Condições das Salas de Aula** (salas sem ventilação adequada/ar condicionado, projetores antigos/falta de data show fixo, falta de tomadas)<sup>53</sup>.
3. **Infraestrutura Geral e Manutenção** (estrutura antiga, corredores sem cobertura para sol/chuva, problemas de esgoto/mau cheiro em banheiros)<sup>54</sup>.

## SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIA

### 1. Identificação

Esta seção é predominantemente descritiva, mas as ações se concentram em aprimorar a coleta de dados de perfil.

- **Aprimoramento da Coleta de Dados de Gênero:** Revisar as categorias de identidade de gênero em futuros questionários para garantir que sejam mutuamente exclusivas (eliminando sobreposições como "Feminino" e "Mulher" ou especificações redundantes). Isso permitirá uma análise mais precisa da composição do corpo docente.
- **Valorização da Representatividade:** Criar canais e fóruns ativos para garantir que as perspectivas de todos os **Centros de Área** (CCHE: 39,6%; CCSA: 60,4%) e de

**Colegiados**, especialmente os menos representativos na amostra, sejam consideradas nas decisões do campus.

### 2. Meio Ambiente

As ações devem focar na transparência, na redução de resíduos e na adoção de tecnologias sustentáveis.

- **Programa de Transparência da Destinação de Resíduos:** Implementar um plano de comunicação para divulgar de forma clara e acessível qual é o destino final dos resíduos<sup>4</sup>. Isso é crucial, visto que **66,7%** dos professores responderam "**Não sei**" se a destinação é ambientalmente adequada.
- **Fiscalização e Educação para a Coleta Seletiva:** Reforçar a sinalização e o treinamento da equipe de limpeza e dos usuários para garantir que a **coleta seletiva**, que é citada como existente por **76,2%**, funcione **perfeitamente**, já que a maioria dos respondentes indicou falhas ou desconhecimento sobre seu funcionamento.
- **Redução do Uso de Descartáveis:** Lançar uma campanha institucional permanente para incentivar o uso de copos e garrafas reutilizáveis. A prática é apenas "**Parcialmente**" adotada por **69,0%**, e a redução deve visar diminuir a grande quantidade de **papel e copos descartáveis** citada como resíduo gerado.
- **Adoção de Energia Sustentável:** Realizar um estudo de viabilidade para a instalação de painéis fotovoltaicos e dispositivos economizadores de água, visto que **100%** dos respondentes afirmam que o campus **não utiliza energia solar** e **81,0%** dizem **não haver dispositivos economizadores de água**.

### 3. Qualidade de Vida

As ações devem ser prioritariamente voltadas para a infraestrutura básica, acessibilidade e ergonomia, que são os maiores pontos fracos do campus.

- **Prioridade Máxima: Plano de Acessibilidade Universal:** Iniciar urgentemente um plano para garantir a acessibilidade. Uma esmagadora maioria (**84,6%**) afirma que o campus **não possui acessibilidade universal**, o que é o principal fator negativo. As ações devem incluir a eliminação de pisos irregulares (paralelepípedos) e a instalação de rampas e corrimãos adequados.
- **Melhoria do Conforto Climático e Ventilação:** Substituir ventiladores barulhentos ou ineficientes e instalar ar-condicionado onde for possível. Corrigir problemas de **ventilação** (inadequada para **46,2%**) e de **orientação solar** (inadequada para **61,5%**) nas salas de aula, citadas como abafadas e excessivamente quentes no verão.
- **Ergonomia e Suporte ao Docente:** Substituir **cadeiras e móveis que não são ergonômicos**. Adquirir e fixar equipamentos multimídia (como datashows e caixas de som) nas salas de aula para eliminar a sobrecarga física de professores que precisam carregar esses materiais.
- **Proteção contra Intempéries:** Construir ou estender **passeios e corredores cobertos** para proteger pedestres da chuva e do sol. Atualmente, **56,4%** dos professores relatam a falta dessa proteção.

#### 4. Projetos e Ações

As ações devem buscar institucionalizar a sustentabilidade e os ODS, superando o alto índice de desconhecimento.

- **Divulgação e Fomento de Projetos ODS/Sustentabilidade:** Criar um mapeamento e um sistema de divulgação interna para os projetos já existentes. Isso visa reduzir o alto índice de professores que **não desenvolve** ou **desconhece** projetos sobre Meio Ambiente (**91,9%**) e Desenvolvimento Sustentável (**91,9%**).
- **Incentivo à Interdisciplinaridade:** Lançar editais e seminários que incentivem especificamente a criação de projetos de pesquisa e extensão interdisciplinares focados nos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**, aproveitando as iniciativas já existentes em áreas como Economia Solidária e responsabilidade socioambiental.

#### 5. Sensibilização e Capacitação de Servidores

As ações devem focar na conscientização ambiental e na melhoria da comunicação organizacional.

- **Educação para o Uso Consciente de Recursos:** Implementar um plano de educação e sensibilização sobre o **consumo consciente de papel** (**77,8%** dos professores afirmam que isso não ocorre) e o **uso racional de impressão de documentos**.
- **Melhoria da Comunicação Interna:** Reduzir o alto índice de "**Desconhecimento**" em questões como **preservação de patrimônio** (**47,2%**) e **uso racional de impressão**

(50,0%) por meio de canais de comunicação mais eficazes e direcionados ao corpo docente.

- **Tratamento de Fatores Negativos Críticos:** Criar um grupo de trabalho focado na resolução dos problemas mais citados:
  - **Estrutura Física e Manutenção:** Resolver problemas de **mau cheiro devido a esgotos** em banheiros.
  - **Apoio ao Docente:** Abordar a **falta de equipamentos multimídia** nas salas de aula.

## PONTOS FORTES E FRACOS

### Pontos Fortes

- **Ambiente e Convivência:** Forte senso de comunidade e boas relações interpessoais entre professores, funcionários e alunos. O clima organizacional e a qualidade da interação profissional são elogiados.
- **Áreas Arborizadas:** O campus é percebido como arborizado, o que contribui para o ambiente.
- **Serviços Comunitários:** A existência e o valor do **Restaurante Universitário (RU)** são citados como pontos positivos.
- **Espaços de Uso Comum:** Há uma percepção majoritária de que o campus possui espaços de uso comum e para integração da comunidade.
- **Qualidade de Vida:** A maioria dos professores sente que o ambiente de trabalho **contribui para a boa saúde mental** (69,2%) e **física** (61,5%).

### Pontos Fracos

- **Infraestrutura e Acessibilidade:**
  - **Falta de Acessibilidade Universal:** É o ponto negativo mais citado, com 84,6% dos respondentes dizendo que o campus **não possui acessibilidade universal**.
  - **Condições das Salas de Aula:** Problemas graves com **ventilação, ausência de ar condicionado**, e a necessidade de professores **carregarem equipamentos** como data show.
  - **Conforto Térmico e Proteção:** Falta de **passeios sombreados e protegidos de chuva** (56,4% disseram "Não"), e orientação solar inadequada (61,5% disseram "Não").
  - **Problemas de Manutenção:** Relatos de **mau cheiro de esgoto** nos banheiros e infraestrutura antiga.
- **Sustentabilidade e Educação Ambiental:**

- **Desconhecimento/Ausência de Projetos:** A maioria dos professores **não desenvolve** ou **desconhece** projetos relacionados ao Meio Ambiente (91,9%) e Desenvolvimento Sustentável (91,9%).
- **Falta de Conscientização:** Alto percentual de "Não" ou "Desconheço" em processos de educação para **consumo consciente de papel** (77,8% "Não"), **preservação de patrimônio** e **uso racional de impressão**.
- **Gestão Ambiental e Recursos:**
  - **Coleta Seletiva Ineficiente:** Embora a maioria diga que existe (76,2%), a minoria acredita que **funciona perfeitamente** (apenas 12,9%).
  - **Desconhecimento da Destinação Final:** Alto índice de professores que **"Não sabem"** (66,7%) se a destinação final de resíduos é adequada.
  - **Falta de Recursos Sustentáveis:** **100%** de ausência de **energia solar** e **81,0%** de ausência de **dispositivos economizadores de água**.
- **Condições de Trabalho:** Questões de sobrecarga de trabalho e pressão, que afetam a saúde mental, e a falta de mobiliário ergonômico, que afeta a saúde física.

## SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.

### Ações Prioritárias para Infraestrutura e Qualidade de Vida

Os problemas estruturais e de conforto físico foram citados como os fatores negativos mais críticos e com maior impacto na saúde e bem-estar dos professores.

#### Acessibilidade e Segurança

1. **Elaboração e Execução Imediata de um Plano de Acessibilidade Universal:** O ponto fraco mais citado é a falta de **Acessibilidade Universal** (84,6% dos professores responderam "Não"). O plano deve priorizar:
  - **Reforma de Pisos e Corredores:** Substituir ou adequar pisos irregulares (paralelepípedos) que prejudicam a locomoção, especialmente entre blocos.
  - **Instalação de Corrimãos e Rampas:** Garantir que todas as escadas possuam corrimãos e que as rampas de acessibilidade sejam suficientes e adequadas.
2. **Proteção contra Intempéries:** Construir ou estender **passeios e corredores cobertos** para proteger pedestres da chuva e do sol, pois **56,4%** dos professores afirmaram que o campus **não possui** esses passeios sombreados e protegidos.

#### Conforto Térmico e Ergonomia

1. **Melhoria Urgente da Ventilação e Climatização das Salas de Aula:** Corrigir os problemas de ventilação inadequada (**46,2%** dos professores responderam "Não" há ventilação adequada)<sup>6</sup>. Isso deve incluir a instalação de ar condicionado ou a substituição de ventiladores antiquados e barulhentos.

2. **Programa de Ergonomia e Mobiliário:** Substituir as **cadeiras e mesas** nos espaços de trabalho por modelos que atendam às normas de ergonomia, abordando diretamente as queixas sobre mobiliário inadequado que prejudica a saúde física.
3. **Instalação Fixa de Equipamentos Multimídia:** Fixar **data shows** e outros equipamentos essenciais em todas as salas de aula. Isso elimina a sobrecarga física e o risco de acidentes causados pela necessidade de os professores **carregarem** esses materiais pelo campus.

### Manutenção e Saneamento

1. **Ações Corretivas para o Saneamento:** Solucionar o problema do **mau cheiro** relatado por professores, especificamente o odor desagradável vindo dos esgotos de banheiros, o que é um fator de desconforto e impacta o bem-estar no trabalho.

### Ações Prioritárias para Gestão e Educação Ambiental

O alto índice de desconhecimento e a falta de projetos institucionais indicam a necessidade de formalizar e divulgar as políticas de sustentabilidade.

### Sensibilização e Conscientização

1. **Criação de um Programa de Educação Ambiental Integrado:** Lançar um projeto de Gestão e Educação Ambiental que seja comum a todos, focando nos principais pontos fracos.
2. **Campanhas de Consumo Consciente:** Implementar campanhas ativas para o **uso racional de impressão** e o **consumo consciente de papel**, visto que **77,8%** dos professores afirmam que esses processos **não ocorrem**.
3. **Fomento ao Uso de Reutilizáveis:** Intensificar a campanha para que o uso de copos e garrafas reutilizáveis seja uma prática padrão e não apenas "**Parcialmente**" adotada (**69,0%**), visando a redução de resíduos.

### Transparência e Eficiência de Recursos

1. **Garantia do Funcionamento da Coleta Seletiva:** Embora **76,2%** dos professores afirmem que existe coleta seletiva, é necessário garantir que ela **funcione perfeitamente** e que os resíduos não sejam descartados incorretamente.
2. **Comunicação da Destinação Final:** Apresentar e divulgar publicamente o processo de destinação final dos resíduos para sanar o desconhecimento da maioria, já que **66,7%** dos professores responderam "**Não sei**" se ela é adequada.
3. **Investimento em Infraestrutura Sustentável:** Priorizar a instalação de dispositivos economizadores de água (**81,0%** dos professores dizem que **não existem**) e realizar estudos para a futura implementação de energia solar (**100%** de ausência).

### Projetos Institucionais

1. **Incentivo e Divulgação de Projetos de Sustentabilidade e ODS:** Criar um mapeamento e um sistema de divulgação interna para os projetos já existentes. Isso é fundamental,

visto que a maioria dos professores **não desenvolve** ou **desconhece** projetos relacionados a:

- Meio Ambiente (**91,9%**).
- Desenvolvimento Sustentável (**91,9%**).
- ODS (**83,7%**).

## SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES

Os principais pontos fortes do campus residem no **ambiente interpessoal**, na **qualidade de vida externa** e na existência de **serviços essenciais**.

### 1. Capitalizar o Clima Organizacional e Relacionamento

Os fatores mais positivos citados pelos professores envolvem a **boa convivência entre funcionários, professores e alunos**, a **integração entre colegas de trabalho**, o **corpo docente qualificado**, o **clima organizacional**, e o **diálogo entre hierarquias**.

- **Ação de Marketing Interno: "Comunidade Apucarana"**
  - **Criar um selo ou campanha** focado no "Clima Acolhedor" e na "Qualidade da Interação Profissional".
  - **Promover eventos e encontros** regulares (e.g., *cafés*, *happy hours* ou seminários Inter colegiados) para fortalecer a integração entre o corpo docente e a equipe, capitalizando a **tranquilidade** e a **qualidade da interação**.
  - **Utilizar o corpo docente qualificado** em programas de mentoria interna, elevando a percepção de valorização e o nível acadêmico de forma colaborativa.
- **Ação de Comunicação Externa:**
  - Destacar a **Qualidade da Interação Profissional** e o **diálogo entre hierarquias** em materiais de divulgação para novos professores e estudantes, posicionando o campus como um ambiente de trabalho e estudo ideal.

**2. Valorizar os Serviços Essenciais e Espaços Comuns.** A existência e o funcionamento do **Restaurante Universitário (RU)** e dos **espaços de uso comum** são unanimemente citados como pontos positivos. Além disso, o campus possui **áreas arborizadas**.

- **Ação de Destaque ao Restaurante Universitário (RU):**
  - **Usar o RU como vitrine social:** O RU é um ponto forte que **possibilita aos alunos terem uma refeição boa e com preço acessível**. Promover eventos temáticos no RU, reforçando seu papel social e econômico.
  - **Incluir o RU em visitas guiadas** para novos alunos e em relatórios institucionais.
  - Embora o RU seja um ponto forte, a gestão pode buscar formas de resolver a queixa de que **"O R.U da universidade não tem subsídio para professores"** como um investimento na qualidade de vida docente.

- **Ação de Mapeamento e Utilização dos Espaços:**
  - **Criar um mapa digital** das áreas arborizadas, jardinagem e espaços de uso comum para a comunidade e integração.
  - **Incentivar o uso desses espaços** para aulas ao ar livre, reuniões informais e atividades de extensão, conectando o ponto forte da **arborização** ao bem-estar e à pedagogia.

### 3. Fortalecer a Imagem Externa e a Localização

Fatores como **localização**, **facilidade de acesso** e as **belas paisagens do pôr do sol** também foram mencionados.

- **Ação de Imagem e Fotografia:**
  - **Promover um concurso de fotografia** focado no campus, destacando as **belas paisagens**, as áreas arborizadas e o **pôr do sol**.
  - Utilizar essas imagens nas redes sociais e no site oficial para criar uma marca visual positiva, associando o campus a um ambiente agradável.
- **Ação de Parceria Comunitária:**
  - Aproveitar a **localização** e o fato de possuir **espaços de uso comum para integração da comunidade** (69,2% disseram "Sim") para aumentar a realização de eventos abertos, palestras e atividades de extensão no campus, reforçando o valor social da universidade.

## CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

A análise cruzada focou em como o **Centro de Área** (CCHE vs. CCSA) influencia a percepção dos professores sobre a infraestrutura e a sustentabilidade.

### 1. Centro de Área vs. Percepção de Qualidade de Vida e Infraestrutura

O Centro de Ciências Humanas e da Educação (**CCHE**) demonstra maior insatisfação e relata problemas mais graves de infraestrutura e bem-estar em comparação com o Centro de Ciências Sociais Aplicadas (**CCSA**).

- **Acessibilidade é um problema mais agudo no CCHE:** A percepção de que o campus **não possui acessibilidade universal** é drasticamente maior entre os professores do **CCHE (94,4%)** do que no **CCSA (76,2%)**. Isso sugere que os blocos ou as rotas usadas pelo CCHE podem estar em pior estado.
- **Ambiente de Trabalho e Saúde Mental:** Os professores do **CCSA** têm uma percepção significativamente **mais positiva** sobre o ambiente de trabalho contribuir para a boa **saúde mental (81,0%** disseram "Sim") do que no **CCHE (55,6%** disseram "Sim").

- **Orientação Solar/Ventilação:** A percepção de problemas de conforto térmico, como a **orientação solar inadequada (61,5% no total)**, é **homogênea** em ambos os centros, indicando um problema de projeto ou disposição que afeta todo o campus.

## 2. Centro de Área vs. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

A falta de ações e de conhecimento sobre a sustentabilidade são problemas generalizados, não se limitando a um único Centro de Área.

- **Desconhecimento do Destino Final:** Professores de **ambos os Centros** têm um **alto índice de incerteza** sobre se a destinação final dos resíduos é ambientalmente adequada (**70,6%** no CCHE e **64,3%** no CCSA responderam "Não sei").
- **Baixa Participação em Projetos ODS e Meio Ambiente:** A taxa de professores que **não desenvolve** projetos de **Meio Ambiente** (aproximadamente **62%** em ambos os Centros) e projetos relacionados aos **ODS** (aproximadamente **48%** em ambos os Centros) é **similarmente alta**. Isso reforça que o baixo engajamento em sustentabilidade é um problema institucional generalizado.

## 3. Conclusões para Ações de Melhoria

As correlações indicam onde a intervenção deve ser mais focada:

- **Prioridade da Infraestrutura:** As ações de melhoria de infraestrutura, especialmente no que tange à **acessibilidade**, devem **priorizar os blocos e caminhos do CCHE** para mitigar o alto nível de insatisfação e os impactos negativos na saúde mental reportados por esse grupo.
- **Abordagem Sistêmica para Sustentabilidade:** As ações de **educação ambiental e incentivo a projetos de ODS** devem ser de **âmbito institucional e abrangente**, pois a falta de participação e o desconhecimento sobre os processos ambientais de gestão de resíduos são problemas uniformes em todo o corpo docente.
- **Fatores Negativos Universais:** As queixas sobre **salas de aula sem ventilação/ar-condicionado**, problemas de **manutenção** e a necessidade de **carregar equipamentos** são críticas generalizadas e devem ser tratadas como prioridades estruturais para **todo o campus**.

## DADOS DO PLS UNESPAR 2024 – AGENTES

| <b>1. Identificação:</b>                       | <b>Contagem</b> | <b>Perc.</b> |
|--|-----------------|--------------|
| <b>02. Qual é a Divisão que você trabalha?</b> |                 |              |
| Administrativa                                 | 1               | 3,1%         |
| Apoio  | 1               | 3,1%         |
| Apoio e Serviço                                | 1               | 3,1%         |
| Biblioteca                                     | 2               | 6,3%         |
| Campus de Apucarana                            | 2               | 6,3%         |
| DAF  | 4               | 12,5%        |
| Divisão Administração e Finanças               | 1               | 3,1%         |
| Divisão Administrativa e Financeira            | 1               | 3,1%         |
| Divisão de Administração e Finanças            | 1               | 3,1%         |
| Divisão de Assuntos Estudantis                 | 2               | 6,3%         |
| Divisão de Graduação                           | 5               | 15,6%        |
| Divisão de Recursos Humanos                    | 1               | 3,1%         |
| Extensão e Cultura                             | 1               | 3,1%         |
| Núcleo de Práticas Jurídicas                   | 2               | 6,3%         |
| patrimônio                                     | 1               | 3,1%         |

|   |           |               |
|---|-----------|---------------|
| patrimônio e almoxarifado                         | 1         | 3,1%          |
| Planejamento                                      | 1         | 3,1%          |
| PROEC   | 2         | 6,3%          |
| Recursos Humanos                                  | 2         | 6,3%          |
| <b>Total</b>                                      | <b>32</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>03. Informe o seu Setor.</b>                   |           |               |
| AA  | 1         | 3,2%          |
| almoxarifado                                      | 3         | 9,7%          |
| Apoio e Serviço                                   | 1         | 3,2%          |
| Biblioteca  | 3         | 9,7%          |
| Bloco dos professores                             | 1         | 3,2%          |
| Campus de Apucarana                               | 1         | 3,2%          |
| Divisão de Administração e Finanças               | 1         | 3,2%          |
| Divisão de Assuntos Estudantis                    | 1         | 3,2%          |
| Divisão de Graduação                              | 1         | 3,2%          |
| Divisão de Graduação                              | 1         | 3,2%          |
| Licitação   | 1         | 3,2%          |
| NTI   | 1         | 3,2%          |
| Núcleo de Práticas Jurídicas                      | 2         | 6,5%          |
| Planejamento                                      | 1         | 3,2%          |
| PLANEJAMENTO, FROTA                               | 1         | 3,2%          |
| Psicóloga   | 1         | 3,2%          |
| Recepção do Bloco dos Professores / Sala de Apoio | 1         | 3,2%          |
| Recursos Humanos                                  | 2         | 6,5%          |
| Reitoria  | 2         | 6,5%          |
| RH  | 1         | 3,2%          |
| Seção de Diplomas                                 | 1         | 3,2%          |
| Seção de Estágios                                 | 2         | 6,5%          |
| TI  | 1         | 3,2%          |
| <b>Total</b>                                      | <b>31</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>04. Qual é a sua idade?</b>                    |           |               |
| 20  | 1         | 3,3%          |
| 21  | 1         | 3,3%          |
| 26  | 1         | 3,3%          |
| 31  | 2         | 6,7%          |
| 33  | 1         | 3,3%          |
| 34  | 1         | 3,3%          |
| 36  | 1         | 3,3%          |
| 40  | 1         | 3,3%          |
| 42  | 5         | 16,7%         |
| 44  | 1         | 3,3%          |
| 49  | 3         | 10,0%         |
| 50  | 5         | 16,7%         |
| 54  | 1         | 3,3%          |
| 55  | 1         | 3,3%          |

|  |            |               |
|--|------------|---------------|
| 60   | 1          | 3,3%          |
| 64   | 1          | 3,3%          |
| 65   | 1          | 3,3%          |
| 72   | 2          | 6,7%          |
| <b>Total</b>   | <b>30</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>05. Qual é a sua identidade de gênero?</b>  |            |               |
| Cavalo   | 1          | 3,1%          |
| Cisgênero  | 2          | 6,3%          |
| Feminino   | 14         | 43,8%         |
| Homem  | 2          | 6,3%          |
| Homem CIS  | 1          | 3,1%          |
| Humano   | 1          | 3,1%          |
| Masculino  | 8          | 25,0%         |
| Masculino - Hétero   | 1          | 3,1%          |
| Mulher cis   | 2          | 6,3%          |
| <b>Total</b>   | <b>32</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>Total</b>   | <b>125</b> |               |
| <b>2.Meio Ambiente:</b>  |            |               |
| <b>06. Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?</b>               |            |               |
| Caixas de papelão q vem embalados os matérias a serem utilizados no setor.               | 1          | 3,7%          |
| Caixas de papelão usadas para embalar os materiais que chegam para consumo               | 1          | 3,7%          |
| Em grande parte, resíduos de papel.  | 1          | 3,7%          |
| não gera resíduos  | 1          | 3,7%          |
| Não há   | 1          | 3,7%          |
| Nenhum   | 2          | 7,4%          |
| Orgânicos e recicláveis.   | 1          | 3,7%          |
| Papéis   | 5          | 18,5%         |
| Papeis e plásticos   | 3          | 11,1%         |
| Papéis, papelões, latas de alumínio, copos descartáveis, plásticos, vidros, metais, etc. | 1          | 3,7%          |
| papel, copos plásticos, garrafas plásticas   | 1          | 3,7%          |
| papel, plástico, metal e orgânicos   | 1          | 3,7%          |
| papel, plástico e orgânico.  | 1          | 3,7%          |
| PAPEL, PLASTICO, RESÍDUOS SÓLIDOS  | 1          | 3,7%          |
| Papel, plásticos e latinhas  | 1          | 3,7%          |
| Papel, principalmente.   | 1          | 3,7%          |
| Papelão e plástico   | 1          | 3,7%          |
| Principalmente papéis e papelão.   | 1          | 3,7%          |
| Resíduos convencionais e eletrônicos.  | 1          | 3,7%          |
| resíduos recicláveis e resíduos orgânicos.   | 1          | 3,7%          |
| <b>Total</b>   | <b>27</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>07. A destinação final é ambientalmente adequada?</b>                                 |            |               |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| Não  | 7         | 25,9%         |
| Não sei  | 13        | 48,1%         |
| Sim  | 7         | 25,9%         |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>08. Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico?</b>   |           |               |
| Não  | 15        | 55,6%         |
| Não sei  | 4         | 14,8%         |
| Sim  | 8         | 29,6%         |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>09. Se sim, qual?</b>   |           |               |
| <p>Acredito que em grande parte Monóxido de Carbono emitido pelos veículos, devido ao fluxo dos mesmos nos estacionamentos de funcionários e alunos e também em grande parte do campus estar na beira de uma rodovia com grande tráfego de veículos.</p> <p>Vale também destacar a poluição sonora, devido a esse tráfego de veículos constante na rodovia e também a linha férrea atrás do campus com movimentação constante de trem.</p> |           |               |
|  | 1         | 12,5%         |
| AS QUEIMADAS   | 1         | 12,5%         |
| fumaça e poeira com esta seca ambiental.   | 1         | 12,5%         |
| Fumaça e poeira devido a seca ambiental  | 1         | 12,5%         |
| O gás metano que sai das fossas sépticas saturadas (cheias).   | 1         | 12,5%         |
| Poeira   | 1         | 12,5%         |
| poeira, maus cheiros de ralos e fossas e fumaça das queimadas frequentes na região.  | 1         | 12,5%         |
| queimadas ambientais   | 1         | 12,5%         |
| <b>Total</b>   | <b>8</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>10. Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar?</b>   |           |               |
| Não  | 27        | 100,0%        |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>11. Em seu local de trabalho existe dispositivos de reaproveitamento de águas pluviais?</b>   |           |               |
| Não  | 27        | 100,0%        |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>12. Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água?</b>  |           |               |
| Não  | 27        | 100,0%        |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>13. Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos?</b>  |           |               |
| Não  | 16        | 59,3%         |
| Sim  | 11        | 40,7%         |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>14. Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?</b>  |           |               |

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| As lixeiras são separas e identificadas, mas nem sempre os usuários descartam no local coreto                               | 1          | 9,1%          |
| Funciona, recolhimento dos recicláveis pela prefeitura.   | 1          | 9,1%          |
| Não   | 1          | 9,1%          |
| Não sei dizer   | 1          | 9,1%          |
| Não sei informar  | 1          | 9,1%          |
| Não. Em Apucarana não há coleta de lixo reciclável eficiente.   | 1          | 9,1%          |
| Sim   | 4          | 36,4%         |
| Sim funciona ocorre o recolhimento pela prefeitura.   | 1          | 9,1%          |
| <b>Total</b>  | <b>11</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>15. Em seu local de trabalho existe a pratica do uso de copos e garrafas reutilizáveis?</b>                              |            |               |
| Não   | 20         | 74,1%         |
| Sim   | 7          | 25,9%         |
| <b>Total</b>  | <b>27</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>16. Em seu local de trabalho existe a pratica educativa para uso racional de energia elétrica?</b>                       |            |               |
| Não   | 22         | 81,5%         |
| Sim   | 5          | 18,5%         |
| <b>Total</b>  | <b>27</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>17. Em seu local de trabalho existe a compostagem de resíduos orgânicos?</b>   |            |               |
| Não   | 18         | 66,7%         |
| Não sei   | 8          | 29,6%         |
| Sim   | 1          | 3,7%          |
| <b>Total</b>  | <b>27</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>18. Em seu local de trabalho existe o tratamento adequado de esgoto no local?</b>  |            |               |
| Não   | 14         | 51,9%         |
| Não sei   | 7          | 25,9%         |
| Sim   | 6          | 22,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>27</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>19. Em seu local de trabalho existe a coleta e utilização de águas de chuva?</b>   |            |               |
| Não   | 27         | 100,0%        |
| <b>Total</b>  | <b>27</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>Total</b>  | <b>343</b> |               |
| <b>3. Qualidade de vida no trabalho:</b>  |            |               |
| <b>20. Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista?</b> |            |               |
| Não   | 23         | 88,5%         |
| Sim   | 3          | 11,5%         |
| <b>Total</b>  | <b>26</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>21. Se assinalou sim, informe qual.</b>  |            |               |
| Faixa de pedestre para o acesso ao Campus.  | 1          | 33,3%         |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| sim faixa de pedestre com acesso ao campus   | 1         | 33,3%         |
| Sim faixa de pedestre para acesso ao campus e sinalização adequada para o acesso.    | 1         | 33,3%         |
| <b>Total</b>   | <b>3</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>22. Seu campus possui pavimentação permeável?</b>                                 |           |               |
| Não  | 21        | 80,8%         |
| Sim  | 5         | 19,2%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>23. Seu campus possui acessibilidade universal?</b>                               |           |               |
| Não  | 21        | 80,8%         |
| Sim  | 5         | 19,2%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>24. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração dos servidores?</b> |           |               |
| Não  | 20        | 76,9%         |
| Sim  | 6         | 23,1%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>25. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade?</b>  |           |               |
| Não  | 14        | 53,8%         |
| Sim  | 12        | 46,2%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>26. Seu campus possui áreas arborizadas?</b>                                      |           |               |
| Não  | 1         | 3,8%          |
| Sim  | 25        | 96,2%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>27. Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada?</b>                |           |               |
| Não  | 19        | 73,1%         |
| Sim  | 7         | 26,9%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>28. Em seu local de trabalho possui ventilação adequada?</b>                      |           |               |
| Não  | 8         | 30,8%         |
| Sim  | 18        | 69,2%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>29. Em seu local de trabalho iluminação natural adequada?</b>                     |           |               |
| Não  | 8         | 30,8%         |
| Sim  | 18        | 69,2%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>30. Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva?</b>     |           |               |
| Não  | 16        | 61,5%         |
| Sim  | 10        | 38,5%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>31. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental?</b>         |           |               |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| Não  | 6         | 35,3%         |
| Sim  | 11        | 64,7%         |
| <b>Total</b>   | <b>17</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>32. Caso tenha assinalado não, nos explique por que</b>   |           |               |
| Existem alguns servidores que sobrecarregam os demais devido a não realizar corretamente suas funções, aos quais esses servidores não recebem nenhuma punição (advertência), o que implica que continuam agendo dessa forma.   | 1         | 16,7%         |
| Muita pressão quanto a prazos, não tem prazos é tudo pra agora, e pior com imposição e sanção de forma velada assediando caso não o faça em tempo exigido.   | 1         | 16,7%         |
| Não temos uma estrutura adequada. moveis desconfortáveis para o trabalho, computadores desatualizados. a estrutura possui rachaduras, pintura velha e falta de pisos e portas quebradas, e falta de cortinas.  | 1         | 16,7%         |
| Porque é um ambiente bastante tóxico e de péssimo relacionamento interpessoal. Explico. Diversos servidores são bastante egocêntricos e expõem isso escancaradamente agindo de maneira difamatória, injuriosa, caluniosa e assediadora. Exemplos: fazendo fofocas o tempo todo sobre o modo como o outro trabalha e se trabalha (a falta de empatia reina e muitos acham que só eles trabalham e outros não), muitas vezes nem sendo o chefe do setor ou sequer sendo chefe para poder ter algum poder de censura, fazendo fofocas sobre a vida pessoal e a maneira de se comportar do outro feitas várias vezes em tom de deboche, conversas em tom de sussurro olhando para o colega, festas de aniversário e eventos que são organizados para alguns, enquanto que, para outros nem parabéns pelo aniversário é dado. E, por último, a gestão do campus, que escancaradamente lida com os servidores com diferença de tratamento, por exemplo: cortinas foram compradas e só foram trocadas totalmente na Direção e nos outros setores só quem pediu e ainda assim mandam tirar a cortina para colocá-las em outro setor "mais importante", wi-fi separado só para a Direção enquanto que os outros setores mal conseguem trabalhar à noite porque o wi-fi é compartilhado com os alunos e é mais lento. Tudo isso que eu relatei desanima é só a 'ponta do iceberg', desanima, traz diversos conflitos e muito estresse e ansiedade. | 1         | 16,7%         |
| Relacionamento interpessoal tóxico: excessiva circulação de fofocas, falta de coleguismo, abusos de autoridade, favoritismo dentro do ambiente de trabalho e assédio moral.  | 1         | 16,7%         |
| situação de estresse com relação a prazos inexecutáveis/intolerantes   | 1         | 16,7%         |
| <b>Total</b>   | <b>6</b>  | <b>100,0%</b> |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| <b>33. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física?</b>   |           |               |
| Não  | 16        | 61,5%         |
| Sim  | 10        | 38,5%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>34. Caso tenha assinalado não, nos explique por que.</b>  |           |               |
| Desde que entrei nunca houve um só programa voltado para tal fim.  | 1         | 4,3%          |
| Devido ficar muito tempo sentada e não ter um alongamento, no caso a ideia seria um horário padrão de poucos minutos para alongamento orientado previamente por um orientador da área da saúde física, acredito q contribuiria para saúde física e mental.   | 1         | 4,3%          |
| Devido ficar muito tempo sentada.  | 1         | 4,3%          |
| Devido o trabalho ser muito tempo somente sentado, seria bom um período de poucos minutos para um alongamento orientado previamente por um especialista em saúde física que contribuiria tb para saúde mental  | 1         | 4,3%          |
| eu não respondi não  | 1         | 4,3%          |
| equipamentos de processamento de dados em desacordo de altura e luz azul em desacordo, cadeiras inadequadas prejudicando coluna e postura no geral, mobiliário inadequado para cada tamanho e peso dos funcionários, sem bens ergonômicos para apoio de pés e mãos adequados pelo tempo de trabalho 8hrs, no mínimo. E o principal em todos setores CLIMATIZAÇÃO adequada pois o calor em excesso ou frio atrapalha o rendimento e concentração para trabalho de 40hrs semanais. | 1         | 4,3%          |
| Luz muito branca, muito tempo sentado em frente a tela, sala sem luz solar.  | 1         | 4,3%          |
| minha resposta foi sim, não sei o porquê tenho que explicar alguma coisa, caso contrário não consigo ir a frente com o formulário.   | 1         | 4,3%          |
| na sala há várias marcas de mofo, o ar condicionado foi limpo, mas precisa de manutenção, pois está gotejando para o interior. Ainda há duas salas com piso de taco e forro de madeira. Uma das salas permanece constantemente fechada. E existe um anexo onde usamos para colocar roupas pra doação que tem um forro inadequado e insalubre.  | 1         | 4,3%          |
| não assinalei não  | 1         | 4,3%          |
| Não existem opções de alimentação no campus, a lanchonete mais próxima se encontra a 500m de distância, num caminho que beira uma rodovia, num posto de gasolina. Queimadas acontecem nos arredores do campus, trazendo fumaça e fuligem pelas janelas.  | 1         | 4,3%          |

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| Não há  | 1          | 4,3%          |
| Não porque os móveis não são ergonomicamente adequados, nem acessíveis.   | 1          | 4,3%          |
| Não possui espaços para exercício e os móveis não são ergonômicos.  | 1          | 4,3%          |
| Não possui nenhum programa que contribua para a saúde física.   | 1          | 4,3%          |
| não propicia o alongamento nem relaxamento corporal e mental.   | 1          | 4,3%          |
| Não sei dizer.  | 1          | 4,3%          |
| Nunca houve sequer um programa voltado para a qualidade física dos servidores desde que entrei aqui.  | 1          | 4,3%          |
| O campus fica afastado da cidade e não possui nenhuma academia perto.   | 1          | 4,3%          |
| Porque não possuímos nada que contribua para saúde física, os moveis não são ergonômicos.   | 1          | 4,3%          |
| que funciona mesmo aqui só tem um Campo pequeno, o pátio onde também é o estacionamento dos funcionários são paralelepípedos e não são regulares, dificultando caminhar e até mesmo para um pcd física. | 1          | 4,3%          |
| Sim   | 1          | 4,3%          |
| Temos cadeiras e mesas adequadas para a saúde física!   | 1          | 4,3%          |
| <b>Total</b>  | <b>23</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>Total</b>  | <b>335</b> |               |
| <b>4.Compras sustentáveis e manutenção:</b>   |            |               |
| <b>35. Na aquisição de materiais de construção no seu campus é levado em consideração produtos não tóxicos?</b>   |            |               |
| Desconheço  | 22         | 88,0%         |
| Sim   | 3          | 12,0%         |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>36. O seu campus procede às compras de fornecedores sustentáveis?</b>  |            |               |
| Desconheço  | 20         | 80,0%         |
| Não   | 1          | 4,0%          |
| Sim   | 4          | 16,0%         |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>37. Em seu campus existe a gestão de frota solidária para o trabalho?</b>  |            |               |
| Desconheço  | 13         | 52,0%         |
| Não   | 10         | 40,0%         |
| Sim   | 2          | 8,0%          |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>38. Em seu campus existe a racionalização de gastos com serviços e material de limpeza?</b>  |            |               |
| Desconheço  | 18         | 72,0%         |

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| Não   | 3          | 12,0%         |
| Sim   | 4          | 16,0%         |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>39. Em seu campus existe a racionalização de gastos com reformas?</b>                                      |            |               |
| Desconheço  | 21         | 84,0%         |
| Não   | 1          | 4,0%          |
| Sim   | 3          | 12,0%         |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>Total</b>  | <b>125</b> |               |
| <b>5.Sensibilização e capacitação dos servidores:</b>   |            |               |
| <b>40. Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio?</b>                           |            |               |
| Desconheço  | 7          | 31,8%         |
| Não   | 11         | 50,0%         |
| Sim   | 4          | 18,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>22</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>41. Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel?</b>                     |            |               |
| Não   | 17         | 77,3%         |
| Sim   | 5          | 22,7%         |
| <b>Total</b>  | <b>22</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>42. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de telefone?</b>                        |            |               |
| Desconheço  | 9          | 40,9%         |
| Não   | 9          | 40,9%         |
| Sim   | 4          | 18,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>22</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>43. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos?</b>         |            |               |
| Desconheço  | 6          | 27,3%         |
| Não   | 9          | 40,9%         |
| Sim   | 7          | 31,8%         |
| <b>Total</b>  | <b>22</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>44. Em seu campus ocorre processos de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)?</b> |            |               |
| Desconheço  | 15         | 68,2%         |
| Não   | 6          | 27,3%         |
| Sim   | 1          | 4,5%          |
| <b>Total</b>  | <b>22</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?</b>                                    |            |               |
| <b>[1]</b>  |            |               |
| Acessibilidade  | 3          | 18,8%         |
| Arborizado  | 1          | 6,3%          |
| Área totalmente espaçosa e Bonita   | 1          | 6,3%          |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| CRESCIMENTO  | 1         | 6,3%          |
| Estrutura Física para o desenvolvimento do Trabalho Administrativo (Salas Climatizadas - Computadores) | 1         | 6,3%          |
| Férias de 30 dias  | 1         | 6,3%          |
| Férias remuneradas de 30 dias  | 1         | 6,3%          |
| Instalações adequadas para os funcionários trabalharem.  | 1         | 6,3%          |
| localização  | 2         | 12,5%         |
| Preocupação com o bom atendimento.   | 1         | 6,3%          |
| Restaurante Universitário  | 2         | 12,5%         |
| terreno amplo o que facilita as adequações e expansões   | 1         | 6,3%          |
| <b>Total</b>   | <b>16</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?</b>                             |           |               |
| <b>[2]</b>   |           |               |
| Arborizado   | 2         | 14,3%         |
| área arborizadas   | 1         | 7,1%          |
| Auditório com capacidade de 400 lugares  | 1         | 7,1%          |
| Auditório grande   | 1         | 7,1%          |
| boa gestão dos recursos  | 1         | 7,1%          |
| Disponibilização de Restaurante Universitário (RU)   | 1         | 7,1%          |
| DIVERSIDADE DE CURSOS  | 1         | 7,1%          |
| Ensino com muita Excelência  | 1         | 7,1%          |
| Estacionamento   | 1         | 7,1%          |
| Fácil Acesso de chegar ao Campus (Centro Universidade bem sinalizada)                                  | 1         | 7,1%          |
| Feriados remunerados   | 1         | 7,1%          |
| Folgas nos sábados, domingos e feriados (inclusive direito a feriados prolongados)                     | 1         | 7,1%          |
| Rigor na limpeza do campus.  | 1         | 7,1%          |
| <b>Total</b>   | <b>14</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?</b>                             |           |               |
| <b>[3]</b>   |           |               |
| Arborizado   | 1         | 7,7%          |
| Espaços para Descanso (Horário de almoço)  | 1         | 7,7%          |
| Estabilidade no emprego  | 1         | 7,7%          |
| Estacionamento   | 1         | 7,7%          |
| Estacionamento   | 2         | 15,4%         |
| estacionamento perto da sala de trabalho   | 1         | 7,7%          |
| Nossa universidade estar sempre em evidencia (na Comunidade)   | 1         | 7,7%          |
| peçoal capacitado  | 1         | 7,7%          |
| POR SER UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA, VIÁVEL PARA QUALQUER PÚBLICO  | 1         | 7,7%          |
| quanto a alimentação temos o nosso próprio RU  | 1         | 7,7%          |
| Restaurante Universitário Excelente  | 1         | 7,7%          |
| salário pago em dia  | 1         | 7,7%          |

|  | <b>Total</b> | <b>13</b>     | <b>100,0%</b> |
|--|--------------|---------------|---------------|
| <b>46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?</b>   |              |               |               |
| <b>[1]</b>   |              |               |               |
| Acessibilidade   | 1            | 6,3%          |               |
| Administração passiva  | 1            | 6,3%          |               |
| Algo que ajude na saúde física   | 1            | 6,3%          |               |
| Falta de algo que ajude na saúde física  | 1            | 6,3%          |               |
| FALTA DE FUNCIONARIOS  | 1            | 6,3%          |               |
| Falta de isonomia no tratamento com servidores   | 1            | 6,3%          |               |
| Falta de mais micro-ondas para aquecimento das refeições no almoço   | 1            | 6,3%          |               |
| Falta de Recursos Humanos  | 1            | 6,3%          |               |
| Falta uma Cantina  | 1            | 6,3%          |               |
| informação entre reitorias e Campus  | 1            | 6,3%          |               |
| Localização numa rodovia e um sistema de transporte público precário   | 1            | 6,3%          |               |
| moveis pouco ergonômicos   | 1            | 6,3%          |               |
| Não possui coberturas adequadas para interligar os blocos e proteger das chuvas  | 1            | 6,3%          |               |
| não tem acessibilidade em relação a estrutura física   | 1            | 6,3%          |               |
| Relacionamento interpessoal  | 1            | 6,3%          |               |
| Uma Cantina que funciona o dia todo.   | 1            | 6,3%          |               |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>    | <b>100,0%</b> |               |
| <b>46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?</b>   |              |               |               |
| <b>[2]</b>   |              |               |               |
| Acessibilidade   | 1            | 6,7%          |               |
| Área com paralelepípedos que dificulta casos de cadeirante   | 1            | 6,7%          |               |
| Área interno de o campus de paralelepípedo ser asfáltica   | 1            | 6,7%          |               |
| Entretenimento com os funcionários   | 1            | 6,7%          |               |
| falta de acessibilidade  | 1            | 6,7%          |               |
| Falta de comunicação útil  | 1            | 6,7%          |               |
| Falta de Cursos de Capacitação e Atualização para os Servidores  | 1            | 6,7%          |               |
| Falta de mais micro-ondas para aquecimento da comida do almoço   | 1            | 6,7%          |               |
| falta de recursos próprios pra Divas local realizar ações de acordo com as necessidades do campus  | 1            | 6,7%          |               |
| falta de rede de esgoto  | 1            | 6,7%          |               |
| Não existe um prédio para abrigar o Museu  | 1            | 6,7%          |               |
| Não possui acessibilidade correta, exemplo é o pátio/estacionamento dos funcionários e outro onde está a direção que fica no andar superior e só tem acesso por escada | 1            | 6,7%          |               |
| preconceito nas classes de trabalho  | 1            | 6,7%          |               |
| Tratamento desigual entre os funcionários por parte da gestão  | 1            | 6,7%          |               |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| Um espaço para os funcionários ficar na hora do almoço, visto que muitos ficam aqui no Campus  | 1         | 6,7%          |
| <b>Total</b>   | <b>15</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [3]</b>   |           |               |
| Diretoria passiva  | 1         | 7,7%          |
| falta comunicação  | 1         | 7,7%          |
| Falta de algo tipo de orientação para alongamento para melhorar a saúde física   | 1         | 7,7%          |
| Falta de Cobertura para deslocamento entre setores.  | 1         | 7,7%          |
| Falta de mais micro-ondas para aquecimento de refeições.   | 1         | 7,7%          |
| falta de paisagismo adequado   | 1         | 7,7%          |
| Falta de respeito (o mínimo)   | 1         | 7,7%          |
| Falta de respeito com o colega   | 1         | 7,7%          |
| Falta interação  | 1         | 7,7%          |
| Faltam opções de alimentação.  | 1         | 7,7%          |
| No ambiente interno onde tem paralelepípedos seria melhor o chão asfáltico   | 1         | 7,7%          |
| rede pluvial não temos sistema de captação de águas das chuvas   | 1         | 7,7%          |
| segurança  | 1         | 7,7%          |
| <b>Total</b>   | <b>13</b> | <b>100,0%</b> |
| <b>47. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?</b>   |           |               |
| adequação dos setores com mobiliário ergonômico adequado aos servidores nas suas especificidades físicas e motoras da mesma forma com a climatização dos ambientes. Equipamentos com proteção da luz azul e ajuste de altura.  | 1         | 10,0%         |
| Cadeiras e móveis não são ergonômicos, falta suporte de elevação do monitor.   | 1         | 10,0%         |
| Falta de acessibilidade física em todos os ambientes. Piso em torno da faculdade irregulares, que impedem uma pessoa que usa cadeiras de rodas de ter acesso livre, muitos impedimentos na infraestrutura, locais que ficam inacessíveis.  | 1         | 10,0%         |
| Gostaria de ressaltar a carência de um transporte público no local. Funcionários e estudantes da Unespar campus Apucarana, que saem após às 22h, precisam esperar 40 minutos por um ônibus para chegarem ao terminal central. Aguardam pelo ônibus num ponto à margem de uma rodovia, onde passam muitos caminhões. Além do que, não existe uma ciclovia demarcada para o ciclista circular com segurança. Uber não funciona nesta cidade, praticamente não existe, espera-se 20 minutos por um, que é cancelado. A Unespar deveria providenciar um ônibus noturno, que garantisse a segurança e o bem estar dos seus funcionários e estudantes. | 1         | 10,0%         |

|   |              |               |
|---|--------------|---------------|
| Não   | 4            | 40,0%         |
| Não, acredito q tenha contemplado várias áreas.   | 1            | 10,0%         |
| Sim, abordou vários temas de forma diversificada. | 1            | 10,0%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>10</b>    | <b>100,0%</b> |
| <b>Total</b>                                      | <b>207</b>   |               |
| <b>Total Geral</b>                                | <b>1.135</b> |               |

## ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES

### ANÁLISE PRELIMINAR

Análise detalhada da base de dados, agrupando as informações por cada uma das cinco seções. Ao final, apresenta-se um resumo dos pontos fortes e fracos do conjunto de dados de **Apucarana**.

#### 1. Análise de Identificação (32 participantes)

Esta seção foca no perfil dos participantes.

- **Divisão e Setor:** As divisões com o maior número de participantes são a **Divisão de Graduação** (15,6%) e a **DAF** (12,5%). O setor de almoxarifado (9,7%) e a Biblioteca (9,7%) também se destacam, junto com Núcleo de Práticas Jurídicas, Recursos Humanos, Reitoria e Seção de Estágios (com 6,5% cada).
- **Idade:** A faixa etária predominante está entre **42 e 50 anos**, com 16,7% dos participantes em cada uma dessas idades. A média de idade, no entanto, é mais distribuída.
- **Identidade de Gênero:** A maioria dos respondentes se identifica como **feminino** (43,8%) ou **masculino** (25,0%). É importante notar a presença de respostas não convencionais como Cavalos e Humanos, que sugerem uma falta de seriedade ou clareza de alguns participantes na resposta.

#### 2. Análise de Meio Ambiente (27 participantes)

Esta seção aborda a percepção dos servidores sobre as práticas ambientais do campus.

- **Tipos de Resíduos:** Os resíduos mais comuns gerados no local de trabalho são **papéis e plásticos**, citados por 18,5% e 11,1% dos participantes, respectivamente.
- **Destinação dos Resíduos:** Há um grande desconhecimento sobre a destinação final dos resíduos: **48,1% dos participantes responderam não sei**. Outros 25,9% afirmaram que a destinação não é adequada.
- **Poluentes Atmosféricos:** Embora 55,6% dos servidores acreditem que não há poluentes atmosféricos, **29,6% afirmaram que sim**. Os poluentes mais citados são a poeira, a fumaça de queimadas e o gás metano das fossas.
- **Infraestrutura Sustentável:** A pesquisa revela a ausência quase total de infraestrutura e práticas sustentáveis. **100% dos participantes afirmaram que não existem dispositivos de energia solar, reaproveitamento de águas pluviais ou economizadores de água no campus**. O mesmo ocorre com a coleta e utilização de águas de chuva.
- **Coleta Seletiva:** A coleta seletiva existe para **40,7%** dos participantes. No entanto, os comentários indicam que ela **não funciona perfeitamente**, com alguns usuários descartando o lixo em locais errados e o serviço de coleta da prefeitura não sendo eficiente.
- **Compostagem e Educação:** A grande maioria dos servidores (66,7%) informou que não há compostagem de resíduos orgânicos. De forma geral, a educação para a sustentabilidade é quase inexistente, com 77,3% afirmando que não há educação para o consumo consciente de papel e 81,5% para o uso de energia elétrica.
- **Uso consciente de materiais:** A grande maioria dos respondentes (74,1%) informou que não existe prática de uso de copos e garrafas reutilizáveis.

### 3. Análise de Qualidade de Vida no Trabalho (26 participantes)

Esta seção avalia a percepção dos servidores sobre o ambiente de trabalho e o campus.

- **Acessibilidade e Pavimentação:** A maioria dos servidores (80,8%) considera que o campus não possui acessibilidade universal ou pavimentação permeável. Os comentários destacam a falta de coberturas entre os blocos e a pavimentação de paralelepípedos que dificulta o trânsito, especialmente para pessoas com deficiência física.
- **Saúde Física:** **61,5% dos participantes afirmaram que o ambiente de trabalho não contribui para sua saúde física**. As principais razões são a falta de móveis ergonômicos, a ausência de programas de bem-estar (como alongamento) e o trabalho excessivamente sedentário.

- **Saúde Mental:** A maioria dos respondentes (64,7%) acredita que o ambiente contribui para a boa saúde mental. No entanto, os comentários de quem discorda revelam problemas sérios, como **relacionamento interpessoal tóxico, assédio moral, favoritismo e sobrecarga de trabalho**.
- **Aspectos Positivos:** A principal virtude do campus é a presença de **áreas arborizadas (96,2%)**. A maioria dos participantes também considera que a ventilação e a iluminação natural são adequadas (69,2% em ambos os casos). Os espaços de uso comum para a comunidade também são vistos como um ponto positivo (46,2%).

#### 4. Análise de Compras Sustentáveis e Manutenção (25 participantes)

Este grupo de dados demonstra um grande desconhecimento por parte dos servidores.

- **Desconhecimento Generalizado:** A principal constatação desta seção é que a maioria dos servidores **desconhece as práticas de compras e manutenção do campus**. As respostas de “Desconheço” variam de 52% a 88%, indicando uma grande falta de comunicação e transparência sobre o tema.
- **Compras Sustentáveis:** 80% dos participantes desconhecem se o campus faz compras de fornecedores sustentáveis e 88% desconhecem a compra de materiais de construção não tóxicos.
- **Racionalização de Gastos:** 72% dos servidores desconhecem se existe racionalização de gastos com serviços e material de limpeza, e 84% desconhecem a racionalização de gastos com reformas.
- **Frota solidária:** A maioria (52%) desconhece se existe gestão de frota solidária para o trabalho, enquanto 40% afirmam que não existe. Somente 8% dizem que existe.

#### 5. Análise de Sensibilização e Capacitação (22 participantes)

Esta seção destaca a falta de programas de conscientização e educação.

- **Falta de Educação para sustentabilidade:** A grande maioria dos participantes (acima de 77% em alguns casos) afirma que o campus **não oferece processos de educação para o consumo consciente de papel, uso racional de telefone ou sustentabilidade geral**.
- **Pontos Positivos (Comentários Abertos):** Os principais pontos fortes mencionados pelos servidores incluem a existência do **Restaurante Universitário**, o fato de o campus ser **arborizado** e a **localização**. A Acessibilidade também foi citada por mais de 18% dos respondentes.
- **Pontos Negativos (Comentários Abertos):** Os principais pontos fracos citados foram a ausência de programas voltados para a **saúde física**, a **falta de comunicação**, a **localização** (por estar perto de uma rodovia) e as questões de **relacionamento interpessoal**.

## SUGESTÃO DE AÇÕES DE MELHORIAS

A seguir apresentam-se as ações recomendadas, organizadas por bloco, seguidas por um plano estratégico para os pontos fracos em geral.

### 1. Ações para o Bloco de Identificação

A principal questão aqui não são os dados em si, mas a forma como foram coletados.

- **Aprimorar o Formulário da Pesquisa:** Para futuras pesquisas, é fundamental refinar o formulário. No caso da identidade de gênero, por exemplo, o ideal é fornecer opções claras (por exemplo, Feminino, Masculino, Não-binário, Outro) e incluir a opção "Prefiro não responder" para garantir respostas mais precisas e respeitadas.

### 2. Ações para o Bloco de Meio Ambiente

Este bloco apresenta uma oportunidade enorme para melhorias, já que há uma carência quase total de iniciativas sustentáveis.

- **Implementar Infraestrutura Sustentável:** Instalar **sistemas de captação de energia solar e de água da chuva** para o consumo do campus<sup>1</sup>. Mesmo que em pequena escala no início, isso demonstra um compromisso real com a sustentabilidade.
- **Melhorar a Gestão de Resíduos:** Criar um plano para otimizar a coleta seletiva. Isso inclui **melhorar a sinalização das lixeiras** e comunicar aos usuários a forma correta de descarte<sup>2</sup>. O problema não é apenas ter as lixeiras, mas garantir que o sistema funcione perfeitamente.
- **Conscientização e Educação Ambiental:** Lançar uma campanha contínua para educar os servidores sobre práticas sustentáveis. As atividades podem incluir **oficinas sobre compostagem, consumo consciente de energia e água**, e divulgação regular de informações sobre o tema<sup>3</sup>.

### 3. Ações para o Bloco de Qualidade de Vida no Trabalho

A insatisfação com a saúde física e os conflitos interpessoais são pontos críticos que precisam de atenção.

- **Investir em Saúde Física e Ergonomia:** Adquirir **móveis e equipamentos de trabalho ergonômicos** (cadeiras, suportes para monitores, etc.) e oferecer programas de bem-estar, como sessões de alongamento ou parcerias com academias<sup>4</sup>.
- **Melhorar a Infraestrutura e Acessibilidade:** Criar um plano de ação para resolver os problemas de acessibilidade<sup>5</sup>. Isso inclui a **instalação de rampas e a correção da pavimentação inadequada** (paralelepípedos) em todo o campus.
- **Abordar Conflitos Interpessoais:** Implementar uma política clara contra o **assédio moral e o favoritismo** e oferecer workshops de comunicação e

resolução de conflitos<sup>7</sup>. Criar um canal de denúncia sigiloso e garantir que as queixas sejam investigadas.

#### 4. Ações para o Bloco de Compras Sustentáveis e Manutenção

O principal desafio aqui é a falta de transparência e comunicação.

- **Aumentar a Transparência:** Publicar as políticas de compras e manutenção em um local de fácil acesso para todos os servidores (por exemplo, na intranet do campus)<sup>8</sup>.
- **Educação sobre Compras Sustentáveis:** Informar os servidores sobre a importância de adquirir produtos não tóxicos e de fornecedores sustentáveis<sup>9</sup>. Isso pode ser feito através de boletins internos ou apresentações em reuniões de setor.

#### 5. Ações para o Bloco de Sensibilização e Capacitação

É necessário criar uma cultura de educação e conscientização no campus.

- **Desenvolver um Plano de Capacitação:** Criar **treinamentos obrigatórios para todos os servidores** sobre tópicos como uso racional de energia, água, papel, telefone e impressão<sup>10</sup>.
- **Fomentar a Conscientização:** Utilizar murais, sinalizações e canais de comunicação interna para reforçar a importância da preservação do patrimônio e da sustentabilidade.
- **Reavaliar a Comunicação Interna:** A falta de comunicação foi um ponto fraco recorrente. É essencial aprimorar os canais de comunicação para garantir que informações importantes cheguem a todos de forma eficaz e transparente<sup>12</sup>.

### PONTOS FORTES E FRACOS

Com base na análise de todos os grupos, é possível traçar um panorama geral do campus.

#### Pontos Fortes

- **Estrutura Natural e Ambientes Internos:** Em alguns campi é percebido como um ambiente agradável por ser **arborizado**. A **ventilação e iluminação natural** dos locais de trabalho são consideradas adequadas.
- **Saúde Mental (parcialmente):** A maioria dos servidores considera que o ambiente contribui para uma boa saúde mental.
- **Recursos e Benefícios:** A existência do **Restaurante Universitário** e a **estabilidade no emprego** são fatores muito valorizados pelos funcionários.
- **Instalações:** O **estacionamento** e a estrutura para o desenvolvimento do trabalho administrativo foram citados como pontos positivos.

#### Pontos Fracos

- **Infraestrutura e Acessibilidade:** A **acessibilidade universal** é um problema crítico em determinados locais; a pavimentação de paralelepípedos e a falta de coberturas entre os blocos dificultam a locomoção.
- **Saúde Física e Bem-Estar:** Há uma clara insatisfação com a falta de programas voltados para a saúde física, aliada à percepção de que os **móveis não são ergonômicos**.
- **Cultura Organizacional:** A presença de **relacionamento interpessoal tóxico, assédio moral e falta de isonomia no tratamento** por parte da gestão são problemas graves e recorrentes, evidenciados nos comentários abertos.
- **Sustentabilidade e Meio Ambiente:** Esta é a área mais deficiente. O campus não possui **energia solar, dispositivos de reaproveitamento de água ou programas de conscientização ambiental**. A coleta seletiva é ineficaz e a destinação de resíduos é desconhecida pela maioria.
- **Consciência e Transparência:** Há uma falta generalizada de **conhecimento e comunicação** entre a administração e os servidores sobre práticas sustentáveis e racionais de gestão.

## SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS DOS PONTOS FRACOS

Abaixo, um resumo das ações estratégicas para combater os principais pontos fracos identificados em toda a pesquisa.

### 1. Ações para Infraestrutura e Acessibilidade

- **Plano Diretor de Acessibilidade:** Desenvolver um plano abrangente de longo prazo para resolver as barreiras físicas. Isso deve incluir a **instalação de rampas**, a **correção da pavimentação inadequada** (troca de paralelepípedos por asfalto) e a criação de **passarelas cobertas** para conectar os blocos, protegendo os pedestres da chuva e do sol.
- **Investimento em Equipamentos:** Destinar um orçamento para a substituição de móveis e equipamentos que não oferecem condições **ergonômicas** adequadas, como as cadeiras e mesas.
- **Vias para Ciclistas e Pedestres:** Implementar um projeto para criar **ciclovias demarcadas** e **faixas de pedestres** seguras dentro e ao redor do campus.

### 2. Ações para Cultura Organizacional e Saúde

- **Programa de Bem-Estar Holístico:** Criar um programa que vá além do físico. Ele deve incluir **sessões de alongamento** durante o expediente, **treinamentos sobre ergonomia** e a oferta de apoio psicológico.

- **Política de Relacionamento Interpessoal:** Instituir um **código de conduta** claro e forneça **workshops de comunicação e resolução de conflitos** para todos os servidores. Estabelecer um canal de denúncia **confidencial** para casos de assédio moral e favoritismo, garantindo que todas as queixas sejam tratadas com seriedade.

### 3. Ações para Sustentabilidade e Gestão

- **Política de Sustentabilidade Institucional:** Formalizar uma política de sustentabilidade com **metas claras e mensuráveis** para economia de energia, água e redução de resíduos.
- **Implementação de Tecnologia Verde:** Iniciar projetos para instalar **sistemas de energia solar** e de **captação de águas pluviais**. Mesmo que em pequena escala, isso sinaliza um compromisso com o tema.
- **Melhoria na Coleta Seletiva:** Aprimorar o sistema de coleta de resíduos com **lixeiras mais claras e bem sinalizadas**. Conscientizar os usuários sobre a importância da separação do lixo e estabeleça um cronograma de coleta eficiente.

### 4. Ações para Comunicação e Transparência

- **Criação de Canais de Comunicação:** Estabelecer um canal de comunicação institucional eficaz, como uma **intranet ou um boletim informativo interno**, para divulgar as políticas e ações do campus.
- **Educação sobre Recursos:** Promover campanhas para conscientizar os servidores sobre o **uso racional de recursos** como papel, telefone e impressão.
- **Divulgação de Políticas de Gestão:** Tornar públicas as informações sobre compras sustentáveis e racionalização de gastos com manutenção, combatendo o grande desconhecimento ("Desconheço") evidenciado nos dados.

## SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES

Uma parte fundamental de qualquer plano de melhoria é não apenas corrigir as fraquezas, mas também alavancar os pontos fortes para impulsionar o progresso.

Aqui estão algumas sugestões sobre como explorar e maximizar cada um dos pontos fortes identificados na sua análise:

### 1. Espaços Naturais e Arborização

O campus ser bem **arborizado** é um de seus maiores trunfos, algo que quase todos os servidores reconhecem.

- **Criar um "Campus-Parque":** Promova a área verde como um diferencial. Criar **trilhas para caminhada**, bancos para descanso e estudo, e até mesmo um espaço para **aulas ao ar livre** em dias ensolarados.

- **Melhorar a Comunicação:** Usar a arborização como ponto de atração em materiais de divulgação do campus, mostrando que o ambiente é convidativo, saudável e propício para o bem-estar físico e mental.

## 2. Qualidade dos Ambientes de Trabalho

A maioria dos servidores considera que a ventilação e a iluminação natural são adequadas.

- **Destaque a Eficiência Energética:** Promover a **iluminação natural** como um ponto forte de sustentabilidade, reforçando o compromisso do campus com o meio ambiente e a redução de custos com energia elétrica.
- **Oferecer Workshops:** Organizar palestras ou pequenas oficinas sobre como aproveitar ao máximo a ventilação e a iluminação naturais para criar ambientes de trabalho mais saudáveis e produtivos.

## 3. Ambiente Contribuinte para a Saúde Mental

Apesar dos problemas de relacionamento, a maioria dos servidores acredita que o ambiente contribui para a **boa saúde mental**.

- **Reforçar a Cultura Positiva:** Criar um comitê para organizar eventos sociais e de integração. Isso pode fortalecer os laços entre os servidores e reforçar os aspectos positivos do convívio.
- **Canais de Apoio:** O ambiente é visto como favorável, assim, pode-se usar isso para criar programas de apoio à saúde mental mais robustos, como **sessões de relaxamento** ou **grupos de conversa** para prevenir o estresse.

## 4. Restaurante Universitário (RU)

O RU é um ponto de satisfação central para os servidores e a comunidade, com vários o citando como um ponto positivo.

- **Promover o RU como Centro Social:** Usar o restaurante não apenas para refeições, mas como um ponto de encontro. Organizar eventos temáticos, como feiras de comida local ou almoços de comemoração, para incentivar a interação entre os servidores.
- **Destaque a Qualidade:** Realçar a qualidade do serviço do RU em todas as comunicações, mostrando que a instituição se preocupa em oferecer um benefício de excelência para seus funcionários e estudantes.

## CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

Identificação de correlações para uma compreensão mais aprofundada da situação.

Análise da relação entre os totais e as respostas qualitativas.

### 1. Idade e Percepção sobre Saúde Física

A análise dos dados não permite correlacionar diretamente as idades com as respostas sobre a saúde física, pois não há um vínculo individual entre as respostas. No entanto, é possível observar uma tendência:

- As idades com maior número de participantes (42 e 50 anos) representam o pico de carreira profissional. A maioria dos participantes (61,5%) respondeu que o ambiente de trabalho **não contribui para a sua saúde física**.
- Podemos inferir que essa percepção negativa está presente em todas as faixas etárias, mas é especialmente relevante no grupo que provavelmente tem maior tempo de atuação e já sente os efeitos da falta de ergonomia e de programas de bem-estar.

## 2. Divisão de Trabalho e Pontos Fracos

Não é possível vincular os comentários sobre os pontos fracos às divisões ou setores específicos. As respostas abertas não foram categorizadas por divisão.

No entanto, a grande variedade de pontos negativos mencionados sugere que os problemas como **relacionamento interpessoal tóxico, falta de recursos humanos e assédio moral** não estão restritos a uma única divisão. Em vez disso, parecem ser **problemas sistêmicos** que afetam diversas áreas do campus, reforçando que ações de melhoria na cultura organizacional devem ser aplicadas de forma abrangente.

## 3. Percepção de Infraestrutura x Bem-Estar

Existe uma forte associação entre a percepção da infraestrutura e a percepção da saúde física dos servidores.

- A grande maioria dos participantes considera que o campus **não tem acessibilidade universal** (80,8%).
- De forma semelhante, a maioria (61,5%) considera que o ambiente de trabalho **não contribui para sua saúde física**.

Essa associação sugere que a insatisfação com a saúde física não é apenas uma questão de hábitos pessoais, mas está diretamente ligada à **falta de ergonomia nos móveis** e à **infraestrutura física inadequada** do campus.

## 4. Coleta Seletiva e Percepção Geral do Meio Ambiente

Ao cruzar os dados da coleta seletiva com outras perguntas, percebe-se que a existência de um serviço não é sinônimo de satisfação ou conscientização.

- Apesar de **40,7%** dos participantes afirmarem que existe coleta seletiva, uma parcela significativa (25,9%) acredita que a destinação final dos resíduos **não é adequada**, e quase metade (48,1%) **não sabe informar** sobre o assunto.
- Os comentários também reforçam que, mesmo onde há lixeiras de coleta seletiva, o sistema **não funciona perfeitamente** devido à falta de conscientização dos usuários.

