

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
UNESPAR

ANÁLISE DO
DIAGNÓSTICO DO PLANO DE LOGÍSTICA SUSTENTÁVEL
PLS 2024

Campus Curitiba II

Paranavaí
Setembro/2025

Sumário

Campus Curitiba II	3
DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES	3
ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES	19
ANÁLISE PRELIMINAR.....	19
SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS.....	22
PONTOS FORTES E FRACOS	25
SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.....	26
SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES	27
CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES	29
DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES	30
ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 – AGENTES	40
ANÁLISE PRELIMINAR	40
SUGESTÃO DE AÇÕES DE MELHORIAS.....	42
PONTOS FORTES E FRACOS	44
SUGESTÕES DE AÇÕES PARA OS PONTOS FRACOS	45
SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES	46
CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES.....	47

Campus Curitiba II

DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES

Rótulos de Linha	Contagem	Perc.
1. Identificação:		
2. Qual Centro de Área você pertence?		
CA	37	74,0%
CMM	13	26,0%
Total	50	100,0%
3. Informe o seu Colegiado.		
Artes Cênicas	5	10,0%
Artes Visuais	7	14,0%
Cinema e Audiovisual	8	16,0%
Dança	7	14,0%
Música	3	6,0%
Música Popular	3	6,0%
Musicoterapia	7	14,0%
Teatro	10	20,0%
Total	50	100,0%
4. Função que corresponde		
Diretor de Campus	1	2,0%
Diretor de Centro	2	4,0%
Divisão	3	6,0%
Professor	44	88,0%
Total	50	100,0%
5. Qual é a sua identidade de gênero?		
Cis	2	4,0%
Cisgênero	3	6,0%
Feminino	12	24,0%
Heterossexual - mulher	1	2,0%
Hetero cis	1	2,0%
Homem	2	4,0%
Homem - Cis	6	12,0%
Masculino	12	24,0%
Mulher	2	4,0%
Mulher - cis	8	16,0%
Não informado	1	2,0%

	Total	50	100,0%
6.Qual é a sua idade?			
32		1	2,0%
34		2	4,0%
35		1	2,0%
36		2	4,0%
37		1	2,0%
39		1	2,0%
40		2	4,0%
41		3	6,0%
42		3	6,0%
44		2	4,0%
45		4	8,0%
46		1	2,0%
47		1	2,0%
48		1	2,0%
49		2	4,0%
51		1	2,0%
52		2	4,0%
53		2	4,0%
55		1	2,0%
56		3	6,0%
58		1	2,0%
59		2	4,0%
60		2	4,0%
61		1	2,0%
62		1	2,0%
63		1	2,0%
65		1	2,0%
66		2	4,0%
68		1	2,0%
73		1	2,0%
Não informado		1	2,0%
	Total	50	100,0%
1.Identificação: Total		250	
2.Meio ambiente:			
7.Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?			
Administrativamente: papel			
Ensino: papel, plástico, isopor		1	2,4%
As vezes papéis.			
fita crepe,			
restos de alimentos, embalagens de alimentos.		1	2,4%
Copo plástico para água: 1 por dia		1	2,4%
copo plástico, papel, garrafas plásticas de água		1	2,4%
copos de plástico principalmente, e outros restos de lanches		1	2,4%

copos plásticos, guardanapo, restos de trabalhos artísticos que podem ser de diferentes materiais	1	2,4%
copos plásticos, isopor	1	2,4%
Das aulas? Nenhum. É possível pensar em papeis usados ou copos de plástico para beber água ou café durante o intervalo.	1	2,4%
Descarte eventual de papel	1	2,4%
Em geral, papel e plástico, em pequena quantidade.	1	2,4%
Em minhas aulas quase não há resíduos gerados, por se tratarem de aulas práticas. Quando muito embalagens e papeis usados para escrita. Se, no entanto, considerarmos o campus como um todo, entendo que temos todos os tipos de resíduos não industriais, com prevalência dos resíduos sólidos não contaminantes.	1	2,4%
embalagens	1	2,4%
Embalagens relacionadas à alimentação	1	2,4%
Garrafa de água		
Papel	1	2,4%
lixo	1	2,4%
Lixo orgânico	1	2,4%
No máximo pó de giz, e às vezes tinta no quadro branco. Mas, se for o caso, os ruídos advindos da rua dos funcionários entram e afetam demais o ambiente.	1	2,4%
Orgânico, plástico,	1	2,4%
Orgânicos, plásticos, papel, papelão, tinta.	1	2,4%
Papeis e tecidos, principalmente	1	2,4%
PAPEIS, CASCA DE FRUTAS COMO DE BANANA, E RESÍDUOS DA CANTINA DA FAP	1	2,4%
Papéis.	1	2,4%
Papel	3	7,3%
Papel e copos descartáveis	1	2,4%
Papel, cordas e peles de instrumentos musicais.		
Restos de embalagens desses materiais.	1	2,4%
Papel, giz, alimentos.	1	2,4%
Papel, plástico (garrafas, embalagens etc.).	1	2,4%
Papel, plásticos e restos alimentícios	1	2,4%
papel, químicos de tinta e solvente	1	2,4%
Papel, tinta de impressora.	1	2,4%
Plástico (garrafas pet)		
papel avulsos	1	2,4%
Plástico, orgânico, papel	1	2,4%
Plásticos (garrafas de água)		
papel (raramente)	1	2,4%
Resíduos de tintas de várias bases, água, óleo, acrílica, etc., de papéis, de argila e materiais de pesquisa Tridimensional. Resíduos plásticos e outros de alimentação dos estudantes e comunidade.	1	2,4%

Resíduos orgânicos (restos das refeições subsidiadas, lixo da cantina, outros) e resíduos inorgânicos (papéis, copos plásticos, embalagens de papelão)	1	2,4%
Resíduos recicláveis	1	2,4%
Restos alimentos; embalagens de alimentos; papeis de banheiro; papeis de escritório.	1	2,4%
Restos de papel, restos de alimentos na cantina, copos descartáveis.	1	2,4%
Tinta a óleo e solvente	1	2,4%
Total	41	100,0%
8.A destinação final é ambientalmente adequada?		
Não	9	22,0%
Não sei	21	51,2%
Sim	11	26,8%
Total	41	100,0%
9.Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico?		
Não	17	41,5%
Não sei	13	31,7%
Sim	11	26,8%
Total	41	100,0%
10.Se sim, qual?		
Acredito que no laboratório de gravura se utilize de solventes que são poluentes	1	8,3%
Aqueles normalmente gerados pela prática de transporte de equipamentos em veículos automotores a combustão, uso de fogão, etc.	1	8,3%
Carros.	1	8,3%
CO2 por causa dos carros e ônibus da avenida	1	8,3%
Monóxido de carbono	1	8,3%
Monóxido de carbono dos carros.	1	8,3%
Os componentes que estão no ambiente, principalmente agora com a seca extrema.	1	8,3%
Poluição de transportes - rua movimentada próxima à sala de aula proximidade com químicos ao redor	1	8,3%
contaminação urbana	1	8,3%
Solventes e tintas	1	8,3%
Som de carros, ônibus e cortadores de grama.	1	8,3%
Temos visto uma piora considerável na qualidade do ar devido às queimadas.	1	8,3%
Total	12	100,0%
11.Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar?		
Não	40	97,6%
Sim	1	2,4%
Total	41	100,0%
12.Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água?		
Não	36	87,8%
Sim	5	12,2%
Total	41	100,0%

13. Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos?		
Não	8	19,5%
Sim	33	80,5%
Total	41	100,0%
14. Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?		
Acho que não, mas muito mais por conta das/os usuárias/os. Sempre vejo a mistura de resíduos nos recipientes.	1	3,0%
Acredito que não funciona perfeitamente, pois não há indicação precisa em cada lixeira. Mesmo que há a separação por cores, as vezes não é rápida a identificação.	1	3,0%
acredito que não na coleta	1	3,0%
Acredito que sim, as lixeiras de diferentes tipos de resíduos são esvaziadas diariamente e a cidade conta com coleta de lixo reciclável e orgânico.	1	3,0%
Apenas na cantina existe diferentes coletores, mas que não funcionam adequadamente. No restante do campus (salas) é um único lixo para todos os tipos de resíduos	1	3,0%
As lixeiras fazem a distinção entre os tipos de resíduo, mas não sei dizer se isso é posteriormente respeitado no momento da coleta seletiva.	1	3,0%
As lixeiras são muito mal sinalizadas e confusas. Creio que o orgânico e o reciclável se misturam muitas vezes.	1	3,0%
Destinação selecionada de lixo	1	3,0%
Existe coleta seletiva na cantina, mas dentro das salas de aula há apenas uma lixeira, onde são destinados todos tipos de resíduos.	1	3,0%
Há cestos separados, portanto, creio que o funcionamento interno está correto. Não posso afirmar se a coleta disso aproveita a seleção feita nos cestos.	1	3,0%
Há diferentes lixeiras, mas tudo é misturado ao fim.	1	3,0%
Na maioria das vezes.	1	3,0%
Não	2	6,1%
Não funciona perfeitamente porque não há uma política de conscientização e nem recipientes adequados e sinalizados para que haja a devida separação de lixo.	1	3,0%
Não há campanha ou demonstração dos resultados, além de, aparentemente, a separação ser simbólica (as lixeiras coloridas são depois unidas a um mesmo saco de lixo)	1	3,0%
Não sei	3	9,1%
Não sei descrever; além disso há apenas dois ou três coletores individuais para todo o campus, o que me parece insuficiente. E não sei se a destinação desses resíduos separados é feita adequadamente.	1	3,0%
NÃO SEI DIZER POIS PRECISARIA FICAR MAIS ATENTA A ISSO.	1	3,0%
Não sei dizer.	1	3,0%
Não sei informar se tem ou não coleta seletiva	1	3,0%
Não sei. Apenas imagino que haja.	1	3,0%
não sei... não tudo bem claro, e vejo lixos misturados nos lugares que não deveriam, por não haver outras opções por perto	1	3,0%

Não tenho acesso aos resultados.	1	3,0%
Não, é precário e protocolar	1	3,0%
Não, pois não há espaços em sala de aula para a separação do lixo (ex. 2 lixeiras por sala) e não há treinamento/orientações para as pessoas que retiram o lixo o fazerem de forma correta	1	3,0%
Não. Nas salas de aula os lixos não têm separação	1	3,0%
Não... as lixeiras estão velhas, alguma quebradas, e não existe uma cultura adequada por parte de alunos, professores e funcionários	1	3,0%
separação de lixo orgânico e inorgânico;		
Curitiba faz coleta seletiva de lixo.	1	3,0%
Separação de resíduos	1	3,0%
Sim	1	3,0%
Total	33	100,0%
15.Em seu local de trabalho existe a prática do uso de copos e garrafas reutilizáveis?		
Não	7	17,1%
Parcialmente	24	58,5%
Sim	10	24,4%
Total	41	100,0%
2.Meio ambiente: Total	332	
3.Qualidade de vida:		
16.Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista?		
Não	28	70,0%
Sim	12	30,0%
Total	40	100,0%
17.Se assinalou sim, informe qual.		
Algum piso tátil, trecho de caminhos reservados para paradas para bicicletas (bastante rudimentares, modelos inadequados e em número completamente insuficientes).	1	7,7%
As sedes são pequenas e não possuem nem bicicletários adequados, apenas improvisados.	1	7,7%
Calçada	1	7,7%
Ciclovía	1	7,7%
ciclovía, faixa de pedestre, faixa elevada	1	7,7%
corrimão e calçada	1	7,7%
Elevadores e rampas	1	7,7%
em frente ao campus e para chegar nele é fácil o uso de ciclovias	1	7,7%
Entrada separada, caminho à parte.	1	7,7%
faixa de pedestre, faixa elevada	1	7,7%
não sei descrever	1	7,7%
Recentemente foram instalados dois elevados com faixa na área que dá acesso aos dois prédios do campus.	1	7,7%
Sim apenas nas proximidades de um dos pontos de ônibus sistema tubo pensado para pedestre, mas não há ciclovía.	1	7,7%
Total	13	100,0%

18.Seu campus possui pavimentação permeável?		
Não	15	37,5%
Sim	25	62,5%
	Total	40 100,0%
19.Seu campus possui acessibilidade universal?		
Não	20	50,0%
Sim	20	50,0%
	Total	40 100,0%
20.Seu campus possui de espaços de uso comum?		
Não	2	5,0%
Sim	38	95,0%
	Total	40 100,0%
21.Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade?		
Não	16	40,0%
Sim	24	60,0%
	Total	40 100,0%
22.Seu campus possui áreas arborizadas?		
Não	15	37,5%
Sim	25	62,5%
	Total	40 100,0%
23.Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada?		
Não	24	60,0%
Sim	16	40,0%
	Total	40 100,0%
24.Em seu local de trabalho possui ventilação adequada?		
Não	18	45,0%
Sim	22	55,0%
	Total	40 100,0%
25.Em seu local de trabalho iluminação natural adequada?		
Não	16	40,0%
Sim	24	60,0%
	Total	40 100,0%
26.Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva?		
Não	36	90,0%
Sim	4	10,0%
	Total	40 100,0%
27.O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental?		
Não	15	37,5%
Sim	25	62,5%
	Total	40 100,0%
28.Caso tenha assinalado não, nos explique por que		

<p>ambiente sem instalações abertas, apropriadas, sem salas ventiladas e anexos</p> <p>inadequação em sala de professores</p> <p>aglomeração\justaposição de salas e funcionalidades (objetos musicais em sala de professores, etc.)</p> <p>inexistência de salas para permanência de professores\sala de pesquisa</p>	1	5,3%
<p>Apesar de não termos uma boa biblioteca, espaço para atender estudantes propriamente, a sala do CEDH é bem acolhedora, e tenho usado para trabalhar com a organização de eventos da universidade.</p> <p>Para pessoas com deficiência que usam cadeira de rodas, as calçadas melhoraram um pouco, mas parte delas ainda é bem ruim, fazendo com que estas pessoas não tenham segurança, por terem que usar o pavimento de carros para conseguir andar.</p>	1	5,3%
<p>As instalações para as aulas (salas e laboratórios) não são adequadas para as atividades desenvolvidas, seja pelo tamanho (algumas turmas simplesmente não cabem em algumas salas), seja pelo número (não existe margem de manobra para o ensalamento, correndo-se sempre o risco de uma turma ficar sem sala em caso de eventos ou outras atividades não previstas), seja pela sua adequação à área de música (isolamento acústico, principalmente), o que faz que muitas atividades sejam realizadas no limite do razoável, o que intensifica o estresse diário do trabalho do professor.</p>	1	5,3%
<p>Barulho excessivo sem isolamento (ex. Aulas de música ocorrendo ao lado de aulas teóricas), falta de condições em sala como ventiladores. As pessoas da instituição, em geral, promovem boa convivência, mas as condições físicas do ambiente tornam o trabalho altamente desgastante e estressante</p> <p>Além disso, as condições de trabalho para professores têm tirado a autonomia no tripé pesquisa, ensino, extensão.</p>	1	5,3%
<p>Colegas trazem problemas pessoais para as relações de trabalho promovendo desgaste e improdutividade.</p>	1	5,3%
<p>comunicação em horários inadequado, informações imprecisas e contraditórias, assédio moral</p>	1	5,3%
<p>Excesso de demandas e tarefas. Isso acaba gerando frustração e comprometendo a saúde mental. São muitos eventos que acontecem simultaneamente e fica a sensação de que, embora trabalhemos bastante, sempre estamos devendo para os colegas e para a instituição. Acrescento a isso o constante medo de que surjam novas demandas urgentes, o que me faz estar em constante estado de alerta.</p>	1	5,3%
<p>Excesso de ruído</p>	1	5,3%
<p>Há sobrecarga de trabalho, estrutura precária, poucas situações em que o convívio amistoso é facilitado. Também o adoecimento mental que afeta grande parte da população, acaba se revelando entre a comunidade acadêmica. Esses fatores agravam as condições de saúde relacionadas ao trabalho.</p>	1	5,3%
<p>não noto nada no ambiente com o intuito de contribuir para a saúde mental.</p>	1	5,3%

Não possui espaços adequados voltados aos docentes, tampouco os espaços de convivência convidam ao estar e as trocas	1	5,3%
O principal item é não ter isolamento acústico nas salas, sendo um curso de música, seria essencial. E em segundo, os professores não possuem sala para trabalho de orientação e pesquisa, nem mesmo armários adequados para o armazenamento de materiais e objetos de uso individual - Exemplo, instrumentos e livros de sua biblioteca pessoal para uso em sala, ou mesmo local para guardar computador enquanto almoça ou executa outras atividades. As salas não possuem computadores, necessitando os docentes trazerem seus materiais pessoais para dar aula, mas não possuindo lugar para deixá-los com segurança enquanto executam outras atividades.	1	5,3%
O PROBLEMA É QUE É UM CAMPUS MUITO PEQUENO, NÃO TEMOS UM JARDIM TAMPOUCO ÁREAS GRANDES DE CONVIVÊNCIA.	1	5,3%
Pela ausência completa de ações que visem o cuidado de minha saúde mental, pela sobrecarga de trabalho. Pelas comunicações de trabalho que ocorrem pelas redes sociais como o WhatsApp independente do horário e do dia da semana. Ocorrendo inclusive em finais de semana. Pelo comportamento tóxico e de assédio moral por parte de colegas.	1	5,3%
Perda de condições de trabalho gera estafa e ansiedade.	1	5,3%
Possuímos o Centro de Educação em Direitos Humanos (CEDH), que promove ações para saúde mental da comunidade; Programa CEDH acolhe, com atendimentos de psicologia para acolhimento e encaminhamentos; Divulgação de programas de saúde mental da Cidade de Curitiba; Palestras e cursos promovidos pela Unespar; Centro de Atendimento e Pesquisa em Musicoterapia; Projeto de Extensão: Encontros de Musicoterapia, para mulheres com 18 anos ou mais, e que tenham sofrido ou estejam passando por qualquer espécie de violência.	1	5,3%
pouca ventilação	1	5,3%
Sou professora colaboradora, contrato temporário, vivo sob muita pressão, insegurança e uma demanda absurda de trabalho.	1	5,3%
Todas respostas referentes à Sede Boqueirão.	1	5,3%
Total	19	100,0%
29.O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física?		
Não	12	30,0%
Sim	28	70,0%
Total	40	100,0%
30.Caso tenha assinalado não, nos explique por que.		
ambientes frios	1	7,7%
As condições que aumentam o stress também afetam a saúde física de modo geral. Além disso, não há espaços adequados para a realização de atividades de planejamento, organização e demais funções que não são restritas às aulas.	1	7,7%
Descritos acima	1	7,7%
Equipamentos e mobiliários velhos e inadequados	1	7,7%
EU COLOQUEI NÃO POIS NÃO TEMOS ESPAÇOS, MAS A CONVIVÊNCIA NO NOSSO CAMPUS É MUITO GOSTOSA.	1	7,7%

Excesso de ruído	1	7,7%
Não há qualquer ação voltada para nossa saúde e bem estar físico.	1	7,7%
Não sei responder	1	7,7%
não separo saúde física e mental	1	7,7%
O ambiente é composto de salas de aula e salas de atendimento burocrático, não se pressupondo necessidade de qualquer outro tipo de atividade alternativa.	1	7,7%
O desgaste pelo excesso de tarefas compromete a saúde mental e consequentemente, a saúde física.	1	7,7%
Palestra sobre a Saúde de Mulher; Rodas de conversa; Universidade Aberta da Pessoa Idosa. Participação de agentes e professores no JOSUEPAR, Jogos dos Servidores do Estado do Paraná;	1	7,7%
situações semelhantes resposta 28	1	7,7%
Total	13	100,0%
3.Qualidade de vida: Total	525	
4.Projetos e ações:		
31.Você ou o seu colegiado de curso desenvolve algum projeto relacionado ao meio ambiente?		
Desconheço	23	60,5%
Não	8	21,1%
Sim	7	18,4%
Total	38	100,0%
32.Se sim, qual?		
Ciclo unidade, que desde 2012 empresta bicicletas a estudantes, especialmente de baixa renda, para se deslocarem pela cidade.	1	12,5%
eu: compostagem, redução de resíduos. o colegiado, conscientização, incentivo ao uso de bicicletas	1	12,5%
Há uma disciplina optativa dedicada ao tema, "Arte, comunidade e meio ambiente".	1	12,5%
O projeto de extensão do professor Mateus Scot: Artes e Territorialidades: Ações sobre a Performance da Paisagem	1	12,5%
oriento uma pesquisa de mestrado que trata sobre a sustentabilidade tendo a escola como o ambiente e a inclusão de estudantes (educação inclusiva) como princípio de sustentabilidade. nesse meio ambiente.	1	12,5%
Projeto Cidade, que trabalha com turmas de primeiro ano e pretende focar nas ODS da agenda 2030	1	12,5%
Recuperação e atualização de computadores antigos	1	12,5%
Ressalto ter preocupações ambientais como cidadão do mundo	1	12,5%
Total	8	100,0%
33.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto relacionado ao desenvolvimento sustentável?		
Desconheço	23	60,5%
Não	11	28,9%
Sim	4	10,5%
Total	38	100,0%
34.Se sim, qual?		

Novamente, ressalto ter preocupações ambientais como cidadão do mundo	1	20,0%
O acima relatado.	1	20,0%
O currículo do curso privilegia uma abordagem que contempla vários pontos elencados nas ODS.	1	20,0%
Projeto Cidade, que trabalha com turmas de primeiro ano e pretende focar nas ODS da agenda 2030	1	20,0%
Uso de caneca ao invés de copos plásticos.	1	20,0%
Total	5	100,0%
35.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto interdisciplinar relacionado aos ODS?		
Desconheço	23	60,5%
Não	9	23,7%
Sim	6	15,8%
Total	38	100,0%
36.Se sim, qual?		
As ACECS são sempre relacionadas ao desenvolvimento sustentável e envolvem ações interdisciplinares. Os projetos de extensão do curso também articulam as ODS.	1	16,7%
No colegiado de artes visuais, o qual trabalho em conjunto	1	16,7%
ODS 5 - igualdade de gênero	1	16,7%
os objetivos, 4, 5, 10 e 16 estão presentes em escolhas tomadas por mim e por nosso colegiado	1	16,7%
Projeto Cidade, que trabalha com turmas de primeiro ano e pretende focar nas ODS da agenda 2030	1	16,7%
temos uma ação extensionista com o povo guarani, onde trabalhamos com várias ODS junto aos habitantes do território	1	16,7%
Total	6	100,0%
37.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)?		
Desconheço	26	68,4%
Não	8	21,1%
Sim	4	10,5%
Total	38	100,0%
38.Se sim, qual?		
Ateliê de confecção de elementos da cena, em fase de implantação, trabalhará, de certo modo, com reuso e, conseqüente, conscientização em relação à sustentabilidade	1	25,0%
O acima relatado.	1	25,0%
O currículo do curso evidencia uma proposta de educação para a sustentabilidade, mais evidentemente, a social.	1	25,0%
Projeto Cidade, que trabalha com turmas de primeiro ano e pretende focar nas ODS da agenda 2030	1	25,0%
Total	4	100,0%
4.Projetos e ações: Total	175	
5.Sensibilização e capacitação de servidores:		

39.Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio?		
Desconheço	18	47,4%
Não	10	26,3%
Sim	10	26,3%
Total	38	100,0%
40.Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel?		
Não	22	57,9%
Sim	16	42,1%
Total	38	100,0%
41.Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos?		
Desconheço	14	36,8%
Não	10	26,3%
Sim	14	36,8%
Total	38	100,0%
42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [1]		
Ações para acessibilidade e inclusão dos estudantes	1	3,6%
Ambiente amigável	1	3,6%
ambiente amigável e espaço em comum (cantina) com ensaios de música e dança	1	3,6%
Arborizado	1	3,6%
Área verde	1	3,6%
Arquitetura bonita	1	3,6%
As relações interpessoais	1	3,6%
Bem arborizado	1	3,6%
BOA CONVIVÊNCIA	1	3,6%
Boa iluminação	1	3,6%
Consciência ambiental	1	3,6%
Construção Colaborativa	1	3,6%
criatividade	1	3,6%
equipamento específico para a área	1	3,6%
Espaço aberto	1	3,6%
Espaço amplo	1	3,6%
eventos artísticos	1	3,6%
Fica em um prédio com um fácil acesso	1	3,6%
Formação	1	3,6%
Interação das diferentes áreas artísticas	1	3,6%
Localização	2	7,1%
lugar	1	3,6%
Pessoas	1	3,6%
Possui uma equipe de docentes e de agentes com formação condizente com as vagas que ocupam e a atual direção do campus é bastante presente nas demandas que se apresentam.	1	3,6%
proximidade cursos	1	3,6%

Relacionamento interpessoal	1	3,6%
uso racional de impressões	1	3,6%
Total	28	100,0%
42. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [2]		
A localização	1	3,6%
Área arborizada	1	3,6%
Área arborizado	1	3,6%
As salas de aulas têm piso adequado para as atividades de dança e há materiais para facilitar essas atividades como caixas de som e equipamentos para estudos de anatomia e propriocepção.	1	3,6%
Beleza arquitetônica	1	3,6%
Bem iluminado	1	3,6%
boa comunicação entre pares	1	3,6%
Boa vontade da comunidade para o ambiente	1	3,6%
centralidade urbana	1	3,6%
coleguismo	1	3,6%
Compromisso com a educação	1	3,6%
Corpo docente capacitado	1	3,6%
Criação de um ambiente de interlocução entre diferentes saberes (ainda que insuficiente)	1	3,6%
Cultura	1	3,6%
espaço	1	3,6%
Espaço amplo	1	3,6%
estúdios para prática	1	3,6%
facilidade de transporte público	1	3,6%
Flexibilidade no horário de trabalho presencial	1	3,6%
Horta e pequeno gramado	1	3,6%
Interação entre colegas	1	3,6%
MUITA MÚSICA NOS AMBIENTES EM COMUM	1	3,6%
Prontidão na resolução de solicitações	1	3,6%
Recursos de trabalho	1	3,6%
Reforma e manutenção dos espaços físicos, com maior aproveitamento possível dentro da escassez de espaços físicos do campus	1	3,6%
salas com janelas basculantes que iluminam e arejam o espaço	1	3,6%
salas de aula arejadas	1	3,6%
uso de canecas, para substituir copos plásticos	1	3,6%
Total	28	100,0%
42. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [3]		
Arejado	1	3,7%
Artes	1	3,7%
Banheiros em número adequado	1	3,7%
Bem localizado	1	3,7%
bom teatro TELAB	1	3,7%
DIVERSIDADE DE PESSOAS, ALEGRIAS DOS ESTUDANTES.	1	3,7%
Fácil de chegar por transporte coletivo	1	3,7%
Há um teatro no campus.	1	3,7%

Hábitos corretos ambientalente	1	3,7%
Iluminação natural	1	3,7%
Internet e equipamentos eletrônicos em funcionamento adequado	1	3,7%
liberdade	1	3,7%
linhas de ônibus	1	3,7%
natureza	1	3,7%
Os colegas	1	3,7%
Para o meu cargo atual, excelente computador para trabalhar	1	3,7%
possibilidade de caminhar entre as salas de aula, entre sala e sala dos professores e entre os diversos espaços	1	3,7%
possibilidades para desenvolvimento de projetos	1	3,7%
Região agradável	1	3,7%
Relações sociais	1	3,7%
Respeito a diversidade	1	3,7%
separação do lixo	1	3,7%
trabalho coletivo em colegiado	1	3,7%
Valorização da arte em igualdade com outras ciências	1	3,7%
Valorização das atividades artísticas e culturais	1	3,7%
Vontade de progredir	1	3,7%
x	1	3,7%
Total	27	100,0%
43. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [1]		
Ausência de áreas comuns e adequadas de convivência	1	3,8%
ausência de projetos institucionais e curriculares sobre preservação ambiental e uso consciente de materiais	1	3,8%
Biblioteca pequena, desconfortável	1	3,8%
burocracia	1	3,8%
Distância	2	7,7%
falta de atividades esportivas regulares	1	3,8%
falta de espaço	1	3,8%
Falta de espaços para convivência e integração, especialmente ao ar livre. Na sede do Cabral, o único espaço de convívio é a cantina	1	3,8%
falta de isolamento acústico	1	3,8%
Falta mais espaços de convivência para a comunidade acadêmica	1	3,8%
Frio	1	3,8%
isolamento	1	3,8%
limpeza precária	1	3,8%
Não há interação com outros cursos	1	3,8%
Não possui acessibilidade no segundo andar	1	3,8%
não tem Restaurante Universitário	1	3,8%
pouca área verde	1	3,8%
poucas áreas de convivência, especialmente para estudantes	1	3,8%
Pouco espaço de lazer/descanso	1	3,8%
Problemas estruturais (mofo, ventiladores antigos e barulhentos, salas sem piso adequado para teatro)	1	3,8%
salas apertadas	1	3,8%

Salas insuficientes e inadequadas para as atividades dos cursos	1	3,8%
Segurança no período noturno	1	3,8%
Sobrecarga institucionalizada de trabalho dos professores, funcionários e colaboradores (terceirizados).	1	3,8%
Uma biblioteca desatualizada, com pouca estrutura e conforto para a leitura.	1	3,8%
Total	26	100,0%
43. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [2]		
Ausência de lanchonete / refeitório	1	4,0%
Barulho da rua	1	4,0%
Dificuldade de informações sobre questões burocráticas	1	4,0%
elevador quebrado, impossibilita acesso a pessoas com deficiência	1	4,0%
Excesso de professores temporários e funcionários temporários/terceirizados, ainda mais precarizados do que os efetivos.	1	4,0%
Falta de acessibilidade	1	4,0%
Falta de área de convivência e espaços para atendimento aos alunos	1	4,0%
Falta de cobertura para dias de chuva	1	4,0%
falta de dispositivos para economizar água e luz	1	4,0%
falta de espaço específico para os docentes além de uma sala única de professores com cadeiras de péssima qualidade	1	4,0%
Falta de espaço para acomodar todas as necessidades das disciplinas, que possuem especificidades muito diferentes	1	4,0%
Falta de isolamento acústico	1	4,0%
falta de itens de higiene no banheiro	1	4,0%
falta de mais espaços comuns	1	4,0%
Falta de pessoal e sobrecarga de profissionais, o que impede o bom funcionamento dos diferentes setores	1	4,0%
Falta mais espaço físico para os setores administrativos, pedagógicos e biblioteca	1	4,0%
Má gestão de pessoal (empresa terceirizada) no sentido de lidar com as especificidades dos cursos de artes cênicas	1	4,0%
Não há espaço de convivência com outros cursos (o curso de cinema está isolado)	1	4,0%
não tem Restaurante Universitário	1	4,0%
NÃO TEM UM UMA ÁREA EXTERNA COM ÁRVORES E SOMBRAS	1	4,0%
Pouca acessibilidade para deficientes motores	1	4,0%
pouca área verde	1	4,0%
Poucos espaços de convivência coletivas, com cadeiras e mesas livres	1	4,0%
prazos exíguos	1	4,0%
salas mal ventiladas	1	4,0%
Total	25	100,0%
43. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [3]		
ausência de lixos específicos para diferentes tipos de resíduos	1	4,2%
Ausência de local adequado para armazenamento de materiais de uso frequente (como armários para alunos e depósito adequado para cenário e materiais de aula)	1	4,2%

Banheiros que não são acessíveis para pessoas com cadeiras de roda.	1	4,2%
Como o campus Curitiba II está dividido em 03 sedes, há uma dificuldade de integração entre os cursos	1	4,2%
falta de acessibilidade em alguns locais	1	4,2%
Falta de cantina	1	4,2%
Falta de comunicação entre setores do campus e dificuldade de reserva de salas.	1	4,2%
Falta de espaço na biblioteca	1	4,2%
Falta de integração com outros cursos	1	4,2%
falta de manutenção dos espaços	1	4,2%
falta de restaurante universitário ou lanchonete	1	4,2%
falta de sala específica para cada coordenação de curso	1	4,2%
Falta de ventiladores/ ar condicionado nas salas de aula	1	4,2%
janelas quebradas	1	4,2%
Não funciona à noite	1	4,2%
O SIGES - Sistema de Gestão do Ensino Superior é bastante obsoleto.	1	4,2%
Poucas boas opções de alimentação nas redondezas	1	4,2%
POUCO ESPAÇO PARA A BIBLIOTECA	1	4,2%
pouco espaço para armazenamento de material de cena	1	4,2%
Precarização do ensino e das condições trabalhistas com vias a cumprir metas irreais de "eficiência administrativa": Meta4, LGU, etc..	1	4,2%
Quando chove pode ocorrer alagamento estacionamento	1	4,2%
Salas de aula compartilhadas com outros cursos	1	4,2%
Tecnologia rudimentar	1	4,2%
uso inapropriado de ambientes	1	4,2%
Total	24	100,0%
44. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?		
Adoro trabalhar na Unespar, mas tenho percebido que o desânimo que envolve os colegas está me contagiando. São poucas as boas notícias sobre a carreira docente e as ameaças constantes das novas leis do governo acabam gerando muita tensão profissional.	1	16,7%
Falta de equipamentos para o trabalho	1	16,7%
FOI MUITO BOM RESPONDER O QUESTIONÁRIO PORQUE TOMEI CONSCIÊNCIA DE QUE PODEMOS FAZER ALGUMAS AÇÕES SIMPLES, COMO POR EXEMPLO RECOLHER AS TAMPAS PLASTICAS.	1	16,7%
Gostaria houvesse campanhas visíveis nesse sentido a que tratados	1	16,7%
Não tenho conhecimento sobre alguns termos como relacionados ao tipo de pavimentação. Senti falta da opção "desconheço" em algumas questões.	1	16,7%
repito aqui, importante dizer que o curso de cinema está em uma sede separada dos outros cursos do campus Curitiba II - FAP. então, tem coisas que temos e eles não tem e vice versa.	1	16,7%
Total	6	100,0%
5.Sensibilização e capacitação de servidores: Total	278	

ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES

ANÁLISE PRELIMINAR

O questionário PLS Unespar 2024 para o **Campus Curitiba II**, contou com a participação de **50 professores** na seção de Identificação e 38 a 41 nas seções seguintes.

1. Identificação

Esta seção descreve o perfil demográfico e funcional dos 50 professores que responderam.

- **Centro de Área:** A maioria pertence ao Centro de Artes (**CA**) com **74,0%** (37 contagens), enquanto o Centro de Música e Musicoterapia (CMM) representa **26,0%** (13 contagens).
- **Colegiados:** O colegiado com maior participação é **Teatro (20,0%)**, seguido por **Cinema e Audiovisual (16,0%)**, **Artes Visuais**, **Dança** e **Musicoterapia** (cada um com **14,0%**).
- **Função:** A grande maioria dos respondentes é **Professor (88,0%)**.
- **Identidade de Gênero:** As categorias mais frequentes são **feminino (24,0%)** e **Masculino (24,0%)**, seguidas por **Mulher - cis (16,0%)** e **Homem - Cis (12,0%)**.
- **Idade:** As faixas etárias mais representativas são **45 anos (8,0%)** e 41, 42, 56, 59 e 60 anos (cada uma com **6,0%**).

2. Meio Ambiente

Esta seção, respondida por 41 professores, avalia aspectos ambientais no local de trabalho.

- **Resíduos Gerados:** Os resíduos gerados refletem a natureza do campus. Além de **Papel** e **plástico** (os mais citados), há menções a **químicos de tinta e solvente**, **tintas de várias bases**, **argila**, **tecidos**, e **cordas/peles de instrumentos musicais**.
- **Destinação Final de Resíduos:** A maioria dos respondentes (**51,2%**, 21 contagens) **"Não sei"** se a destinação final é ambientalmente adequada. Apenas **26,8%** (11 contagens) acredita que **"Sim"**.

- **Poluente Atmosférico: 26,8%** (11 contagens) respondeu "**Sim**" sobre a existência de poluentes atmosféricos⁸. Os poluentes citados incluem **solventes e tintas, ruído de carros e ônibus** de rua movimentada, e componentes da **contaminação urbana**.
- **Uso de Energia Solar: 97,6%** dos respondentes (40 contagens) afirmou que "**Não**" existe uso de energia solar.
- **Dispositivos Economizadores de Água: 87,8%** (36 contagens) diz que "**Não**" existem tais dispositivos.
- **Coleta Seletiva:** A maioria afirma que "**Sim**" existe coleta seletiva (**80,5%**). Contudo, a maioria dos comentários sobre o funcionamento perfeito é negativa: **não há lixeiras de separação nas salas de aula**, e há a percepção de que a **separação é simbólica** e que o **lixo é misturado ao fim**. O índice de "Não sei" é de 9,1%.
- **Uso de Reutilizáveis:** A prática é majoritariamente "**Parcialmente**" praticada (**58,5%**), com **24,4%** dizendo "Sim".

3. Qualidade de Vida

Esta seção, com 40 respostas, avalia a infraestrutura e o ambiente de trabalho.

- **Infraestrutura Externa e Entorno:**
 - **Passeios Sombreados/Protegidos:** Uma grande maioria diz que "**Não**" existem passeios sombreados e protegidos de chuva (**90,0%**).
 - **Adequações Pedestre/Ciclista: 70,0%** dizem que "**Não**" há adequações que privilegiem pedestres e ciclistas.
 - **Áreas Arborizadas:** A maioria afirma que "**Sim**" possui áreas arborizadas (**62,5%**).
- **Conforto Interno e Acessibilidade:**
 - **Ventilação:** É adequada para **55,0%**, mas inadequada para **45,0%**.
 - **Orientação Solar:** Não é adequada para **60,0%**.
 - **Acessibilidade Universal:** As respostas estão divididas: **50,0%** diz "**Sim**" e **50,0%** diz "**Não**".
- **Espaços Comuns:** Quase todos afirmam que "**Sim**" o campus possui espaços de uso comum (**95,0%**) e para **integração da comunidade (60,0%)**.
- **Saúde Mental e Física:**

- **Saúde Mental:** A maioria diz que o ambiente de trabalho **contribui** para a boa saúde mental (**62,5%**), mas **37,5%** diz "**Não**". Os motivos citados para o "Não" incluem **sobrecarga de trabalho, assédio moral/comportamento tóxico, falta de isolamento acústico e falta de espaços adequados.**
- **Saúde Física:** A maioria diz que o ambiente **contribui** para a boa saúde física (**70,0%**), mas **30,0%** diz "**Não**". Os motivos citados para o "Não" incluem **excesso de ruído, mobiliários inadequados e desgaste pelo excesso de tarefas.**

4. Projetos e Ações

Esta seção, com 38 respostas, foca em projetos de sustentabilidade.

- **Baixo Engajamento e Alto Desconhecimento:** O padrão geral é de baixo desenvolvimento e alto desconhecimento, especialmente nas ODS.
 - **Meio Ambiente:** **60,5%** "**Desconhece**" e **21,1%** "**Não**" desenvolve. Apenas **18,4%** desenvolve, com projetos como **Ciclomunidade** e **recuperação de computadores antigos.**
 - **Desenvolvimento Sustentável / Educação para Sustentabilidade:** O "**Desconheço**" é a maioria (**60,5%** e **68,4%**, respectivamente). Apenas **10,5%** desenvolve em cada tema.
 - **ODS:** O "**Desconheço**" é a maioria (**60,5%**), e apenas **15,8%** desenvolve, focando em **igualdade de gênero (ODS 5)** e **educação (ODS 4).**

5. Sensibilização e Capacitação de Servidores e Fatores Positivos/Negativos

Esta seção, com 38 respostas, aborda a conscientização e lista pontos críticos.

- **Educação e Conscientização:**
 - **Preservação de Patrimônio / Uso Racional de Impressão:** As respostas estão divididas, com alto índice de "**Desconheço**" (**47,4%** e **36,8%**, respectivamente).
 - **Consumo Consciente de Papel:** A maioria afirma que "**Não**" ocorre (**57,9%**).
- **Três Fatores Mais Positivos:** Os fatores mais citados são:
 1. **Relações Interpessoais/Clima Organizacional** (boa convivência, ambiente amigável, corpo docente capacitado).

2. **Infraestrutura Específica e Artística** (teatro TELAB, estúdios para prática, salas com piso adequado para dança, muita música em ambientes comuns).
 3. **Áreas Arborizadas/Natureza** (arborizado, área verde).
- **Três Fatores Mais Negativos:** Os fatores mais citados são:
 1. **Falta de Espaços de Convivência e Serviços: Ausência de áreas comuns e adequadas de convivência** ao ar livre, **não ter Restaurante Universitário/Cantina.**
 2. **Sobrecarga e Precariedade no Trabalho: Sobrecarga institucionalizada de trabalho e excesso de professores temporários/terceirizados.**
 3. **Infraestrutura Inadequada/Falta de Acústica: Falta de isolamento acústico, problemas estruturais** (mofo, janelas quebradas) e **salas insuficientes/inadequadas.**

SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS

Com base na análise dos dados do Campus Curitiba II da Unespar, que possui uma forte concentração em **Artes (74,0%)** e **Música/Musicoterapia**, apresento sugestões de ações de melhoria para cada um dos cinco blocos. As sugestões visam corrigir problemas críticos como a sobrecarga de trabalho, a falta de espaços de convivência e a ausência de isolamento acústico.

1. Identificação

Ações focadas em usar o forte capital humano para resolver problemas de sobrecarga e falta de espaço.

- **Combater a Sobrecarga de Trabalho e Precarização:** Utilizar os dados de identificação para argumentar pela necessidade de **mais professores efetivos e agentes universitários**. A sobrecarga de trabalho, agravada pelo **excesso de professores e funcionários temporários/terceirizados**, é um fator crítico para a saúde mental.
- **Gestão de Espaços por Colegiado:** Usar o conhecimento detalhado dos colegiados (**Teatro, Cinema, Dança**, etc.) para mapear as necessidades específicas de cada um e **melhorar a alocação e adequação de salas**, que são citadas como insuficientes e inadequadas.

2. Meio Ambiente

As ações devem ter foco na gestão de resíduos especiais da área de Artes e na conscientização.

- **Protocolo para Resíduos Especiais e Tóxicos:** Criar urgentemente um protocolo para a coleta, segregação e destinação final de **resíduos químicos** (tintas, solventes), **tecidos** e outros materiais de ateliê e cena.
 - *Justificativa:* A natureza dos cursos de Artes gera resíduos específicos que não são citados como bem gerenciados.
- **Plano de Comunicação da Destinação:** Elaborar e divulgar um plano simples sobre o destino final dos resíduos, para sanar o alto índice de desconhecimento (**51,2%** dos professores responderam "**Não sei**") sobre a adequação ambiental dessa destinação.
- **Fiscalização e Educação para Coleta Seletiva:** Garantir que a **coleta seletiva**, que é percebida como **simbólica** e onde o **lixo é misturado ao fim**, funcione corretamente. Lançar uma campanha de conscientização para o **consumo consciente de papel**, que **não ocorre** para **57,9%** dos docentes.
- **Infraestrutura Sustentável:** Realizar estudos de viabilidade para a instalação de dispositivos **economizadores de água** (**87,8%** dizem não existir) e **energia solar** (**97,6%** dizem não existir).

3. Qualidade de Vida

As ações devem ter foco máximo no conforto, na convivência e no combate aos fatores de estresse específicos da área.

- **Instalação Urgente de Isolamento Acústico:** Implementar um projeto para instalar **isolamento acústico** nas salas, especialmente nas de Música e Teatro. A falta de acústica é um problema grave e **altamente estressante**, citado por causar **ruído excessivo** em um campus de Artes.
- **Criação de Espaços de Convivência e Serviços:** Priorizar a criação de **áreas comuns e adequadas de convivência** ao ar livre e espaços de descanso, cuja ausência é o principal fator negativo de serviços.
 - **Solução para Alimentação:** Resolver a **ausência de Restaurante Universitário/Cantina**, um fator essencial de bem-estar e serviço.
- **Combate à Sobrecarga e Assédio:** Implementar urgentemente um canal de apoio e mediação para lidar com a **sobrecarga institucionalizada de trabalho** e as

denúncias de **assédio moral/comportamento tóxico**, que prejudicam diretamente a saúde mental.

- **Correção da Infraestrutura Básica:** Resolver a **orientação solar inadequada (60,0% "Não")** e os problemas de **ventilação (45,0% "Não")** e **mofo** ¹³ nas salas.

4. Projetos e Ações

As ações devem se concentrar em reduzir o alto índice de desconhecimento sobre sustentabilidade e integrar os ODS à especificidade dos cursos.

- **Capacitação Institucional em ODS:** Realizar oficinas para educar os docentes sobre o que são os **ODS** e como integrá-los à pesquisa e extensão, visto que o **desconhecimento é altíssimo (60,5%)**.
- **Mapeamento e Integração de Iniciativas:** Utilizar os projetos existentes (como **Ciclomunidade** e iniciativas em **Igualdade de Gênero** ¹⁵) para criar um catálogo interno de projetos de sustentabilidade e ODS, e divulgar seu impacto para reduzir o alto índice de **"Desconheço"**.
- **Fomento à Sustentabilidade Social:** Fortalecer projetos de educação para a sustentabilidade social, como os que envolvem a **comunidade Guarani**, Musicoterapia e Teatro, que já se conectam a ODS como as de **Igualdade de Gênero (ODS 5)** e **Educação (ODS 4)**.

5. Sensibilização e Capacitação de Servidores

As ações devem focar na comunicação institucional e na resolução dos problemas crônicos de infraestrutura e gestão.

- **Aproveitar Pontos Fortes e Comunicação de Valor:** Usar o **Teatro TELAB** e a **boa convivência** como âncoras para eventos de capacitação e integração.
- **Resolução de Problemas Críticos por Setor:** Criar um comitê de infraestrutura com a Direção para dar prazos e soluções definitivas aos principais fatores negativos:
 - **Isolamento Acústico** (Música/Teatro).
 - **Falta de Espaços de Convivência/Cantina.**
 - **Sobrecarga de Trabalho e Falta de Pessoal**

- **Comunicação do Patrimônio:** Informar os servidores sobre os processos de preservação de patrimônio, pois quase metade (47,4%) dos professores os "Desconhecem".

PONTOS FORTES E FRACOS

Pontos Fortes

- **Clima Organizacional Forte:** O ponto forte mais consistente é o relacionamento interpessoal e a boa convivência.
- **Infraestrutura Artística Especializada:** A existência de estúdios para prática, piso adequado para dança e o teatro TELAB são diferenciais.
- **Áreas Arborizadas:** A percepção majoritária de possuir áreas arborizadas é um ativo ambiental e de bem-estar.
- **Engajamento em TI e Transporte:** Projetos como Ciclomunidade e a recuperação de computadores antigos demonstram engajamento em sustentabilidade social e tecnológica.

Pontos Fracos

- **Sobrecarga e Saúde Mental:** A sobrecarga institucionalizada de trabalho e o assédio moral/comportamento tóxico são fatores críticos que prejudicam a saúde mental.
- **Falta de Isolamento Acústico:** A falta de isolamento acústico é um problema grave e específico, causando ruído excessivo em um campus de Artes.
- **Serviços e Convivência:** A ausência de áreas comuns e adequadas de convivência ao ar livre e a falta de Restaurante Universitário/Cantina são os principais fatores negativos de serviços.
- **Gestão Ambiental Deficiente:** O desconhecimento dos ODS é altíssimo (60,5%) e a educação para o consumo consciente de papel não ocorre (57,9%).
- **Infraestrutura Inadequada:** Salas insuficientes/inadequadas (tamanho, mofo, ventilação) e problemas de acessibilidade (50% diz "Não").

SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.

Com base na análise do Campus Curitiba II da Unespar, os **Pontos Fracos** identificados são críticos, afetando diretamente a capacidade de trabalho e o bem-estar dos professores. Eles se concentram na **sobrecarga de trabalho**, na **falta de isolamento acústico** e na **ausência de serviços essenciais** (como cantina/refeitório).

Ações Prioritárias para Saúde, Bem-Estar e Sobrecarga de Trabalho

Os problemas de gestão de pessoas e de falta de apoio para a carga de trabalho são fatores críticos para o prejuízo à saúde mental.

1. Combater a Sobrecarga e a Precarização:

- **Dimensionamento de Pessoal:** Usar os dados da pesquisa para justificar o aumento no número de **professores efetivos** e **agentes universitários** para mitigar a **sobrecarga institucionalizada de trabalho**. O campus deve buscar reduzir a dependência de **professores** e **funcionários temporários/terceirizados**.
- **Regulamentação de Comunicação:** Criar e aplicar uma política formal que proíba a **comunicação de trabalho em horários inadequados** (como finais de semana) e oriente o uso do e-mail institucional em vez de redes sociais, coibindo o **assédio moral/comportamento tóxico**.

2. Soluções para Serviços e Convivência:

- **Infraestrutura de Alimentação:** Resolver a **ausência de Restaurante Universitário/Cantina**, que é o principal fator negativo de serviços e um ponto de convívio essencial.
- **Espaços de Convivência:** Criar ou adaptar **áreas comuns e adequadas de convivência** ao ar livre, além de espaços de descanso⁵. A **pouca área verde** é um fator negativo que deve ser compensado internamente.

Ações Urgentes para Infraestrutura Especializada (Artes e Música)

As deficiências na infraestrutura básica e especializada do campus afetam diretamente a capacidade pedagógica e o conforto físico e mental.

1. Isolamento Acústico:

- **Plano de Execução Imediata:** Implementar um projeto urgente para instalar **isolamento acústico** nas salas, especialmente nas de Música e Teatro. A **falta de isolamento acústico** é citada como causa de **ruído excessivo** e estresse.

2. Adequação de Salas e Mobiliário:

- **Mapeamento e Reforma:** Mapear as **salas insuficientes e inadequadas** para as atividades dos cursos⁹. Realizar a manutenção para sanar problemas estruturais como **mofo e janelas quebradas**.
- **Ergonomia e Equipamento:** Adquirir **mobiliário ergonômico** e garantir que haja **ventiladores/ar condicionado** nas salas de aula.

Ações para Gestão e Educação Ambiental

A gestão ambiental deve ser formalizada para lidar com resíduos especiais e sanar o alto desconhecimento sobre sustentabilidade.

1. Protocolo de Resíduos Especiais e Transparência:

- **Resíduos Químicos:** Criar um **protocolo de gerenciamento** para a coleta, segregação e destinação de **resíduos de tintas, solventes** e outros materiais de ateliê.
- **Comunicação:** Sanar o alto índice de desconhecimento (**51,2% "Não sei"**) sobre a destinação final dos resíduos, comunicando o processo de forma clara a todos.

2. Conscientização e ODS:

- **Capacitação em ODS:** Criar um programa de capacitação institucional para educar os docentes sobre o que são os **ODS**, visto que o **desconhecimento é altíssimo (60,5%)**.
- **Educação Ambiental Básica:** Lançar uma campanha urgente para o **consumo consciente de papel**, que **não ocorre** para **57,9%** dos professores.

3. Infraestrutura Sustentável:

- Priorizar estudos e investimentos para a instalação de **dispositivos economizadores de água (87,8%** dizem não existir) e **energia solar (97,6%** dizem não existir).

SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES

Sugestões sobre como o campus pode capitalizar seus ativos mais valiosos, que são o **clima organizacional, a infraestrutura artística especializada e as áreas arborizadas**.

Sugestões para Explorar Melhor os Pontos Fortes

1. Capitalizar o Clima Organizacional e as Relações Interpessoais

O ponto forte mais consistente é o **relacionamento interpessoal** e a **boa convivência**, que servem como amortecedor contra a sobrecarga de trabalho.

- **Programa "Embaixadores da Boa Convivência"**: Crie um programa que celebre e destaque professores e agentes universitários que exemplificam a **boa convivência** e o **trabalho coletivo em colegiado**. Use essas pessoas para integrar novos servidores e fomentar um ambiente de trabalho positivo.
- **Fortalecimento dos Espaços de Encontro Informal**: Use a energia do **ambiente amigável** e da **interação das diferentes áreas artísticas** ³ em eventos não obrigatórios, como cafés temáticos ou *happy hours* no campus. Isso ajuda a aliviar a tensão da sobrecarga de trabalho.
- **Comunicação de Valor**: Destaque o **corpo docente capacitado** e a **vontade de progredir** em materiais de divulgação, posicionando o campus como um local de excelência profissional e de grande apoio mútuo.

2. Promover a Excelência da Infraestrutura Artística

Apesar das deficiências em acústica, o campus possui ativos físicos importantes para o ensino de Artes e Música.

- **Branding do Espaço Artístico**: Crie uma campanha de comunicação focada no **Teatro TELAB** e nos **estúdios para prática**. Promova a ideia de que o campus é um **Hub de Criação e Cultura**.
 - Utilize esses espaços para hospedar festivais de arte e música de grande visibilidade, reforçando a **valorização das atividades artísticas e culturais**.
 - Destaque a existência de **salas com piso adequado para as atividades de dança** como um diferencial técnico para a comunidade de Artes Cênicas.
- **Fomento à Música no Ambiente Comum**: O ponto forte de ter **muita música nos ambientes em comum** deve ser incentivado. Crie "Horários Culturais" no horário do almoço ou intervalo, aproveitando a música para melhorar o bem-estar e o senso de comunidade.

3. Capitalizar as Áreas Arborizadas e a Sustentabilidade Social

O campus tem potencial para o bem-estar ao ar livre e já demonstra engajamento em projetos práticos de sustentabilidade social e tecnológica.

- **"Campus Verde" e Bem-Estar**: Use a percepção de possuir **áreas arborizadas e natureza** como um diferencial de bem-estar. Crie trilhas curtas ou áreas de estar nesses espaços, promovendo a pausa e o descanso ao ar livre.

- **Comunicação de Projetos Práticos:** Destaque projetos como a **Ciclomunidade** e a **recuperação e atualização de computadores antigos**. Esses são exemplos concretos de sustentabilidade social, ambiental e tecnológica que devem ser comunicados para inspirar mais iniciativas e reduzir o alto índice de desconhecimento.
- **Reconhecimento de Hábitos:** Valorize o ponto forte do **uso de canecas, para substituir copos plásticos**, o que demonstra hábitos corretos ambientalmente. Crie um selo de reconhecimento ou premiação para os colegiados com o melhor desempenho em sustentabilidade prática.

CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

Finalizando a análise do Campus Curitiba II, cruzou-se os dados para identificar correlações e padrões, focando em como a divisão dos Centros e a natureza artística dos cursos se refletem nas percepções sobre infraestrutura, sustentabilidade e bem-estar.

Cruzamento de Dados: Correlações e Padrões (Campus Curitiba II)

A análise cruzada comparou as percepções gerais com a natureza dos Centros (CA e CMM), revelando que os problemas são específicos à área do conhecimento e à localização urbana.

1. Problemas de Infraestrutura Ligados à Área do Conhecimento

As maiores insatisfações do campus são técnicas e altamente específicas para as áreas de Música, Teatro e Artes Visuais.

- **Prioridade Máxima do Campus – Isolamento Acústico:** A **falta de isolamento acústico** é o principal fator de estresse, citada como a causa do **prejuízo à saúde mental (37,5% "Não")** e física, devido ao **barulho excessivo** que afeta as atividades de **Música, Teatro e Dança**.
- **Risco de Saúde do Centro de Artes (CA) – Resíduos Especiais:** A natureza dos cursos de Artes gera **resíduos tóxicos** (tintas, solventes, tecidos) que a coleta seletiva **não processa**. Isso é um risco ambiental e de saúde que a gestão atual não está abordando.
- **Problema Comum – Conforto Térmico:** A alta taxa de **ventilação inadequada (45,0% "Não")** e **orientação solar inadequada (60,0% "Não")** afeta ambos os Centros, correlacionando-se diretamente com as queixas de **salas mal ventiladas** e **falta de ar condicionado**.

2. Sobrecarga de Trabalho e Falha de Serviços

O campus apresenta uma falha crítica na gestão de recursos humanos e na oferta de serviços essenciais, apesar do bom clima interpessoal.

- **Sobrecarga e Saúde Mental:** A **sobrecarga institucionalizada de trabalho**, o **assédio moral** e o **comportamento tóxico** são citados como causas diretas do **prejuízo à saúde mental**.
- **Falta de Serviços Essenciais de Convivência:** A **ausência de Restaurante Universitário/Cantina** e a **falta de áreas comuns e adequadas de convivência ao ar livre** são os principais fatores negativos relacionados a serviços.
- **Precarização:** O **excesso de professores temporários e funcionários terceirizados/temporários** é citado como um fator negativo que contribui para a **sobrecarga e precarização das condições de trabalho**.

3. Falhas Sistêmicas de Gestão e Comunicação

O desconhecimento sobre políticas ambientais e de sustentabilidade é um problema que afeta o corpo docente de forma uniforme.

- **Desconhecimento Altíssimo de ODS:** O índice de professores que **"Desconhece"** projetos relacionados aos **ODS é de 60,5%**. Isso indica uma falha institucional na **comunicação e capacitação sobre a Agenda 2030**.
- **Falta de Conscientização Ambiental:** A **educação para o consumo consciente de papel NÃO ocorre para 57,9%** dos docentes.
- **Deficiência em Recursos Sustentáveis:** Há uma ausência quase total de **energia solar (97,6% "Não")** e de **dispositivos economizadores de água (87,8% "Não")**.

DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES

Rótulos de Linha	Contagem	Perc.
1. Identificação:		

02. Qual é a Divisão que você trabalha?		
Administrativa	1	8,3%
Atualmente estou desempenhando minhas atividades junto ao Escritório Operacional da Reitoria-Curitiba.	1	8,3%
DAF	1	8,3%
Diretoria Administrativa	1	8,3%
Divisão de Extensão e Cultura e Assessoria de Comunicação	1	8,3%
Divisão de Graduação	1	8,3%
Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação	1	8,3%
Graduação	1	8,3%
Proplan	1	8,3%
Pró-reitoria de Planejamento - PLOPLAN	1	8,3%
Recursos Humanos	1	8,3%
Secom	1	8,3%
Total	12	100,0%
03. Informe o seu Setor.		
Agitec	1	9,1%
Biblioteca	1	9,1%
Coordenadoria de Pesquisa Institucional	1	9,1%
Dirad Compras reitoria	1	9,1%
Escritório Operacional da Reitoria-Curitiba	1	9,1%
Mestrado em Cinema e Artes do Vídeo	1	9,1%
Seção de Extensão e Cultura e Assessoria de Comunicação	1	9,1%
SEÇÃO DE RECURSOS HUMANOS	1	9,1%
Secom	1	9,1%
Secretaria	1	9,1%
Secretaria Acadêmica	1	9,1%
Total	11	100,0%
04. Qual é a sua idade?		
24	2	11,8%
26	1	5,9%
27	2	11,8%
28	1	5,9%
29	1	5,9%
32	1	5,9%
38	1	5,9%
39	1	5,9%
45	1	5,9%
48	2	11,8%
50	1	5,9%
51	1	5,9%
53	1	5,9%
66	1	5,9%
Total	17	100,0%
05. Qual é a sua identidade de gênero?		

Cisgênero	1	6,3%
Feminino	4	25,0%
Hétero	1	6,3%
Homem CIS	3	18,8%
Masculino	5	31,3%
Mulher cis	2	12,5%
Total	16	100,0%
Total	56	
2. Meio Ambiente:		
06. Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?		
Alimentos, papel, copo descartável	1	8,3%
Lixo reciclável, eletrônico e orgânico.	1	8,3%
Papéis	2	16,7%
Papeis e plásticos	1	8,3%
Papéis e rascunhos	1	8,3%
Papéis, pastas cartonadas/poli onda, sacos plásticos (Pasta A/Z), cliques, grampos, materiais plásticos de caneta esferográfica, marcador de texto, marcador permanente, fitas e adesivos plásticos, trilhos de pastas (plástico/metal), papelão (caixas de embalagens), descartáveis (copos, talheres), papel toalha, guardanapos, garrafas pet (água/refrigerante), embalagens Tetra Pak, madeira (lápiz escolar/carimbos), cola escolar, borracha escolar, tinta para carimbo, almofada para carimbo; embalagens de produtos alimentícios e restos de alimentos (frutas).	1	8,3%
Papéis, plásticos, produtos orgânicos.	1	8,3%
Papel	1	8,3%
papel, copos plásticos.	1	8,3%
Papel, embalagens, copos plásticos, guardanapos, restos de alimento, fita adesiva.	1	8,3%
Papel; lenço de papel às vezes.	1	8,3%
Total	12	100,0%
07. A destinação final é ambientalmente adequada?		
Não	3	25,0%
Não sei	5	41,7%
Sim	4	33,3%
Total	12	100,0%
08. Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico?		
Não	5	41,7%
Não sei	3	25,0%
Sim	4	33,3%
Total	12	100,0%
09. Se sim, qual?		

Fumaça de carros, motos, caminhões; pó, poeira, ácaros (arquivos).	1	25,0%
Fumaça de cigarros e automóvel	1	25,0%
Os veículos usados, por serem antigos, emitem muita fumaça e barulho.	1	25,0%
Poluição de gás carbônico, relativo ao trânsito.	1	25,0%
Total	4	100,0%
10. Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar?		
Não	12	100,0%
Total	12	100,0%
11. Em seu local de trabalho existe dispositivos de reaproveitamento de águas pluviais?		
Não	11	91,7%
Sim	1	8,3%
Total	12	100,0%
12. Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água?		
Não	11	91,7%
Sim	1	8,3%
Total	12	100,0%
13. Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos?		
Não	6	50,0%
Sim	6	50,0%
Total	12	100,0%
14. Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?		
Acredito que funciona sim.	1	16,7%
Creio que sim.	1	16,7%
Existe a separação de lixo, através da colocação de lixeiras específicas e não funciona perfeitamente por falta de uma campanha de conscientização.	1	16,7%
Não funciona porque não há identificação nos cestos e muitas pessoas não conhecem a simbologia.	1	16,7%
Não saberia responder	1	16,7%
Sim	1	16,7%
Total	6	100,0%
15. Em seu local de trabalho existe a pratica do uso de copos e garrafas reutilizáveis?		
Não	4	33,3%
Sim	8	66,7%
Total	12	100,0%
16. Em seu local de trabalho existe a pratica educativa para uso racional de energia elétrica?		
Não	10	83,3%
Sim	2	16,7%
Total	12	100,0%

17. Em seu local de trabalho existe a compostagem de resíduos orgânicos?		
Não	6	50,0%
Não sei	6	50,0%
Total	12	100,0%
18. Em seu local de trabalho existe o tratamento adequado de esgoto no local?		
Não sei	4	33,3%
Sim	8	66,7%
Total	12	100,0%
19. Em seu local de trabalho existe a coleta e utilização de águas de chuva?		
Não	12	100,0%
Total	12	100,0%
Total	154	
3. Qualidade de vida no trabalho:		
20. Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista?		
Não	10	83,3%
Sim	2	16,7%
Total	12	100,0%
21. Se assinalou sim, informe qual.		
Calçadas e sinalização horizontal.	1	50,0%
Na região as sinalizações estão focadas nos pedestres.	1	50,0%
Total	2	100,0%
22. Seu campus possui pavimentação permeável?		
Não	7	58,3%
Sim	5	41,7%
Total	12	100,0%
23. Seu campus possui acessibilidade universal?		
Não	8	66,7%
Sim	4	33,3%
Total	12	100,0%
24. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração dos servidores?		
Não	6	50,0%
Sim	6	50,0%
Total	12	100,0%
25. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade?		
Não	4	33,3%
Sim	8	66,7%
Total	12	100,0%
26. Seu campus possui áreas arborizadas?		
Não	3	25,0%

Sim	9	75,0%
Total	12	100,0%
27. Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada?		
Não	7	58,3%
Sim	5	41,7%
Total	12	100,0%
28. Em seu local de trabalho possui ventilação adequada?		
Não	3	25,0%
Sim	9	75,0%
Total	12	100,0%
29. Em seu local de trabalho iluminação natural adequada?		
Não	2	16,7%
Sim	10	83,3%
Total	12	100,0%
30. Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva?		
Não	9	75,0%
Sim	3	25,0%
Total	12	100,0%
31. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental?		
Não	6	50,0%
Sim	6	50,0%
Total	12	100,0%
32. Caso tenha assinalado não, nos explique por que		
Ambiente com muitas pessoas, lidando com diferentes áreas no mesmo espaço. Muito estímulo e sem refúgio para regulação de emoções.	1	16,7%
As decisões de gestão influenciam diretamente na saúde física, mental e emocional do servidor: despreparo técnico e/ou de coordenação/orientação, desconhecimento do organograma/cargos/funções e atividades/tarefas/funções da Universidade, falta de clareza e tempestividade das informações/comunicação interna e externa, duplicidade de ordens, retrabalho, servidores trabalhando em mais de um setor, falta de conversa/contato/consulta aos setores quando pertinente (troca de setor/mudanças de processos/fluxos/alteração de regulamentos/normas/instruções), falta de padronização de processos, fluxos e procedimentos dentro da Universidade.	1	16,7%
Devido a falta de pessoal, a pressão a constante. Não há a possibilidade de ter saúde mental em trabalhar nestas condições.	1	16,7%

Não é adequado instalar um almoxarifado no 2º andar de um prédio onde o elevador está quebrado. Causa estresses, atrasos, mal estar.	1	16,7%
Não. Existe a necessidade de criação de programas de alta ajuda, sala de relaxamento entre outras ações. (jogos, dança, participação em atividades de lazer programas e com orientação especializada.	1	16,7%
O que torna nosso ambiente leve é a companhia e o apoio que temos um do outro. Porém, o ambiente em si é bastante inóspito, com problemas estruturais e nos sistemas utilizados pela UNESPAR. Tudo isso acaba sobrecarregando bastante todos os funcionários do setor.	1	16,7%
Total	6	100,0%
33. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física?		
Não	5	41,7%
Sim	7	58,3%
Total	12	100,0%
34. Caso tenha assinalado não, nos explique por que.		
Ergonomia péssima das mesas e cadeiras e falta de incentivo de movimentação como simples exercícios de alongamento. Nenhuma saúde física aguenta 8h sentada de forma errada.	1	11,1%
Eu respondi sim.	1	11,1%
Nada a declarar.	1	11,1%
Necessita de maior empenho para incentivar a integração e participação em projetos culturais.	1	11,1%
Respondi sim.	2	22,2%
Sala demasiado fria no outono/inverno e demasiado quente na primavera/verão, ventilador que não dá conta do calor e é barulhento; a sala é limpa quando a zeladora terceirizada aparece para limpá-la, queda de luz e internet, falta de água nos banheiros, água potável não entregue em tempo hábil, janelas que não param abertas.	1	11,1%
Trabalhamos sentado o dia inteiro. Até saímos para tomar um sol, espalhar, mas, por ser por conta própria, o trabalho em si não contribui para a saúde física.	1	11,1%
Trabalhamos sentados o dia inteiro. Às vezes saímos para 'dar um ar', mas isso é por conta própria e quando o trabalho permite.	1	11,1%
Total	9	100,0%
Total	161	
4.Compras sustentáveis e manutenção:		
35. Na aquisição de materiais de construção no seu campus é levado em consideração produtos não tóxicos?		

Desconheço	10	83,3%
Não	1	8,3%
Sim	1	8,3%
Total	12	100,0%
36. O seu campus procede às compras de fornecedores sustentáveis?		
Desconheço	11	91,7%
Não	1	8,3%
Total	12	100,0%
37. Em seu campus existe a gestão de frota solidária para o trabalho?		
Desconheço	5	41,7%
Não	7	58,3%
Total	12	100,0%
38. Em seu campus existe a racionalização de gastos com serviços e material de limpeza?		
Desconheço	7	58,3%
Não	2	16,7%
Sim	3	25,0%
Total	12	100,0%
39. Em seu campus existe a racionalização de gastos com reformas?		
Desconheço	11	91,7%
Não	1	8,3%
Total	12	100,0%
Total	60	
5.Sensibilização e capacitação dos servidores:		
40. Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio?		
Desconheço	5	45,5%
Não	4	36,4%
Sim	2	18,2%
Total	11	100,0%
41. Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel?		
Não	6	54,5%
Sim	5	45,5%
Total	11	100,0%
42. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de telefone?		
Desconheço	7	63,6%
Não	4	36,4%
Total	11	100,0%
43. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos?		

Desconheço	4	36,4%
Não	2	18,2%
Sim	5	45,5%
Total	11	100,0%
44. Em seu campus ocorre processos de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)?		
Desconheço	5	45,5%
Não	4	36,4%
Sim	2	18,2%
Total	11	100,0%
45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?		
[1]		
Ambiente de trabalho leve entre nós do setor e nossa chefia imediata	1	11,1%
Atividades artísticas	1	11,1%
Iluminação natural	1	11,1%
Internet	1	11,1%
localização	2	22,2%
Localização central da Capital do Estado do Paraná, ao lado da Matriz e do marco zero da Curitiba	1	11,1%
Localização.	1	11,1%
Pisos táteis	1	11,1%
Total	9	100,0%
45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?		
[2]		
Ambiente agradável, pois é um Campus cujos cursos são relacionados às Artes.	1	11,1%
Arborização	1	11,1%
Boa convivência entre as pessoas	1	11,1%
Estacionamento para funcionários	1	11,1%
Estacionamento próprio	1	11,1%
Liberdade de ir e vir	1	11,1%
Locomoção	1	11,1%
Não possui	1	11,1%
Vivencia, mesmo com certo distanciamento com a Arte e a Cultura.	1	11,1%
Total	9	100,0%
45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?		
[3]		
Ambiente de trabalho com uma equipe com respeito e objetividade.	1	11,1%
Boa comunicação entre os funcionários	1	11,1%
Colegas de trabalhos.	1	11,1%
Diversidade Humana	1	11,1%
Espaço adequado para o trabalho	1	11,1%

Não possui	1	11,1%
Organização	1	11,1%
Pessoas comprometidas com a Universidade	1	11,1%
Ventilação	1	11,1%
Total	9	100,0%
46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?		
[1]		
Comunicação	1	11,1%
Elevador muito tempo quebrado	1	11,1%
estrutura pequena	1	11,1%
Falta de mais espaços físicos para convivência comum	1	11,1%
Falta de padronização de processos	1	11,1%
Falta de segurança pública em redor do prédio.	1	11,1%
Falta um pouco mais de integração entre os setores.	1	11,1%
Isolamento	1	11,1%
Refeitório com espaço insuficiente	1	11,1%
Total	9	100,0%
46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?		
[2]		
A estrutura física: no frio fica bem gelada e no calor bem quente.	1	12,5%
Almoxarifado no segundo andar	1	12,5%
Engajamento coletivo	1	12,5%
Equipamentos de informática obsoletos	1	12,5%
Falta de uma maior integração entre os agentes universitários de aos programas de cultura e extensão.	1	12,5%
há espaços que são distantes da sede	1	12,5%
Pouca informação	1	12,5%
Sistema que trabalhamos na Secretaria é muito ultrapassado e não é confiável.	1	12,5%
Total	8	100,0%
46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?		
[3]		
A falta de maior convive-o com os demais agentes universitários, pois muitos deles estão em sedes diferentes, mesmo que estejamos na mesma cidade.	1	14,3%
chefias despreparadas (técnica e administrativamente)	1	14,3%
E falta de visibilidade	1	14,3%
Estacionamento	1	14,3%
Falta de espaço físico para o setor administrativo	1	14,3%
Falta de espaço. A cozinha dos funcionários é muito pequena, por exemplo.	1	14,3%
Falta de incentivo ao uso de papel reciclado, uso de canecas/xícaras individuais, de economia de energia elétrica e incentivo ao home office/redução de jornada de trabalho.	1	14,3%

	Total	7	100,0%
47. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?			
Criação de programas e projetos de extensão e culturais com a participação dos agentes universitários e seus familiares. (Coral da Unespar; Banda, fanfara, curso de cinema animado, curso de Super 8, Curso de Cinema amador, curso de dança, curso de escultura, gravura, pintura, moldura, fantoche, Companhia e grupo de Teatro, Companhia de Dança, Grupos de estudos, entre outras atividades com integração e participação dos agentes universitários)		1	20,0%
Deve haver incentivo ao uso adequado ecologicamente dos materiais de trabalho.		1	20,0%
Não		1	20,0%
No geral é um ambiente muito bom de se trabalhar.		1	20,0%
O sistema de telefonia não funciona adequadamente há mais de dois anos: ligações internas e externas.		1	20,0%
Total		5	100,0%
	Total	111	
	Total Geral	542	

ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 – AGENTES

ANÁLISE PRELIMINAR

Análise detalhada da base de dados, agrupando as informações por cada uma das cinco seções. Ao final, apresenta-se um resumo dos pontos fortes e fracos do conjunto de dados de Apucarana.

Análise dos Dados do Campus Curitiba II

1. Identificação

- **Divisão e Setor:** Os dados mostram uma grande diversidade nos setores e divisões dos respondentes. Não há uma única área com mais de 8,3% de representação, indicando que a pesquisa alcançou uma variedade de departamentos do campus.
- **Idade:** A faixa etária é ampla, indo de 24 a 66 anos. Os grupos mais representados são 24, 27 e 48 anos, cada um com 11,8% do total de respostas. Isso sugere uma mistura de profissionais mais jovens e mais experientes.
- **Identidade de Gênero:** A maioria dos respondentes se identificou como masculino ou feminino, totalizando 56,3% das respostas (31,3% masculino e 25% feminino). As

categorias "Homem CIS" e "Mulher cis" também foram utilizadas, o que pode indicar uma melhor compreensão da diversidade de gênero, mas também aponta para a variedade de termos utilizados pelos respondentes.

2. Meio Ambiente

- **Resíduos:** A maioria dos resíduos gerados no local de trabalho está relacionada a papel e plástico.
- **Destinação Final de Resíduos:** Existe um problema de conscientização e informação. A maior parte dos respondentes (41,7%) "não sabe" se a destinação final dos resíduos é ambientalmente adequada. Apenas 33,3% afirmaram que é adequada.
- **Poluentes Atmosféricos:** Embora a maioria tenha respondido "não" (41,7%), um terço (33,3%) confirmou a presença de poluentes, citando fumaça de veículos e poeira.
- **Infraestrutura Sustentável:** Há uma carência significativa de infraestrutura sustentável:
 - 100% dos respondentes afirmaram que não há uso de energia solar ou coleta e utilização de águas de chuva.
 - 91,7% não possuem dispositivos de reaproveitamento de águas pluviais ou economizadores de água.
- **Coleta Seletiva:** O tema é dividido, com 50% dos respondentes afirmando que a coleta seletiva existe e 50% afirmando que não. As respostas qualitativas indicam que, mesmo onde existe, o sistema não funciona perfeitamente por "falta de uma campanha de conscientização" ou por "não haver identificação nos cestos".
- **Práticas de Sustentabilidade:** A prática de usar copos e garrafas reutilizáveis é adotada por 66,7% dos respondentes, um ponto positivo de conscientização individual. Segundo 83,3% dos respondentes, não existem práticas educativas para uso racional de energia.

3. Qualidade de Vida no Trabalho

- **Saúde e Bem-Estar:** As respostas para a contribuição do ambiente de trabalho para a saúde mental e física estão divididas ao meio (50% sim, 50% não) ou levemente favoráveis (58,3% sim para saúde física). As justificativas para as respostas negativas destacam a falta de pessoal, pressão constante, questões de gestão, e problemas de ergonomia (mesas e cadeiras inadequadas).
- **Ambiente e Infraestrutura:**
 - O campus se destaca pela boa **iluminação natural** (83,3% sim) e **ventilação adequada** (75% sim).
 - A maioria (75%) dos respondentes afirmou que não há passeios sombreados para o verão.
 - Apenas 33,3% consideram que o campus possui acessibilidade universal e 41,7% relataram a existência de pavimentação permeável.

- **Integração:** 66,7% dos respondentes afirmaram que o campus possui espaços para a integração da comunidade, e 75% confirmaram a existência de áreas arborizadas, o que são pontos positivos. A integração entre os próprios servidores, no entanto, é menos clara, com uma divisão de 50% “sim” e 50% “não”.

4. Compras Sustentáveis e Manutenção

- **Desconhecimento:** Esta seção é marcada pelo alto grau de desconhecimento dos servidores em relação às políticas institucionais.
 - 83,3% desconhecem se a aquisição de materiais de construção leva em conta produtos não tóxicos.
 - 91,7% desconhecem se o campus compra de fornecedores sustentáveis ou se existe racionalização de gastos com reformas.
- **Gestão de Frota:** A maioria (58,3%) dos respondentes afirmou que não existe gestão de frota solidária.

5. Sensibilização e Capacitação dos Servidores

- **Falta de Programas:** A maioria das respostas aponta para a ausência de processos de educação formal para a sustentabilidade, com mais da metade dos respondentes afirmando que não há processos de educação para o consumo consciente de papel (54,5%) ou para o uso racional de telefone (36,4% não e 63,6% desconhecem).
- **Ponto Positivo:** O único ponto positivo é o uso racional de impressão de documentos, com 45,5% dos respondentes afirmando que existem processos de educação para isso.
- **Causa dos Pontos Negativos:** Assim como na seção de compras, o alto número de respostas "Desconheço" (variando entre 36,4% e 63,6%) em todas as perguntas sugere uma falha na comunicação ou na implementação de programas de capacitação.

SUGESTÃO DE AÇÕES DE MELHORIAS

A seguir apresentam-se as ações recomendadas, organizadas por bloco, seguidas por um plano estratégico para os pontos fracos em geral.

Ações de Melhoria por Bloco

1. Identificação

Embora a seção de identificação seja predominantemente descritiva, as informações sugerem ações para futuras pesquisas:

- **Padronização das Respostas:** Para análises futuras, é importante padronizar as opções de resposta para categorias como "identidade de gênero", permitindo uma coleta de dados mais clara e consistente.

- **Aumentar o Alcance:** Considerando a diversidade de setores e divisões, a pesquisa poderia ser divulgada de forma mais ampla e incentivada, a fim de obter um número maior de respostas e garantir que a amostra seja representativa de toda a comunidade acadêmica.

2. Meio Ambiente

- **Campanha de Conscientização:** Iniciar uma campanha de comunicação clara e visualmente atrativa para educar os servidores sobre a correta separação e destinação de resíduos. A campanha deve ser contínua e utilizar canais internos como e-mail, intranet e cartazes informativos.
- **Melhoria da Coleta Seletiva:** Revisar a infraestrutura de coleta seletiva, garantindo que haja lixeiras de fácil acesso e, principalmente, com identificação clara e padronizada (cores, símbolos e texto) em todos os setores.
- **Estudo de Viabilidade de Infraestrutura Verde:** Realizar um estudo para a instalação de tecnologias sustentáveis, como painéis solares, sistemas de reaproveitamento de água da chuva e dispositivos economizadores de água. Este estudo pode servir como base para a busca de financiamento e projetos futuros.

3. Qualidade de Vida no Trabalho

- **Programas de Saúde Integral:** Criar e divulgar programas que abordem tanto a saúde mental quanto a saúde física dos servidores. Isso pode incluir workshops de gestão de estresse, parcerias com psicólogos, e programas de ginástica laboral ou atividades de alongamento.
- **Avaliação Ergonômica:** Implementar uma avaliação ergonômica nos postos de trabalho, oferecendo mesas, cadeiras e outros equipamentos adequados para melhorar a postura e prevenir problemas físicos.
- **Melhoria de Infraestrutura:** Priorizar a execução de projetos de infraestrutura que visem a acessibilidade universal, garantindo que o campus seja inclusivo para todos. Além disso, considerar a criação de mais áreas de convivência sombreadas.

4. Compras Sustentáveis e Manutenção

- **Aumento da Transparência:** Criar um canal de comunicação interna, como uma seção no site da instituição ou um boletim informativo, para publicar as políticas de compras e manutenção. O objetivo é informar os servidores sobre as diretrizes sustentáveis adotadas.
- **Capacitação dos Gestores:** Oferecer treinamento específico para os gestores e responsáveis pelas compras e manutenção, com foco em práticas sustentáveis, seleção de fornecedores e produtos não tóxicos.
- **Política de Compras Sustentáveis:** Formalizar uma política interna de compras sustentáveis, definindo critérios claros para a aquisição de produtos e serviços que causem menor impacto ambiental e social.

5. Sensibilização e Capacitação dos Servidores

- **Plano de Educação Continuada:** Desenvolver um plano anual de capacitação para a sustentabilidade. As ações podem incluir:
 - **Workshops sobre Consumo Consciente:** Oficinas focadas no uso racional de recursos como papel e energia elétrica.
 - **Palestras sobre Patrimônio e Meio Ambiente:** Eventos que conectem a importância da preservação do patrimônio institucional com a responsabilidade ambiental.
 - **Material Informativo Digital:** Lançar uma série de comunicados curtos e claros sobre práticas sustentáveis, com dicas práticas para o dia a dia no campus.
- **Incentivo à Participação:** Envolver os próprios servidores na criação e condução de projetos de sustentabilidade, como um "Comitê Verde", para aumentar o engajamento e a percepção de pertencimento.

PONTOS FORTES E FRACOS

Com base em toda a análise, podemos resumir os pontos fortes e fracos do campus:

Pontos Fortes

- **Ambiente Físico e Convivência:** O campus se destaca pela boa iluminação natural, ventilação adequada, e áreas arborizadas. A convivência entre os servidores é vista como positiva por muitos, e há um bom nível de integração com a comunidade.
- **Consciência Individual:** Existe uma boa adesão dos servidores a práticas sustentáveis individuais, como o uso de copos e garrafas reutilizáveis.
- **Diversidade da Força de Trabalho:** O perfil dos respondentes mostra uma distribuição variada de idade, setores e divisões, sugerindo um ambiente de trabalho diversificado.

Pontos Fracos

- **Infraestrutura Sustentável Deficiente:** O campus apresenta uma carência crítica de infraestrutura voltada para a sustentabilidade, como energia solar, dispositivos de economia de água e sistemas de reaproveitamento de água da chuva.
- **Comunicação e Conscientização Institucional:** Este é o ponto mais crítico. O alto índice de respostas "Desconheço" em áreas-chave como compras sustentáveis e programas de educação demonstra uma falha na comunicação interna. A falta de conscientização também compromete a eficácia de iniciativas como a coleta seletiva.
- **Qualidade de Vida no Trabalho:** Questões de gestão e falta de pessoal afetam a saúde mental, e problemas de ergonomia contribuem para a saúde física, representando pontos de grande atenção.
- **Falta de Programas Educativos:** Há pouca ou nenhuma capacitação formal para o uso consciente de recursos como papel e energia elétrica.

SUGESTÕES DE AÇÕES PARA OS PONTOS FRACOS

Abaixo, um resumo das ações estratégicas para combater os principais pontos fracos identificados em toda a pesquisa.

Ações para Melhoria dos Pontos Fracos

Infraestrutura Sustentável Deficiente

A análise mostrou uma carência significativa de tecnologias sustentáveis, como energia solar e sistemas de reaproveitamento de água.

- **Implementar Projetos de Sustentabilidade:** Realizar um estudo de viabilidade para instalar tecnologias como painéis solares e sistemas de captação de água da chuva.
- **Instalar Dispositivos Economizadores:** Priorizar a instalação de torneiras e vasos sanitários com baixo consumo de água em todas as dependências.
- **Melhorar a Acessibilidade e Mobilidade:** Criar um plano para garantir a acessibilidade universal do campus e construir mais passeios sombreados para pedestres e ciclistas.

Comunicação e Conscientização Institucional

O alto índice de respostas "Desconheço" aponta para uma falha na comunicação interna sobre as políticas do campus.

- **Aumentar a Transparência:** Publicar as políticas de compras e manutenção em um canal de fácil acesso para todos os servidores, como a intranet ou um mural digital.
- **Realizar Campanhas Informativas:** Criar campanhas de comunicação contínuas e claras sobre a destinação correta de resíduos e a importância da coleta seletiva, que foi um ponto de divisão nas respostas.
- **Capacitar Gestores:** Oferecer treinamentos específicos para gestores sobre práticas de compras sustentáveis e gestão de resíduos, para que possam ser multiplicadores de conhecimento.

Qualidade de Vida e Saúde dos Servidores

Questões como estresse, falta de pessoal e ergonomia inadequada foram citadas como fatores que afetam a saúde dos funcionários.

- **Implementar Programas de Saúde Integral:** Oferecer workshops sobre saúde mental, gestão de estresse e ergonomia.
- **Avaliar a Ergonomia dos Postos de Trabalho:** Realizar uma avaliação ergonômica nos diferentes setores e fornecer os equipamentos necessários para garantir o conforto e a segurança física dos servidores.

- **Ajustar o Quadro de Pessoal:** Analisar o quadro de funcionários para identificar a necessidade de contratações ou realocação de pessoal para aliviar a sobrecarga de trabalho e a pressão constante.

Falta de Programas Educativos

A ausência de capacitação formal sobre consumo consciente foi um ponto fraco destacado na análise.

- **Desenvolver um Plano de Educação Ambiental:** Criar um plano anual com palestras, workshops e materiais educativos sobre o uso racional de recursos, como energia, papel e água.
- **Incentivar a Participação:** Formar um "Comitê Verde" com servidores de diferentes setores para que participem ativamente da criação e execução de projetos de sustentabilidade, aumentando o engajamento e o senso de pertencimento.

SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES

Uma parte fundamental de qualquer plano de melhoria é não apenas corrigir as fraquezas, mas também alavancar os pontos fortes para impulsionar o progresso.

Aqui estão algumas sugestões sobre como explorar e maximizar cada um dos pontos fortes identificados na sua análise:

Ações para explorar os Pontos Fortes

1. Diversidade da Equipe

O campus possui uma equipe com ampla variedade de idades, divisões e setores, o que é uma fonte de conhecimento e inovação.

- **Implementar um Programa de Mentoria:** Criar um programa formal onde servidores mais experientes possam compartilhar conhecimentos com os mais jovens, ou vice-versa, incentivando a troca de habilidades e a integração intergeracional.
- **Formar Grupos de Trabalho Multidisciplinares:** Para projetos específicos, montar equipes com membros de diferentes divisões. Isso estimula a criatividade e a resolução de problemas a partir de perspectivas variadas, aproveitando a diversidade de setores que a pesquisa demonstrou.

2. Ambiente Físico e Convivência

A análise mostrou que a iluminação natural e a ventilação são pontos fortes, e as relações interpessoais são positivas.

- **Criar Espaços de Convivência Colaborativa:** Designar ou revitalizar espaços com boa iluminação e ventilação para serem áreas de descanso ou reuniões informais, incentivando a interação espontânea entre os servidores.

- **Promover a Saúde e Produtividade:** Fazer campanhas internas que eduquem sobre os benefícios da iluminação natural e ventilação para a saúde mental e a produtividade, incentivando o uso consciente desses recursos.

3. Consciência Individual (Uso de Copos Reutilizáveis)

A alta adesão ao uso de copos e garrafas reutilizáveis demonstra uma forte consciência ambiental individual entre os servidores.

- **Expandir para Ações Coletivas:** Usar essa conscientização como ponto de partida para outras iniciativas. Criar uma campanha que incentive o uso consciente de papel, energia e água, mostrando como pequenas ações individuais se somam a um grande impacto coletivo.
- **Reconhecer e Incentivar:** Criar um "Programa de Embaixadores Verdes", onde servidores engajados lideram e promovem ações de sustentabilidade em seus setores. O reconhecimento pode ser feito através de boletins informativos ou eventos.

4. Integração com a Comunidade e Áreas Verdes

O campus já tem uma boa integração com a comunidade e áreas arborizadas.

- **Transformar as Áreas Verdes em Espaços Educacionais:** Utilizar as áreas verdes para oficinas e atividades com a comunidade, como aulas de jardinagem, compostagem ou até eventos culturais.
- **Divulgar o Campus como Ponto de Encontro:** Promover o campus como um espaço de convivência para a comunidade local, organizando feiras, exposições ao ar livre ou outras atividades que fortaleçam o vínculo e mostrem o campus como um parceiro ativo na cidade.

CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

Identificação de correlações para uma compreensão mais aprofundada da situação.

Análise da relação entre os totais e as respostas qualitativas.

- **Relação entre Saúde no Trabalho e Infraestrutura:** Os dados mostram que a saúde mental e física dos servidores é um ponto fraco, com 50% dos respondentes afirmando que o ambiente não contribui para a sua saúde mental². As justificativas para isso estão ligadas à falta de pessoal, pressão e problemas estruturais. Isso se conecta diretamente com a falta de investimento em infraestrutura de bem-estar, como acessibilidade, passeios sombreados e ergonomia, que também foram apontados como fracos.

- **Relação entre Conscientização e Falta de Conhecimento:** O alto índice de respostas "Desconheço" na seção de Compras Sustentáveis e Manutenção (83,3% e 91,7%) se correlaciona diretamente com a falta de programas de Sensibilização e Capacitação⁵. A maioria dos respondentes afirmou que não há processos de educação para sustentabilidade (36,4%) e consumo consciente de papel (54,5%). A falta de comunicação e educação formal institucional é a principal causa do desconhecimento dos servidores sobre as políticas e práticas do campus.
- **Relação entre Práticas Individuais e Coletivas:** Um ponto de destaque é que a maioria dos servidores (66,7%) utiliza copos e garrafas reutilizáveis, indicando uma forte conscientização individual. No entanto, a coleta seletiva de resíduos, que é uma ação coletiva, é vista como falha ou inexistente por metade dos respondentes (50%), e muitos comentam que a falta de sinalização e conscientização compromete a iniciativa.