

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ**  
**UNESPAR**

**ANÁLISE DO**  
**Diagnóstico do Plano de Logística Sustentável**  
**PLS 2024**

Campus Paranaguá

Paranavaí  
Setembro/2025

## Sumário

<b>Campus Paranaguá.....</b>	<b>3</b>
DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES.....	3
ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 – PROFESSORES.....	30
ANÁLISE PRELIMINAR.....	30
SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS.....	34
PONTOS FORTES E FRACOS .....	36
SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.....	37
SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES .....	39
CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES.....	40
DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES .....	42
ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES.....	54
ANÁLISE PRELIMINAR .....	54
SUGESTÃO DE AÇÕES PARA MELHORIAS.....	56
PONTOS FORTES E FRACOS .....	58
SUGESTÕES DE AÇÕES PARA MELHORIA DOS PONTOS FRACOS: .....	58
SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES .....	60
CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES.....	61

## Campus Paranaguá

### DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES

Rótulos de Linha	Contagem	Perc.
1. Identificação:		
2. Qual Centro de Área você pertence?		
CCHBE	45	57,0%
CCSA	34	43,0%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0%</b>
3. Informe o seu Colegiado.		
Administração	20	25,3%
Ciências Biológicas	11	13,9%
Ciências Contábeis	6	7,6%
Eng. Produção	8	10,1%
História	7	8,9%
Letras Inglês	5	6,3%
Letras Português	6	7,6%
Matemática	4	5,1%
Pedagogia	11	13,9%
PPG Amb.Lit. Insulares	1	1,3%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0%</b>
4. Função que corresponde		
Diretor de Campus	1	1,3%
Diretor de Centro	3	3,8%
Divisão	3	3,8%
Professor	72	91,1%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0%</b>
5. Qual é a sua identidade de gênero?		
Cis	2	2,5%
Cis Hétero	1	1,3%
Cisgênero	8	10,1%
Ela/dela	1	1,3%
Feminino	23	29,1%
Feminino - Cis	2	2,5%
Homem	8	10,1%
Homem - Cis	3	3,8%
Masculino	21	26,6%

Mulher		3	3,8%
Mulher - cis		6	7,6%
Nivia		1	1,3%
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0%</b>
<b>6.Qual é a sua idade?</b>			
28		2	2,5%
29		1	1,3%
30		2	2,5%
31		2	2,5%
32		1	1,3%
33		2	2,5%
34		2	2,5%
36		4	5,1%
37		1	1,3%
38		2	2,5%
39		2	2,5%
40		5	6,3%
41		1	1,3%
42		1	1,3%
43		3	3,8%
44		2	2,5%
45		4	5,1%
47		6	7,6%
48		3	3,8%
49		2	2,5%
50		2	2,5%
51		2	2,5%
52		3	3,8%
53		4	5,1%
54		2	2,5%
55		2	2,5%
56		1	1,3%
57		2	2,5%
58		1	1,3%
59		1	1,3%
60		2	2,5%
61		1	1,3%
62		1	1,3%
63		2	2,5%
65		1	1,3%
67		2	2,5%
70		2	2,5%
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0%</b>
<b>1.Identificação: Total</b>		<b>395</b>	
<b>2.Meio ambiente:</b>			
7.Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?			

Aparas de papel (cadernos) garrafas plásticas e latinhas de refrigerante, embalagens plásticas descartadas pelos alunos	1	1,3%
Cartazes, após passar o período de divulgação das ações. No mais, as atividades são todas digitais.	1	1,3%
Copo descartável	1	1,3%
Copos descartáveis e resíduos de materiais de expediente como papéis	1	1,3%
Copos plásticos, papel	1	1,3%
COPOS PLÁSTICOS; PAPEL; RESTOS DE GIZ;	1	1,3%
Copos, folhas	1	1,3%
descartes de papel, canetas usadas, resíduos de apontador, etiqueta adesiva, copos descartáveis.	1	1,3%
Em sala de aula: papel, copo plástico, latinhas de refrigerante, suco, garrafas de água, chá, suco, refrigerante.	1	1,3%
Embalagens de alimentos, papel, resíduos alimentares.	1	1,3%
Embalagens usadas, papel, garrafas plásticas.	1	1,3%
Geramos resíduos químicos como álcool 70 (que não é tóxico), formalina (que necessita destinação correta). Matéria orgânica como descarte de siris também são gerados com frequência. Dos resíduos que geramos e necessitam destinação especializada temos, em maiores quantidades: formalina, éter etílico, acetona, xilol. Em menor quantidade: éter de petróleo, álcool etílico, ácido acético glacial, ácido nítrico 65%, ácido clorídrico, coloração de gram., peróxido de hidrogênio, , hematoxilina, fixador solução Davidson, fixador de bouin, cloreto de potássio, hexano	1	1,3%
Giz	1	1,3%
Giz, papel	1	1,3%
Lixo comum e recicláveis	1	1,3%
lixo, restos de giz	1	1,3%
Lixos diversos - orgânicos (sobras de comida dos alunos), plásticos (embalagens na maioria das vezes), papel, latas (refrigerantes consumidos)	1	1,3%
Não sei exatamente	1	1,3%
Nenhum além	1	1,3%
Orgânico (decorrente de alimentos consumidos); - Plástico (copos) em pequena quantidade; - Papel (pequena quantidade);	1	1,3%
Orgânico. Rejeito. Reciclável.	1	1,3%
Orgânicos e Recicláveis	1	1,3%
Orgânicos, recicláveis, químicos diversos, perfurocortantes	1	1,3%
Papeis	2	2,6%
Papéis, copos descartáveis,	1	1,3%
Papéis, embalagens, pó de giz.	1	1,3%
Papeis, plásticos, embalagens de lanches, lápis, caneta.	1	1,3%
Papéis, resíduos provenientes de giz, outros.	1	1,3%
Papel	5	6,5%
Papel, copos plásticos,	1	1,3%
Papel e plástico	2	2,6%

Papel e plástico.	1	1,3%
Papel higiênico, absorvente, copos descartáveis, resíduos (sabonete, creme dental, detergentes); papel, plástico, sobra de alimentação...	1	1,3%
Papel, alumínio	1	1,3%
Papel, alumínio e plástico	1	1,3%
Papel, Caneta usada, embalagens, copos descartáveis, materiais recicláveis em geral.	1	1,3%
Papel, caneta usada, embalagens, copos descartáveis, predominantemente material reciclável.	1	1,3%
Papel, Clips,	1	1,3%
Papel, copos de plástico, materiais de escritório em geral que meu são mais utilizados, sacolas.	1	1,3%
Papel, copos descartáveis,	1	1,3%
Papel, garrafas pet - água, latas refrigerantes	1	1,3%
Papel, giz, plástico diversos, pilhas, restos alimentos	1	1,3%
Papel, latas, copos de isopor, garrafas plásticas, pacotes de alimentos e guardanapos engordurados	1	1,3%
Papel, pacotes de comida, materiais em geral, copos plásticos	1	1,3%
Papel, plástico, alumínio e vidro	1	1,3%
Papel, plástico, metal (latas, clips, grampos etc.), no momento também há resíduos da reforma estrutural do campus.	1	1,3%
Papel, plástico, orgânico	1	1,3%
papel, pó de giz, garrafinha de água, copo plástico.	1	1,3%
Papel, reagentes químicos usados como xilol, boiun e formol.	1	1,3%
Papel, restos de alimentos, papel higiênico, grampo, copos plásticos.	1	1,3%
papel, xilol, parafina, corantes histológicos, fixadores Bouin e formol.	1	1,3%
Plástico		
Papel		
Orgânico	1	1,3%
Plástico, químicos vários, orgânicos	1	1,3%
plásticos, papéis	1	1,3%
Ponteiras e tubos de plástico;		
Reagentes químicos		
Material biológico		
Perfurocortantes	1	1,3%
pós de giz; embalagens;	1	1,3%
Reagentes químicos, carcaças de animais, carniças, restos de peixes, fezes, tecidos animais, lodo resultante de processo de curtimento de couro.	1	1,3%
Recicláveis e biológicos	1	1,3%
Recicláveis, orgânicos, rejeitos, tóxicos, perigosos	1	1,3%
Resíduos orgânicos (café e alimentos), reciclados e químicos (do processamento de amostras biológicas e outras sobras).	1	1,3%
Resíduos orgânicos (comidas consumidas pelos acadêmicos) e recicláveis (papéis).	1	1,3%
Resíduos Orgânicos e Recicláveis	1	1,3%
Resíduos orgânicos e recicláveis (papel, plástico)	1	1,3%

Resíduos orgânicos, plásticos (copos, embalagens, garrafas), resíduos de laboratório (químicos, cortantes)	1	1,3%
Resíduos orgânicos; Resíduos recicláveis. Resíduos de construção e demolição; Resíduos eletrônicos; Resíduos sólidos urbanos.	1	1,3%
RESÍDUOS SÓLIDOS - Resíduos de limpeza (Geral do Campus); Resíduos de obras; Resíduos Orgânicos (cantina).		
ESGOTAMENTO SANITÁRIO - Destinado à Rede Pública	1	1,3%
Resíduos Sólidos (limpeza do campus)		
Resíduos Orgânicos - (cantina)		
Resíduos de construção e reformas		
Esgotamento sanitário (para rede pública)	1	1,3%
Restos de embalagem de alimentos, recortes de papel, EVA, fita adesiva, papel crepom, pós de giz	1	1,3%
Sólidos - papéis, grampos, copos plásticos	1	1,3%
sólidos e líquidos	1	1,3%
Uso de papel em decorrência de trabalhos e avaliações dos alunos.	1	1,3%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0%</b>
8.A destinação final é ambientalmente adequada?		
Não	11	14,3%
Não sei	38	49,4%
Sim	28	36,4%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0%</b>
9.Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico?		
Não	40	51,9%
Não sei	21	27,3%
Sim	16	20,8%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0%</b>
10.Se sim, qual?		
Ar condicionado	1	5,3%
CO2, devido ao campus estar localização em uma região com muitas indústrias e o porto, com muitas movimentações de caminhões.	1	5,3%
Fertilizantes oriundos do porto	1	5,3%
Mofo. Tem causado crises de rinite em estudantes. Há necessidade de finalização da pintura, de preferência antimoho, e melhoria na limpeza das salas e laboratório de línguas, que precisa ser diária.	1	5,3%
Não posso identificar qual.	1	5,3%
Não sei nomear exatamente quais, mas sei que há poluição atmosférica em vários níveis e proveniente de várias atividades, especialmente no que concerne às atividades portuárias em Paranaguá. Possivelmente poluentes como: NO2 relacionado a emissões veiculares, tendo caminhões e o porto como possíveis fontes de poluição atmosférica; também PM2.5, CO, COVs, NOx e metais pesados.	1	5,3%
Não tem	1	5,3%
não tenho certeza	1	5,3%

Os ambientes são mal ventilados e com muito mofo nas paredes. Isso inclui os laboratórios e as salas de aula. Tem sala que não consigo dar aula por crise alérgica.	1	5,3%
Os vapores de formol e xilol	1	5,3%
Paranaguá é uma cidade poluente; e no local de trabalho houve bom esforço para contenção dos ninhos de pombos que são um problema de saúde pública municipal.	1	5,3%
Pó de giz, ruído externo e interno- pouco isolamento sonoro nas salas de aula.	1	5,3%
Reagentes químicos voláteis, principalmente no curtume. No laboratório da Unespar no Labmea o bolor é enorme e inalamos, dando constantemente problemas de saúde.	1	5,3%
Referentes ao tráfico exacerbado de caminhões e zona portuária.	1	5,3%
Todas as atividades geram poluição atmosférica. Desde o consumo de papel, eletricidade, veículos...	1	5,3%
Uso de ar condicionado, emissão de gases de refrigeração (tipo HFC).	1	5,3%
Vapor de xilol	1	5,3%
vários químicos voláteis como formol, xilol, ácidos	1	5,3%
Xilol, Formol e outros ácidos.	1	5,3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>
11.Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar?		
Não	76	98,7%
Sim	1	1,3%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0%</b>
12.Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água?		
Não	64	83,1%
Sim	13	16,9%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0%</b>
13.Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos?		
Não	15	19,5%
Sim	62	80,5%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0%</b>
14.Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?		
A coleta seletiva da Prefeitura funciona	1	1,6%
Acho que não	1	1,6%
Acredito que sim, existe até coleta de óleo.	1	1,6%
Acredito que sim.	4	6,3%
Acredito que sim. Tanto na instituição quanto nos trabalhos que realizo em casa, há separação e destino adequado à coleta de lixo.	1	1,6%
Cestos de lixo separados no pátio, semi separados no descarte para coleta na rua.	1	1,6%
Creio que sim	2	3,1%
Creio que sim!	1	1,6%
Dentro do campus sim, mas a cidade não dispõe de coleta seletiva	1	1,6%

Embora existam lixeiras identificadas para materiais recicláveis e orgânicos em todo o Campus de Paranaguá, já observei materiais orgânicos depositados nas lixeiras de recicláveis e vice-versa.	1	1,6%
Está em fase de reorganização. As lixeiras estão separadas em duas cores: azul para recicláveis secos e cinza/preto para orgânicos e rejeitos. Os sacos azuis são armazenados temporariamente em uma lixeira localizada na calçada em frente ao campus. O caminhão de coleta seletiva da prefeitura faz a coleta e o transporte dos recicláveis para as associações de catadores no município (são duas)	1	1,6%
Infelizmente ainda não. Falta consciência das pessoas.	1	1,6%
Lixeiras coloridas para descarte de cada tipo de resíduo.		
E nas salas 2 lixeiras, para orgânicos e recicláveis	1	1,6%
Lixeiras com cores para separar	1	1,6%
Lixeiras com separação de resíduos	1	1,6%
Lixeiras seletivas.	1	1,6%
Na Divisão não existe, embora o campus possua e me pareça funcionalmente adequado.	1	1,6%
Não	2	3,1%
Não conheço os métodos de controle.	1	1,6%
Não funciona perfeitamente ainda.	1	1,6%
Não sei	2	3,1%
Não sei dizer	2	3,1%
Não sei dizer.	1	1,6%
Não sei dizer. Inclusive em relação a todas as perguntas anteriores, seria importante a opção "Não sei". No entanto, acredito que não, pois o processo da coleta de resíduos também depende da separação destes. Acredito que faltam muitas ações voltadas à educação da população neste sentido.	1	1,6%
Não sei informar, pois a seleção é realizada através de lixeiras para produtos específicos	1	1,6%
Não sei.	3	4,7%
Não tenho certeza. Existem as lixeiras de coleta seletiva, pontos de coleta de óleo de cozinha.	1	1,6%
Não tenho como avaliar.	1	1,6%
Não tenho conhecimento para afirmar que sim ou que não.	1	1,6%
Não tenho conhecimento, visto que a coleta é realizada pelo órgão municipal	1	1,6%
Não tenho conhecimento.	1	1,6%
Não tenho conhecimento. A coleta municipal tem dias agendados específicos, mas não tenho certeza se o campus destina o resíduo reciclável nos dias especificados.	1	1,6%
Não, apenas com lixeiras.	1	1,6%
Não, não há separação de lixo e precisamos acumular rejeitos contaminados.	1	1,6%
Não, porque não há controle sobre o destino que o material selecionado tem.	1	1,6%
não.	1	1,6%

Não. Apesar de lixeiras separadas para orgânicos e recicláveis, além de mistura de resíduos e percebo que tudo é levado para a mesma lixeira de coleta final na frente do campus. Os resíduos químicos são acumulados nos laboratórios para retirada por empresas especializadas de modo bastante eventual e não rotineiro, além desses resíduos serem armazenados em local e forma inadequados.	1	1,6%
Não. Há resíduos orgânicos em lixeiras destinadas a resíduos recicláveis e vice versa	1	1,6%
Não. Mesmo sendo bem clara como deve ser a separação, as pessoas não cumprem.	1	1,6%
Não. Os resíduos são separados, mas quando dispostos na rua para captação, eles são misturados.	1	1,6%
Não. implantado para alguns setores. Pouca efetividade.	1	1,6%
Parcialmente	2	3,1%
Pensando o campus todo, não sei dizer, precisaria confirmar com a equipe de limpeza, no caso de resíduos derivados do uso do edifício, a lanchonete do campus como separa ou não o que descarta, e a área de biológicas sobre os reagentes e demais materiais ali utilizados.	1	1,6%
Penso que sim	1	1,6%
Provavelmente não, mas estamos trabalhando para que isto aconteça.	1	1,6%
Sim	4	6,3%
Sim, funciona. As pessoas respeitam.	1	1,6%
sim, se considerarmos o ambiente de trabalho como o PRÉDIO DO CAMPUS, sei que, por meio de um projeto do curso de Biologia, existe um trabalho de coleta seletiva.	1	1,6%
Sim.	3	4,7%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>
15.Em seu local de trabalho existe a prática do uso de copos e garrafas reutilizáveis?		
Não	17	22,1%
Parcialmente	46	59,7%
Sim	14	18,2%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0%</b>
2.Meio ambiente: Total	622	
3.Qualidade de vida:		
16.Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista?		
Não	69	90,8%
Sim	7	9,2%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
17.Se assinalou sim, informe qual.		
Bicicletário	1	8,3%
Local de deixar as bicicletas	1	8,3%
Não	1	8,3%

Não	2	16,7%
Não se aplica.	1	8,3%
O Campus de Paranaguá somente admite em seu interior a circulação de pedestres e ciclistas desmontados. As bicicletas ficam guardadas em um bicicletário no pátio interno do Campus.	1	8,3%
O espaço não permite tal traçado	1	8,3%
rampa de acesso principal e uma área do pátio central para o bicicletário.	1	8,3%
Rampa de acesso, separada de escada, porém é ruim para portadores de deficiência, como cadeirantes	1	8,3%
Rampas	1	8,3%
ruas	1	8,3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0%</b>
<b>18.Seu campus possui pavimentação permeável?</b>		
Não	65	85,5%
Sim	11	14,5%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
<b>19.Seu campus possui acessibilidade universal?</b>		
Não	71	93,4%
Sim	5	6,6%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
<b>20.Seu campus possui de espaços de uso comum?</b>		
Não	3	3,9%
Sim	73	96,1%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
<b>21.Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade?</b>		
Não	28	36,8%
Sim	48	63,2%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
<b>22.Seu campus possui áreas arborizadas?</b>		
Não	60	78,9%
Sim	16	21,1%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
<b>23.Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada?</b>		
Não	55	72,4%
Sim	21	27,6%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
<b>24.Em seu local de trabalho possui ventilação adequada?</b>		
Não	22	28,9%
Sim	54	71,1%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
<b>25.Em seu local de trabalho iluminação natural adequada?</b>		
Não	30	40,0%
Sim	45	60,0%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0%</b>

26. Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva?		
Não	32	42,1%
Sim	44	57,9%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
27. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental?		
Não	32	42,1%
Sim	44	57,9%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
28. Caso tenha assinalado não, nos explique por que		
A falta de espaço adequado, de áreas verdes e áreas comuns com mais espaço torna os dias mais pesados e frios, o que comprovadamente acarreta em problemas emocionais	1	3,4%
A presença de mofos e pombos por todo lado me deixa extremamente desconfortável e preocupado.	1	3,4%
A sobrecarga de trabalho e as dificuldades na distribuição de carga horária geram tensão e stress.	1	3,4%
Acredito que há relações tóxicas de trabalho, principalmente de pessoas muito políticas. Por exemplo há Coordenadores políticos, mas que não são gestores, e para esse tipo de cargo, precisa-se de líderes e gestores, não só políticos.	1	3,4%
Concreto puro	1	3,4%
Depende. Existem muitas variáveis que impactam na saúde mental. Se a pergunta está relacionada às condições de infraestrutura física do campus, acredito que falta bastante ainda em termos estéticos, de contato com a natureza, sustentabilidade e saúde do(a) trabalhador(a) Embora haja um grande esforço para mudanças nas condições do campus, o ideal seria a construção de um local com acessibilidade, mais contato com a natureza, espaços mais adequados para oportunizar atividades culturais com a comunidade e, especialmente considerando as especificidades locais de Paranaguá, como cidade portuária, áreas arborizadas - imprescindíveis para melhoria da qualidade do ar.	1	3,4%
É um ambiente pesado, competitivo e desagradável.	1	3,4%
Espaço Físico reduzido (disputa de espaços - redução de produtividade - frustração profissional); Ausência de local adequado às atividades de contraturno e socialização singular ou coletiva; Ausência de Programa de Saúde Ocupacional	1	3,4%
Estresse excessivo provocado pelos superiores	1	3,4%
Instalações físicas inadequadas (insuficientes) para o funcionamento dos cursos, considerando o número de alunos, professores, agentes e terceirizados. Instalações Minimizadas: Laboratórios; Biblioteca; Sala de Professores; Cantina (ausência de RU); Centros de Área e Colegiados mal instalados; Setor Administrativo localizado fora do Campus. Ausência de "Programa de Saúde Mental no Trabalho" - Det. da OMS	1	3,4%

Muita competição e discussões desnecessárias	1	3,4%
Muita iluminação artificial, pouca luz solar, poucas árvores. não contribui para a boa saúde, mas não é o fator principal de adoecimento mental.	1	3,4%
Não é um local visualmente agradável	1	3,4%
Não há área verde, espaço de esportes, espaço de integração com a comunidade, a poluição sonora é excessiva, não há um projeto adequado de prevenção a incêndios, faltam profissionais da saúde mental para a demanda da comunidade acadêmica, um curso na área da psicologia é essencial para a cidade e comunidade.	1	3,4%
Não há espaço para a realização de atividades físicas ou saídas em área aberta com os acadêmicos	1	3,4%
Não porque sinto falta de áreas verdes e espaços mais amplos e abertos.	1	3,4%
Nem todos agem com respeito, cordialidade e profissionalismo tornando o ambiente desagradável.	1	3,4%
Nos espaços de trabalho como laboratórios, falta espaço tanto para acomodar alunos quanto para comportar equipamentos de forma adequada, paredes com mofo, armazenamento inadequado de produtos químicos, pombas etc.	1	3,4%
O campus de Paranaguá é, estruturalmente, o mais prejudicado de todos os campus; o setor administrativo está em outro edifício externo; não há sala de professores para hora permanência e atendimento de estudantes, apesar do esforço de criação de sala anexa na biblioteca (que faço uso); a sala de professores não se configura como área de estudos e é um saudável ambiente de encontro; há um esmerado esforço em melhorar o ambiente (pintura, troca de janelas, introdução de vasos de plantas, estacionamento anexo), mas o ambiente dista dos demais campus da Unespar, e só para ficar nela mesma. Valeria um acordo municipal para uso de outros edifícios municipais ociosos e que possibilitassem ampliar o espaço didático da universidade com mais sintonia com o aspecto moderno dos edifícios do nosso tempo.	1	3,4%
O complexo de prédios do campus de Paranaguá é obsoleto. Uma construção do final dos anos 1950, que não suporta e não se adequa mais às necessidades dos estudantes, professores, servidores técnicos e terceirizados. É um espaço pequeno, com pouca possibilidade de mobilidade e aproveitamento do espaço enquanto ambiente acolhedor para a integração entre as pessoas. Não há salas individuais para professores, não há restaurante universitário, não há ambientes arborizados, com gramados ao ar livre, apenas cimento. Seria melhor um campus maior, pensado para o bem-estar de toda a comunidade acadêmica e comunidade externa em geral.	1	3,4%
Pela exaustão de trabalho e demandas.	1	3,4%
Poderia melhorar: pontos para café, conversa, descanso.	1	3,4%
Pouco espaço	1	3,4%
Relações entre os professores muito difícil.	1	3,4%

Sempre tenho sofrido bullying por causa da minha condição de saúde física. Também assédio moral e machismo.	1	3,4%
Sim	1	3,4%
Sobrecarga de atividades, excesso de burocracias, ausência de políticas institucionais voltadas à saúde mental docente.	1	3,4%
Tendo em vista que o prédio não contém área comum para toda a comunidade acadêmica, não apresenta locais arborizados e de descanso, bem como, carece de circulação de ar em algumas das salas de aula e , ainda, produz-se eco ao falar/emitir som em algumas salas de aula, consideramos serem esses fatores prejudiciais à saúde mental dos discentes e docentes.	1	3,4%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0%</b>
29.O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física?		
Não	31	40,8%
Sim	45	59,2%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0%</b>
30.Caso tenha assinalado não, nos explique por que.		
Acessibilidade inadequada;		
Ausência de Programa de Saúde Ocupacional e Ginástica Laboral	1	3,6%
Ainda falta, por exemplo, cadeiras ergonômicas para uso dos microscópios.	1	3,6%
as escadarias propiciam um bom esforço cardiorrespiratório	1	3,6%
Baixa Acessibilidade		
Ausência de Programa de Saúde Ocupacional e Ginástica Laboral	1	3,6%
Como comentado no item anterior, o campus carece muito de outro espaço, de um outro projeto para um complexo universitário maior, com praças, gramados, árvores, prédios maiores, salas individuais para professores. Uma outra perspectiva do que é um campus universitário, como são, por exemplo, o campus das ciências agrárias e politécnico da UFPR, ou como a UEM ou UEL, UFSC, Unicamp.	1	3,6%
Escadas muito íngremes dificultam mobilidade;		
Não há projetos de saúde física no campus.	1	3,6%
Falta de acessibilidade leva docentes a serem limitados em suas funções. Já tivemos acidentes na área de estacionamento, não há acesso aos pisos superiores a não ser por escadas	1	3,6%
Falta de ergonomia em todas as estações de trabalho, como mesas, bancadas dos laboratórios.	1	3,6%
Falta de espaço para a realização de atividades físicas. Ambientes mal limpos e ventilados, mofo nas paredes, falta de pintura. Ambiente insalubre e triste	1	3,6%

Falta restaurante universitário, com alimentação saudável e adequada ofertada para a comunidade. A alimentação, por sinal, também precisa ser inclusiva. Não há o mínimo de consideração por pessoas com quaisquer restrições alimentares. Local não tem acessibilidade para pessoas baixa visão e com deficiência física, por exemplo. Aulas acontecem ao lado de uma escola e em vários momentos as bolas, utilizadas por estudantes em atividades de educação física, são jogadas e batem nas janelas da nossa instituição, inclusive assustando alunos(as) e professores. Gritos dos estudantes também são frequentes e o barulho prejudica as atividades pedagógicas em diversos momentos. Além disso, há muita poluição no ar e em processo de reformas, isso é acentuado com aumento de poluentes decorrentes de construção civil. Não há local para realização de esportes, incentivo a prática esportiva e outras atividades físicas. O mobiliário também não é ergonômico, em sua maioria. \*Estes são apenas alguns exemplos.

Muitas áreas com vazamentos de água pela idade dos prédios que constantemente estão mofadas.	1	3,6%
Não contribui, mas também não prejudica. É apenas imparcial.	1	3,6%
Não há acessibilidade, em muitos locais existe muita umidade gerando mofo, o que desencadeia problemas respiratórios.	1	3,6%
Não há nenhuma ação que eu conheça voltada a saúde física dentro do campus.	1	3,6%
Não há programas de incentivo e locais apropriados para exercícios físicos.	1	3,6%
Não porque a estrutura do campus é antiga e pouco pensada na qualidade acústica, na movimentação dos estudantes (há salas próximas ao pátio que são muito barulhentas e outras ao lado de um colégio estadual que são igualmente barulhentas) e na iluminação natural.	1	3,6%
Não possui espaços pra prática de exercícios	1	3,6%
Não possui local de passeio adequado, a universidade tem muito mofo devido a localização e o prédio ser antigo	1	3,6%
Não sei	1	3,6%
Por causa da má ventilação, há muito mofo nas salas de aula, prejudicando o sistema respiratório. Além disso, não há espaço para a prática de esportes.	1	3,6%
Pouca acessibilidade no geral. Escadas pouco ergonômicas.	1	3,6%
Presença constante de mofo, fezes e barulho de pombas, bancadas e baquetas incompatíveis.	1	3,6%
Resposta na questão 28.	1	3,6%
se considerar todos os lances de escada que precisamos subir e descer exaustivamente em dias de aula, estou com a prática física regular	1	3,6%
Sempre temos que carregar peso, pois o número de terceirizados normalmente estão indisponíveis para nós auxiliar, subir em alturas no laboratório para alcançar peças e equipamentos, muito pô nos apagadores, falta de higiene ainda continua no campus	1	3,6%
Sim	1	3,6%

Subir e descer escadas ajuda um pouco na manutenção da saúde, mas não completamente	1	3,6%
Trabalho excessivo.		
Uma cantina adequada.		
Saias para o ensino de metodologias.		
Material pedagógico adequado: brinquedoteca, sala de jogos, colchonetes, mobiliário antigo e inadequado, salas sem quadros brancos para projeção.		
Bloco C: salas escuras e mal iluminadas.	1	3,6%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>
<b>3.Qualidade de vida: Total</b>	<b>980</b>	
<b>4.Projetos e ações:</b>		
31.Você ou o seu colegiado de curso desenvolve algum projeto relacionado ao meio ambiente?		
Desconheço	20	27,0%
Não	19	25,7%
Sim	35	47,3%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0%</b>
32.Se sim, qual?		
Acec RSE	1	2,9%
Avaliação, monitoramento de metais pesados em solo e planta	1	2,9%
Coleta seletiva de óleo de cozinha usado	1	2,9%
Como curso de ciências biológicas, são muitos projetos relacionados ao meio ambiente para valorização da biodiversidade, mensuração de impactos ambientais em ecossistemas naturais e antropizados, monitoramentos ambientais portuários, restauração de manguezais	1	2,9%
De emissões ao net-zero: Listando opções para descarbonizar a logística portuária e rodoviária de transporte para a região do Porto de Paranaguá/PR	1	2,9%
Desconheço	1	2,9%
Destinação e separação e resíduos por um colega professor	1	2,9%
Dezenas de projetos de pesquisa e extensão voltado a sustentabilidade. Eu sou o professor de sustentabilidade do meu curso.	1	2,9%
é um tema presente dos planos de aula e de extensão nas escolas	1	2,9%
Ecotoxicologia, alimentos orgânicos	1	2,9%
ESG	1	2,9%
Existem	1	2,9%
Existem professores que buscam pesquisas no âmbito ambiental	1	2,9%
Há disciplinas de extensão voltadas para isso anualmente.	1	2,9%
Inúmeros... ou quase todos os projetos do colegiado. Mas eu desenvolvo pesquisa com ambientes costeiros.	1	2,9%
Não estou informada adequadamente para responder	1	2,9%
Nas disciplinas de sustentabilidade	1	2,9%
No colegiado de Administração há vários projetos relacionados a área ambiental, um deles, que é coordenado pelo professor Sebastião Cavalcanti, se trata de uma parceria com a Cooperativa EcoPontal e a Prefeitura de Pontal do Paraná e visa o reaproveitamento das cascas de coco	1	2,9%

O curso de Biologia possui inúmeros trabalhos voltados para o meio ambiente.	1	2,9%
Ods e planejamento	1	2,9%
Pesquisas voltadas a comunidades caiçaras, indústrias e portos	1	2,9%
Prática das ODS em projetos de ensino e extensão	1	2,9%
Projeto com a TCP sobre redução de resíduos e poluentes	1	2,9%
Projeto de curricularização de RSE	1	2,9%
Projetos de extensão sobre diversidade social e ambiental no litoral	1	2,9%
Projetos de pesquisa e extensão	1	2,9%
Reaproveitamento da fibra de coco	1	2,9%
Relacionados aos ODS	1	2,9%
São vários projetos desenvolvidos nos cursos de Ciências Biológicas (conservação ambiental e de espécies, gestão de resíduos, ecologia de ecossistemas costeiros e marinhos...	1	2,9%
Trabalhos com reciclagem, Holipar.	1	2,9%
Um projeto de extensão promovido pela professora Solange que utiliza resíduos de couro de peixe para trabalhar com a educação ambiental e a geometria.	1	2,9%
Unespar + sustentável (trocas para consumo consciente de roupas e materiais impressos).	1	2,9%
Usf e os ods	1	2,9%
Vários projetos como "sua praia mais limpa " "horticultura orgânica" entre outros que trabalham com turismo ecológico, são parte do colegiado de Administração	1	2,9%
Vrs Baía de Paranaguá, Caixeta Fandangueira	1	2,9%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>
<b>33.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto relacionado ao desenvolvimento sustentável?</b>		
Desconheço	24	32,4%
Não	16	21,6%
Sim	34	45,9%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0%</b>
<b>34.Se sim, qual?</b>		
"Olhar Empreendedor: Transformando ideais do litoral do Paraná em futuros negócios sustentáveis" / "Elas Inspiram: Capacitação e Empoderamento para Mulheres de Paranaguá" / "Empodera: Canal de e-commerce e capacitação para a o empreendedorismo feminino sustentável em Paranaguá" / "De emissões ao net-zero: Listando opções para descarbonizar a logística portuária e rodoviária de transporte para a região do Porto de Paranaguá/PR"	1	3,0%
Couro de peixe pela colega	1	3,0%
Couro de Peixe, Manguezais, comunidade de bentos, monitoramento ambiental,	1	3,0%
Desconheço	1	3,0%
é um tema presente dos planos de aula e de extensão nas escolas	1	3,0%
ESG	1	3,0%

Eu d	1	3,0%
Eu diretamente, não..., mas o colegiado desenvolve, como por exemplo: PMO, Couro de Peixe, entre outros...	1	3,0%
Há disciplinas de extensão voltadas para isso anualmente.	1	3,0%
Meninas em comunidades socialmente vulneráveis	1	3,0%
Meu projeto de pesquisa relaciona a atividade do turismo comunitário com a segurança territorial das comunidades pesqueiras, visando apoiar o desenvolvimento regional sustentável.	1	3,0%
Muitos. Práticas de economia circular, descarbonização, ODS, ESG, avaliação do ciclo de vida, rotulagem ambiental, etc.	1	3,0%
Não estou informada adequadamente para responder	1	3,0%
Não recorro o nome	1	3,0%
não sei dizer qual, mas existe	1	3,0%
Nas disciplinas de sustentabilidade	1	3,0%
Novamente, projetos variados para valorização da biodiversidade, mensuração de impactos ambientais em ecossistemas naturais e antropizados, monitoramentos ambientais portuários, restauração de manguezais	1	3,0%
O DTS permeia todas as atividades do colegiado	1	3,0%
Ods e agenda 2030	1	3,0%
Os projetos de educação geralmente levam em conta os ODS	1	3,0%
Pelo Mestrado PALI em ciências ambientais	1	3,0%
Programa Paraná Mais Orgânico	1	3,0%
Projeto de curricularização de RSE	1	3,0%
Projeto de extensão aprovado no edital do programa de extensão para sustentabilidade territorial de Itaipu	1	3,0%
Projeto mencionado anteriormente	1	3,0%
Projeto no Garaguaçu	1	3,0%
Projeto para o reaproveitamento de retalhos gerados pelo projeto COURO DE PEIXE para a produção de materiais didáticos	1	3,0%
Projetos de Extensão	1	3,0%
Segregação de resíduos e coleta seletiva	1	3,0%
Unespar + sustentável (trocas para consumo consciente de roupas e materiais impressos).	1	3,0%
Vários	1	3,0%
VRS Baía de Paranaguá	1	3,0%
Vrs Baía de Paranaguá, Caixeta Fandagueira	1	3,0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
35.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto interdisciplinar relacionado aos ODS?		
Desconheço	36	48,6%
Não	12	16,2%
Sim	26	35,1%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0%</b>
36.Se sim, qual ?		

"Olhar Empreendedor: Transformando ideais do litoral do Paraná em futuros negócios sustentáveis" / "Elas Inspiram: Capacitação e Empoderamento para Mulheres de Paranaguá" / "Empodera: Canal de e-commerce e capacitação para a o empreendedorismo feminino sustentável em Paranaguá" / "De emissões ao net-zero: Listando opções para descarbonizar a logística portuária e rodoviária de transporte para a região do Porto de Paranaguá/PR"	1	3,8%
7,8,9	1	3,8%
Desconheço	1	3,8%
Educação do campo, indígena e outros	1	3,8%
Especialmente relacionados ao ODS14, mas também a vários outros.		
Destaco a participação em dois projetos NAPI - Agenda 2030 e litoral	1	3,8%
Estudo das abelhas sem ferrão, não recordo o nome dos demais	1	3,8%
Eu diretamente, não..., mas o colegiado desenvolve, como por exemplo: PMO, Couro de Peixe, entre outros...	1	3,8%
Eu participo de um projeto de mapeamento de trilhas ambientais	1	3,8%
Há disciplinas de extensão voltadas para isso anualmente.	1	3,8%
Não sei exatamente o nome	1	3,8%
ODS 14 - Vida no Mar	1	3,8%
ODS 14 vida na água (pesquisas de levantamento da biodiversidade, Colisão pela Década dos Oceanos), ODS 10 redução das desigualdades (Couro de Peixe), ODS 5, 13, 4 e 15 (Coleção da Biodiversidade	1	3,8%
Ods e agenda 2030	1	3,8%
Paraná Mais Orgânico	1	3,8%
Peço do curso	1	3,8%
Pelo que sei, são vários projetos no sentido de educação de qualidade, igualdade de gênero, redução das desigualdades, trabalho decente e crescimento econômico - todos elementos também relacionados à erradicação da pobreza.	1	3,8%
Projeto anterior, redução de resíduos e reciclagem. Projeto Elas Inspiram sobre conteúdos de empoderamento e fontes de renda	1	3,8%
Projeto de extensão aprovado no edital do programa de extensão para sustentabilidade territorial de Itaipu	1	3,8%
Projeto Elas	1	3,8%
Projetos de Extensão	2	7,7%
São signatários da Agenda 2030	1	3,8%
São vários. Eu mesma desenvolvo projetos sobre conflitos e coexistência humano-fauna, ligados aos ODS.	1	3,8%
Todos os projetos (como o meu de pesquisa, o do reaproveitamento das cascas de coco e outros) são construídos e avaliados considerando a sua relação com os ODS.	1	3,8%
Unespar 60+ e projetos de extensão	1	3,8%
Vrs Baía de Paranaguá, Caixeta Fandanguera	1	3,8%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0%</b>
37.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)?		

Desconheço	32	43,2%
Não	13	17,6%
Sim	29	39,2%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0%</b>
<b>38.Se sim, qual?</b> (trocas para consumo consciente de roupas, materiais impressos e alimentos).		
A professora Patrícia	1	3,7%
Couro de Peixe, Manguezais	1	3,7%
Desconheço	1	3,7%
Educação ambiental na rua e Gestão de resíduos educação do campo, e dos povos originários	1	3,7%
Em quase todos os projetos há previsão de divulgação científica, destaco o projeto Coleção da Biodiversidade que mantém uma coleção didática intensamente utilizada em eventos, escolas, mostras, empréstimos, aulas etc.	1	3,7%
ESG	1	3,7%
Há disciplinas de extensão voltadas para isso anualmente. Fora os projetos de extensão como Vocações Regionais Sustentável, Elas Inspiram.	1	3,7%
IntegraCon	2	7,4%
Não recordo os nomes	1	3,7%
Não sei exatamente o nome	1	3,7%
Nas disciplinas de sustentabilidade	1	3,7%
Paraná Mais Orgânico	1	3,7%
Por meio de projeto da disciplina de Responsabilidade Socio corporativa	1	3,7%
Projeto de extensão aprovado no edital do programa de extensão para sustentabilidade territorial de Itaipu e ACEC da disciplina Fundamentos da Educação do Campo	1	3,7%
Projetos de Extensão	2	7,4%
Semana acadêmica	2	7,4%
Sim, em algumas orientações relacionadas a licenciatura em Ciências Biológicas.	1	3,7%
Sim, muitos, incluindo pesquisa, extensão, e projetos com a indústria	1	3,7%
Todos os que educação está envolvida	1	3,7%
Um projeto intitulado "Direito à literatura", desenvolvido em uma unidade do CRAS de Paranaguá, com grupos de idosos e de mulheres, visando promover a inclusão social, a autoestima e o espírito de comunidade.	1	3,7%
Vários	1	3,7%
Vrs Baía de Paranaguá, Caixeta Fandangueira	1	3,7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>
<b>4.Projetos e ações: Total</b>		
<b>417</b>		
<b>5.Sensibilização e capacitação de servidores:</b>		
<b>39.Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio?</b>		
Desconheço	36	50,0%

Não	17	23,6%
Sim	19	26,4%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0%</b>
40.Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel?		
Não	47	65,3%
Sim	25	34,7%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0%</b>
41.Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos?		
Desconheço	33	45,8%
Não	21	29,2%
Sim	18	25,0%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0%</b>
42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [1]		
A Direção promove um ambiente de escuta, participativo e cordial	1	1,6%
A empatia dos estudantes.	1	1,6%
Acesso fácil a comunidade e acadêmicos	1	1,6%
Administração	1	1,6%
Ar condicionado	2	3,1%
Atendemos muita demanda da comunidade, a região é muito especial em relação ao meio ambiente	1	1,6%
bons alunos, ainda que muito carentes (alguns casos até de comida) em comparação a todas as unis estaduais	1	1,6%
Café	1	1,6%
Climatização	2	3,1%
Coleta seletiva de lixo	1	1,6%
Convivência entre os pares	1	1,6%
Convivência entre os servidores	1	1,6%
Direção e gerenciamento sintonizados com as realidades políticas da universidade e do Campus Paranaguá - Foco na Dedicção	1	1,6%
DISPONIBILIDADE DE LIXEIRAS DE MATERIAL RECICLÁVEL.	1	1,6%
Equipe de gestão responde aos problemas	1	1,6%
Equipe de trabalho	1	1,6%
Estacionamento privativo	1	1,6%
Fica bem localizado numa região central da Cidade de Paranaguá.	1	1,6%
Gestão atual	2	3,1%
Gestão do campus	1	1,6%
Iluminação	1	1,6%
Integração entre as equipes de trabalho e entre os professores;	1	1,6%
internet em todo o campus	1	1,6%
Limpeza dos espaços em dia	1	1,6%
Lixeiras para coleta seletiva	2	3,1%
Localização	7	10,9%
Localização Central	3	4,7%
Localização geográfica	1	1,6%

Localizado na região central da cidade, próximo ao terminal de ônibus urbano	1	1,6%
Não sei informar	1	1,6%
O melhoramento na estrutura física que vem ocorrendo nos últimos anos.	1	1,6%
Organização	1	1,6%
Ótima gestão	1	1,6%
Paisagismo	1	1,6%
pessoal	1	1,6%
Pessoas	1	1,6%
Pessoas engajadas	1	1,6%
Projetos de Extensão	1	1,6%
proximidade com a gestão	1	1,6%
proximidade física com a comunidade	1	1,6%
recursos humanos	1	1,6%
Região estratégica	1	1,6%
Relacionamento com os colegas docentes.	1	1,6%
salas com equipamentos de informática	1	1,6%
Separação de lixo seletivo	1	1,6%
sinalização	1	1,6%
Sistema wifi e infraestrutura para aulas	1	1,6%
Solidariedade entre colegas	1	1,6%
Trabalho em equipe	1	1,6%
Transporte fácil;	1	1,6%
Várias movimentações sociais	1	1,6%
Vontade de inovação	1	1,6%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>
42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [2]		
A importância da UNESPAR para aqueles que nunca antes no histórico escolar tiveram a oportunidade de estudar.	1	1,7%
A localização é privilegiada por estar ao lado do terminal, o que beneficia os discentes além de estar próximo ao centro	1	1,7%
acessibilidade	1	1,7%
Administração engajada e responsável quanto aos aspectos socioambientais	1	1,7%
Administração	1	1,7%
Alunos	1	1,7%
Ambiente acolhedor	2	3,4%
Ambiente de trabalho	1	1,7%
Apesar das restrições, deve ser destacado o empenho dos docentes no ensino, pesquisa e extensão.	1	1,7%
Apoio da Direção de Campus aos projetos executados;	1	1,7%
Aproveitamento da infraestrutura diante da degradação deste ar condicionado em todas as salas	1	1,7%
AR CONDICIONADO NAS SALAS DE AULA E NA MAIORIA DE OUTROS ESPAÇOS.	1	1,7%
Área externa com pequena vegetação e flores	1	1,7%

Atividades relacionadas ao meio ambiente	1	1,7%
Autonomia	1	1,7%
bebedouro	1	1,7%
Biblioteca	1	1,7%
Biblioteca reformada	1	1,7%
Celeridade nos processos	1	1,7%
Climatização	1	1,7%
comunidade diversificada	1	1,7%
cooperação entre alguns colegas	1	1,7%
Cuidado e conservação do espaço físico e melhorias recentes e contínuas	1	1,7%
Cursos ofertados	1	1,7%
Demanda por investimento	1	1,7%
equipamentos	1	1,7%
Equipe	1	1,7%
Equipe de gestão	1	1,7%
espaço para socialização (pátio)	1	1,7%
espaços para trabalhar fora de sala de aula	1	1,7%
Espaços renovados e adequados	1	1,7%
Estacionamento	1	1,7%
Estacionamento;	1	1,7%
Estrutura das Salas	1	1,7%
facilidade de comunicação	1	1,7%
Iluminação	1	1,7%
Iniciativas particulares por parte de gestores, agentes e professores para sanar problemas e deficiências do prédio	1	1,7%
Interdisciplinaridade	1	1,7%
internet wifi e conectividade	1	1,7%
Investimento em janelas mais amplas, permitindo maior ventilação	1	1,7%
Limpeza	1	1,7%
Maior integração com a Comunidade nos Últimos Anos	1	1,7%
oferta atual pujante de projetos de pesquisa e extensão	1	1,7%
Oportunidades quanto a localização	1	1,7%
Organização e limpeza	1	1,7%
Os investimentos em pesquisa e extensão.	1	1,7%
Ponto de descarte de óleo usado	1	1,7%
Professores e agentes comprometidos	1	1,7%
Projetos	1	1,7%
Proximidade de terminal de ônibus, escolas, supermercados, comércio, restaurantes, bancos, hospitais, clínicas médicas, etc.	1	1,7%
Recursos digitais	1	1,7%
Relacionamento com os agentes universitários.	1	1,7%
Sala dos professores	1	1,7%
Servidores comprometidos	1	1,7%
Tranquilidade de trabalho	1	1,7%
Tranquilidade dentro do campus	1	1,7%

Ventilação	1	1,7%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100,0%</b>
42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [3]		
A cordialidade entre professores e funcionários.	1	1,9%
A importância estratégica relativa a oportunidade de acesso ao Ensino Superior no Litoral do Paraná.	1	1,9%
A qualificação dos docentes.	1	1,9%
Acervo on-line	1	1,9%
Acolhimento	1	1,9%
alguns vasos colocados em locais estratégicos.	1	1,9%
AMBIENTE INTERPESSOAL SAUDÁVEL	1	1,9%
Área central facilita ao aluno	1	1,9%
Área externa comum p estudantes	1	1,9%
Assistência estudantil bem estruturada	1	1,9%
Atividades relacionadas ao desenvolvimento sustentável	1	1,9%
Biblioteca	2	3,8%
Boa localização	1	1,9%
Climatização	1	1,9%
Climatização das salas.	1	1,9%
Comunicação	1	1,9%
Comunidade acadêmica	1	1,9%
desejo de superação das limitações vivenciadas	1	1,9%
Disponibilidade de aparelho de ar condicionado nas salas de aula	1	1,9%
Equipe administrativa eficiente	1	1,9%
equipe de manutenção atenta e disponível	1	1,9%
Espaço central para atividades de comuns	1	1,9%
Espaço interno para convivência da comunidade acadêmica	1	1,9%
Espaço verde	1	1,9%
Estacionamento	1	1,9%
Estacionamento exclusivo para professores e agentes universitários	1	1,9%
estacionamento privado para docentes	1	1,9%
Facilidade de comunicação com a vice direção para solução de problemas	1	1,9%
Flexibilidade	1	1,9%
Informações.	1	1,9%
Limpeza	1	1,9%
Localização	1	1,9%
locomoção	1	1,9%
Mobilização do uso de copos de uso individual	1	1,9%
O campus tem história	1	1,9%
O clima hospitaleiro, agregador e democrático que se nos apresenta nas mais diversas formas de convívio mútuo.	1	1,9%
O material humano de modo geral.	1	1,9%
oportunidades de projetos, temas e relação externa	1	1,9%
Os ambientes já são todos climatizados, o que contribui com a saúde considerando-se que Paranaguá é uma cidade quente	1	1,9%

Possibilidades	1	1,9%
Possui estacionamento.	1	1,9%
Presença de ar condicionado em todas as e datashow em quase todas as salas	1	1,9%
professores qualificados	1	1,9%
Projetos desenvolvidos	1	1,9%
Proximidade com o centro da cidade	1	1,9%
reforma da estrutura física (janelas, pisos, equipamentos de informática)	1	1,9%
Relacionamento interpessoal	1	1,9%
renovação dos espaços de uso comum	1	1,9%
Salas bem iluminadas	1	1,9%
Salas Climatizadas	1	1,9%
salas de aula reformadas	1	1,9%
Separação de lixo	1	1,9%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0%</b>
43.Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [1]		
acessibilidade	6	9,5%
Acessibilidade limitada (rampa de acesso muito íngreme, ausência de elevadores para os auditórios e salas do piso superior)	1	1,6%
Acessibilidade;	1	1,6%
Acesso de portadores deficiência dificultado	1	1,6%
Ambiente antigo	1	1,6%
aparência deteriorada	1	1,6%
As deficiências estruturais do prédio	1	1,6%
Campus obsoleto	1	1,6%
Conscientização ambiental	1	1,6%
Espaço Físico	1	1,6%
Espaço físico interno e externo limitado	1	1,6%
espaço físico pequeno para o tamanho do campus	1	1,6%
Espaço físico reduzido, o que impossibilita a expansão	1	1,6%
Espaço pequeno e com estrutura muito antiga	1	1,6%
Estrutura - escada, RU, pintura, projetor	1	1,6%
Estrutura (prédio insalubre)	1	1,6%
Estrutura antiga, com muito mofo nas paredes.	1	1,6%
Estrutura física	1	1,6%
Estrutura interna das salas	1	1,6%
Falta de acessibilidade	4	6,3%
falta de acessibilidade,	1	1,6%
Falta de acessibilidade;	1	1,6%
falta de arborização	1	1,6%
Falta de arborização, até pelo tipo de construção	1	1,6%
Falta de área verde, jardins ou árvores	1	1,6%
Falta de concurso público de docentes	1	1,6%
falta de espaço	1	1,6%
Falta de espaço físico	1	1,6%

Falta de espaço físico maior	1	1,6%
Falta de Estrutura	1	1,6%
falta de melhor acessibilidade para portadores de necessidades	1	1,6%
Falta espaço físico para laboratórios de pesquisas	1	1,6%
Falta generalizada de espaços (convivência, gabinetes, laboratórios)	1	1,6%
Grande parte da Infraestrutura muito antiga que necessita de muito investimento estadual para melhorar	1	1,6%
Impossibilidade de expansão do espaço físico	1	1,6%
infraestrutura	2	3,2%
Infraestrutura predial antiga	1	1,6%
Infraestrutura que exige uma manutenção monstruosa, isso tem que ser considerado no orçamento do campus	1	1,6%
Instalações físicas reduzidas e obsoletas - Impedimento para a implantação de novos cursos.	1	1,6%
Não tem para onde crescer, pois todo o espaço físico já está construído e ocupado pelas atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração.	1	1,6%
Nenhuma arborização	1	1,6%
Pessoas com problemas emocionais	1	1,6%
Pouco espaço	1	1,6%
POUCO ESPAÇO FÍSICO	1	1,6%
Pouco espaço físico, necessidade de ampliação do espaço	1	1,6%
Pouco espaço nos laboratórios	1	1,6%
prédio antigo que exige manejo e reforma constante e conformado em 3 blocos muito distintos entre si	1	1,6%
Prédio antigo, com necessidade de reparos constantes	1	1,6%
Prédio velho e necessita de reformas	1	1,6%
Relações de poder extremamente hierárquicas.	1	1,6%
Se tornou pequeno	1	1,6%
Tamanho	1	1,6%
Tamanho do campus	1	1,6%
Ventilação	1	1,6%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100,0%</b>
<b>43. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [2]</b>		
A falta de maior espaço físico para a convivência da comunidade acadêmica	1	1,7%
acessibilidade	4	6,9%
Acessibilidade em geral e para os andares superiores	1	1,7%
apenas um banheiro feminino para professoras compartilhado com agentes universitárias	1	1,7%
auditórios inadequados embora estejam melhorando sempre	1	1,7%
Ausência de acessibilidade	1	1,7%
Ausência de espaços permeáveis. Tem bastante concreto	1	1,7%
Ausência de um RU	1	1,7%
Baixa acessibilidade	1	1,7%
Barulho em algumas salas por ser em local movimentado.	1	1,7%
Campus antigo	1	1,7%

Degradação da infraestrutura	1	1,7%
Demanda cuidados constantes com infra elevadores	1	1,7%
Equipamentos obsoletos	1	1,7%
Espaço exíguo;	1	1,7%
Estacionamento	1	1,7%
Estrutura física precária	1	1,7%
Estrutura (embora tenha melhorado muito ao longo dos últimos anos)	1	1,7%
Estrutura antiga	2	3,4%
estrutura física que ficou sem manutenção por muitos anos	1	1,7%
Estrutura restrita pela ausência de capacidade construtiva no terreno;	1	1,7%
Falta de acessibilidade	3	5,2%
Falta de apoio para pesquisa	1	1,7%
falta de controle de resíduos	1	1,7%
Falta de espaço ao ar livre	1	1,7%
Falta de espaço físico para diversas atividades administrativas e pedagógicas	1	1,7%
Falta de espaço físico para novos ambientes como laboratórios para pesquisa e aulas práticas, por exemplo.	1	1,7%
Falta de espaço, com poucas salas de aula, ausência de espaços adequados para o trabalho de preparação de aulas e para atendimento individual aos estudantes/orientandos	1	1,7%
Falta de incentivo para práticas sustentáveis	1	1,7%
Falta de informação	1	1,7%
Falta de pessoal para manutenção em todos os sentidos	1	1,7%
Falta de refeitório	1	1,7%
Falta de trabalho interdisciplinar entre os cursos, semanas acadêmicas...	1	1,7%
Falta de um espaço mais amplo para uso comum de docentes e discentes.	1	1,7%
Falta de uma sala para cada professor trabalhar	1	1,7%
funcionários que fazem o trabalho quando querem	1	1,7%
infraestrutura	1	1,7%
Infraestrutura precária	1	1,7%
Mofo	1	1,7%
Muita claridade nas salas de aula, falta de cortinas	1	1,7%
número de salas de aula é insuficiente	1	1,7%
Número reduzido de Professores / Curso e Agentes	1	1,7%
O setor administrativo não está no campus	1	1,7%
Parte da equipe de gestão não é competente	1	1,7%
pouca área verde	1	1,7%
pouco espaço ao ar livre	1	1,7%
praça de alimentação	1	1,7%
Prédio	1	1,7%
Problemas com pombos de difícil solução	1	1,7%
Serviço de cantina	1	1,7%

Tem problemas de acessibilidade aos andares superiores, pois não possui rampas ou elevadores, mas há um projeto para a instalação de elevadores.	1	1,7%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0%</b>
43. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [3]		
A secretaria de administração estar localizada fora do campus universitário	1	2,1%
acessibilidade	2	4,3%
acessibilidade comprometida pelo tipo de construção	1	2,1%
Algo relacionado ao bem estar dos estudantes	1	2,1%
ausência da possibilidade da sala do professor para assistência aos alunos e guarda de livros, um mobiliário de trabalho do professor, por ex. saletas compartilhadas para cada 3-4 professores...é um sonho impossível ali.	1	2,1%
Ausência de espaço para restaurante universitário.	1	2,1%
Ausência de estruturas físicas de apoio aos estudantes, como residência e restaurante universitário	1	2,1%
Ausência de salas para colegiados e professores (individuais e específicas, com acessibilidade)	1	2,1%
Ausência de um Restaurante Universitário	1	2,1%
Banheiros para docentes	1	2,1%
Barulho	1	2,1%
barulho nas salas de aula	1	2,1%
biblioteca obsoleta	1	2,1%
bibliotecário que trabalha contra alunos e professores	1	2,1%
Cantina	1	2,1%
Cantina ruim	1	2,1%
Carga horária excessiva para os professores temporários.	1	2,1%
Com a exceção de uma pequena área ajardinada na entrada do Campus, não possui uma área aberta arborizada ampla.	1	2,1%
Criação do Centro de Área de Ciências Exatas	1	2,1%
Equipamentos inadequados	1	2,1%
Específico do meu colegiado, o Laboratório de Matemática é muito pequeno. Não atende todas as turmas adequadamente.	1	2,1%
Estrutura precisa de manutenção, pintura, etc.	1	2,1%
Estrutura predial antiga e pouco funcional	1	2,1%
Fachada externa sem verba para melhoria	1	2,1%
Falta ações de sustentabilidade	1	2,1%
Falta de acessibilidade	1	2,1%
Falta de elevador para salas em andares não térreos	1	2,1%
Falta de espaço para convivência	1	2,1%
Falta de espaço.	1	2,1%
Falta de laboratórios, por falta de espaço	1	2,1%
falta de mais áreas de uso comum com urbanismo	1	2,1%
Falta de pintura	1	2,1%
Falta de restaurante universitário	1	2,1%
Falta de RU para os discentes	1	2,1%

falta de um bom local para alimentação	1	2,1%
Infiltração	1	2,1%
insalubridade dos espaços	1	2,1%
Machismo	1	2,1%
Mais espaços comuns	1	2,1%
Não tem	1	2,1%
Poucas tomadas elétricas nas salas.	1	2,1%
Prédio muito antigo	1	2,1%
rampas e piso tátil	1	2,1%
relações entre os professores muito ruins	1	2,1%
Salas de aula	1	2,1%
Uso exagerado de papel	1	2,1%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,0%</b>
44. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?		
Adoro trabalhar no Campus Paranaguá, é possível verificar o processo e os esforços de todos/as os/as envolvidos/as para manter o prédio em ordem. Os projetos de extensão que temos contemplam as OCDE, embora ainda seja um número reduzido de propostas, já se observa no horizonte, projetos que surgirão com base nos já existente. Precisamos urgente de acessibilidade, rampas, piso tátil para pessoas com cegueira, se possível, elevadores e rampas externas nos pisos superiores que liguem os três blocos para que possamos circular pelos espaços. Ademais, parabêniso pelo formulário, sem dúvidas propiciará um diálogo bastante profícuo. At.te.,	1	6,7%
Algumas perguntas estão muito abertas; nesse ponto da pesquisa, não sei se me concentrei efetivamente no que buscavam pesquisar ou divaguei para outros cenários.	1	6,7%
Algumas perguntas ficaram difíceis de responder devido a natureza do nosso colegiado, quase todos os projetos tem alguma afinidade com meio ambiente e sustentabilidade.	1	6,7%
Apenas parabenizar pela qualidade da pesquisa, muito bem elaborada!	1	6,7%
Apesar das dificuldades, a atual direção promoveu amplo desenvolvimento levando a muitas melhorias. A Direção anterior iniciou um processo de melhorias muito importante e a atual certamente se destaca pelo zelo e preocupação com o campus e bem estar da comunidade acadêmica	1	6,7%
De todos os campi, ainda o de Paranaguá sofre com falta de investimentos na sua infraestrutura. Trabalho há 19 anos aqui, ouvido falar da Floresta do Palmito. É tempo demais em algo que não acontece. Deve-se olhar para a realidade dos fatos e buscar outras soluções. Talvez tentar adquirir o terreno do estacionamento e fazer um prédio que contemple melhor nossas necessidades. Também a crítica é para a própria Proplan, que parece não dar importância devida ao campus de Paranaguá.	1	6,7%
Estamos à disposição para contribuir com ações visando programas e projetos de sensibilização ambiental	1	6,7%
Não	2	13,3%

No momento não	1	6,7%
Nos últimos anos o Campus de Paranaguá recebeu melhorias em sua infraestrutura, especialmente com a troca dos pisos, telhados e janelas, pintura de paredes internas, instalação de ar condicionado e projetores nas salas de aula, reforma da biblioteca, etc. Essas obras já melhoraram muito as condições de trabalho no Campus e novos investimentos estão previstos para a melhoria da acessibilidade, segurança, pintura externa, etc.	1	6,7%
O Campus de Paranaguá está passando por diversas intervenções de reforma que estão transformando o espaço em um ambiente mais agradável e acolhedor, inclusive com intervenções que irão resolver o sério problema de acessibilidade.	1	6,7%
O Litoral do Paraná é uma das únicas regiões do estado que não possui representantes na Assembleia Legislativa e na Câmara Federal. Isso implica em uma condição de orfandade em relação ao governo estadual e federal e consequentemente aos órgãos por eles comandados. Assim, enquanto a própria região não se organiza para obter essa representatividade, as instituições, através de seus dirigentes, devem procurar minimizar essas carências, distribuindo de forma equânime os recursos destinados a investimentos e manutenção das unidades instaladas nas regiões com menor força política.	1	6,7%
Por hora não	1	6,7%
Ruído- maior causa de afastamento no trabalho se refere a alterações nas cordas vocais e sua maior causa o ruído presente em sala de aula. Já avaliado por essa professora e publicado.	1	6,7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>
<b>5.Sensibilização e capacitação de servidores: Total</b>	<b>575</b>	

## ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 – PROFESSORES

### ANÁLISE PRELIMINAR

O questionário PLS Unespar 2024 para o **Campus Paranaguá**, contou com a participação de **79 professores** na seção de Identificação e 72 a 77 nas seções seguintes, sendo o maior número de respondentes entre os campi analisados.

#### 1. Identificação

Esta seção descreve o perfil demográfico e funcional dos 79 professores que responderam.

- **Centro de Área:** A maioria pertence ao Centro de Ciências Humanas, Biológicas e da Educação (CCHBE) com **57,0%** (45 contagens), enquanto o Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) representa **43,0%** (34 contagens).
- **Colegiados:** Os colegiados com maior participação são: **Administração (25,3%)**, **Ciências Biológicas (13,9%)**, **Pedagogia (13,9%)** e **Engenharia de Produção (10,1%)**.
- **Função:** A esmagadora maioria dos respondentes é **Professor (91,1%)**.
- **Identidade de Gênero:** As categorias mais frequentes são **Feminino (29,1%)** e **Masculino (26,6%)**.
- **Idade:** As faixas etárias mais representativas são **47 anos (7,6%)** e **40 anos (6,3%)**.

## 2. Meio Ambiente

Esta seção, respondida por 77 professores, avalia aspectos ambientais no local de trabalho.

- **Resíduos Gerados:** O campus gera uma variedade significativa de resíduos, destacando a complexidade da **Ciências Biológicas** em uma região portuária. Além de **Papel e plástico**, há menções a **resíduos químicos** (formalina, éter etílico, xilol, ácidos), **material biológico** (carcaças de animais, restos de peixes) e **perfurocortantes**.
- **Destinação Final de Resíduos:** Quase metade dos respondentes (**49,4%**, 38 contagens) "**Não sei**" se a destinação final é ambientalmente adequada. No entanto, **36,4%** (28 contagens) acredita que "**Sim**".
- **Poluente Atmosférico:** **20,8%** (16 contagens) respondeu "**Sim**" sobre a existência de poluentes atmosféricos. Os poluentes mais críticos são: **vapores de formol e xilol** (laboratórios), **mofo e bolor** nas paredes (causando crises alérgicas), e poluição externa devido à **região portuária/tráfego de caminhões**.
- **Uso de Energia Solar e Economia de Água:** Há uma ausência quase total de **energia solar (98,7% "Não")** e de **dispositivos economizadores de água (83,1% "Não")**.
- **Coleta Seletiva:** A maioria afirma que "**Sim**" existe coleta seletiva (**80,5%**), mas o funcionamento é questionado. Há relatos de **mistura de resíduos** na coleta final e que os **resíduos químicos são acumulados** e armazenados de forma inadequada para retirada por empresas especializadas.

- **Uso de Reutilizáveis:** A prática é majoritariamente **"Parcialmente"** praticada (59,7%).

### 3. Qualidade de Vida

Esta seção, com 76 respostas, avalia a infraestrutura e o ambiente de trabalho.

- **Acessibilidade Universal:** É o ponto fraco mais crítico: **93,4%** (71 contagens) respondeu que **"Não"** existe acessibilidade universal.
- **Infraestrutura Externa e Entorno:**
  - **Áreas Arborizadas:** Uma grande maioria diz que **"Não"** existem áreas arborizadas (**78,9%**). O campus é descrito como **"Concreto puro"** e um **"complexo de prédios... obsoleto"**.
  - **Passeios Sombreados/Protegidos:** A maioria diz que **"Sim"** existe proteção contra chuva e sol (**57,9%**).
- **Conforto Interno:**
  - **Orientação Solar:** Não é adequada para a maioria: **72,4%**.
  - **Ventilação:** É percebida como adequada por **71,1%**.
  - **Iluminação Natural:** É percebida como adequada por **60,0%**.
- **Saúde Mental e Física:**
  - **Saúde Mental:** As respostas são equilibradas, com a maioria dizendo "Sim" (**57,9%**), mas uma parcela significativa diz **"Não"** (**42,1%**). Os motivos citados para o "Não" incluem **sobrecarga de trabalho, competição/ambiente pesado, relações tóxicas** e a **falta de espaços adequados**.
  - **Saúde Física:** A maioria diz que o ambiente **contribui** (**59,2%**), mas **40,8%** diz **"Não"**. Os motivos citados para o "Não" incluem **falta de acessibilidade, mobiliário sem ergonomia, escadas íngremes**, e a **presença constante de mofo e insalubridade**.

### 4. Projetos e Ações

Esta seção, com 74 respostas, foca em projetos de sustentabilidade.

- **Alto Engajamento em Meio Ambiente:** O campus demonstra um **alto engajamento** em projetos relacionados a **Meio Ambiente** (**47,3%** "Sim") e **Desenvolvimento**

**Sustentável (45,9% "Sim")**. Os projetos estão fortemente ligados à vocação da região: **monitoramento ambiental portuário, restauração de manguezais, couro de peixe e reaproveitamento da fibra de coco**.

- **Alto Engajamento em ODS:** O desenvolvimento de projetos ODS é forte (**35,1% "Sim"**), com foco em **Vida no Mar (ODS 14), Redução das Desigualdades (ODS 10) e Educação (ODS 4)**.
- **Desconhecimento:** Apesar do alto engajamento, o índice de **"Desconheço"** ainda é significativo, especialmente em projetos ODS (**48,6%**).

## 5. Sensibilização e Capacitação de Servidores e Fatores Positivos/Negativos

Esta seção, com 72 respostas, aborda a conscientização e lista pontos críticos.

- **Educação e Conscientização:** A maioria afirma que **"Não"** ocorre educação para o **consumo consciente de papel (65,3%)**. O desconhecimento é alto para **preservação de patrimônio (50,0%)** e **uso racional de impressão (45,8%)**.
- **Três Fatores Mais Positivos:** Os fatores mais citados são:
  1. **Localização** (Central, próximo ao terminal de ônibus e comércio).
  2. **Clima Organizacional** (Convivência entre os pares, solidariedade e ambiente interpessoal saudável).
  3. **Melhorias Estruturais Recentes** (Ar condicionado, salas reformadas, ar condicionado em todas as salas, reforma da biblioteca).
- **Três Fatores Mais Negativos:** Os fatores mais citados são:
  1. **Acessibilidade:** A **falta de acessibilidade** é o ponto fraco mais crítico, citada por **93,4%** dos professores.
  2. **Infraestrutura Obsoleta e Limitada:** O campus é **obsoleto e pequeno**, com **falta de espaço físico** (laboratórios, gabinetes, RU) e **estrutura antiga** (mofo, vazamentos).
  3. **Falta de Área Verde/Convivência:** A **falta de área verde/arborização (78,9%** diz "Não") e a **ausência de RU/cantina** são citadas como fatores que tornam o ambiente "pesado" e desagradável.

## SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS

Com base na análise dos dados do Campus Paranaguá da Unespar, que possui o maior número de respondentes e uma forte vocação ambiental, apresentam-se sugestões de ações de melhoria para cada um dos cinco blocos. As sugestões visam corrigir a crise de acessibilidade e a insalubridade, enquanto capitalizam o alto engajamento em sustentabilidade.

### 1. Identificação

Ações focadas em usar o perfil engajado e a boa gestão para resolver a crise de infraestrutura e sobrecarga.

- **Capitalizar o Clima Organizacional Positivo:** Utilizar o ponto forte do **bom relacionamento** e da **gestão engajada e de escuta** para formar grupos de trabalho (G.T.) ou comissões paritárias (professores/agentes) focadas na resolução dos dois maiores problemas: a **acessibilidade** e a **insalubridade** (mofo/bolor).
- **Dimensionamento da Força de Trabalho:** Usar a alta participação na pesquisa para justificar o **dimensionamento de pessoal** (professores e agentes)<sup>3</sup>. Isso é crucial para mitigar a **sobrecarga de trabalho**<sup>4</sup> e a dependência de PSS/terceirizados, que impactam a saúde mental.

### 2. Meio Ambiente

As ações devem ter como foco o tratamento de resíduos especializados (químicos/biológicos) e a superação do alto índice de desconhecimento.

- **Protocolo de Resíduos Químicos e Biológicos:** Criar e implementar urgentemente um protocolo para o manuseio, armazenamento adequado e destinação final segura de **resíduos químicos** (formalina, xilol, ácidos) e **biológicos** (carcaças de animais, restos de peixes).
  - *Justificativa:* O acúmulo e o **armazenamento inadequado** desses resíduos são riscos ambientais e de saúde específicos do campus.
- **Programa de Transparência da Destinação:** Elaborar e divulgar um plano simples sobre o destino final dos resíduos, para sanar o alto índice de desconhecimento (**49,4%** dos professores responderam "**Não sei**") sobre a adequação ambiental.
- **Infraestrutura e Conscientização:**
  - Lançar uma campanha de conscientização para o **consumo consciente de papel** (que **não ocorre** para **65,3%** dos docentes).

- Realizar estudos de viabilidade para a instalação de dispositivos **economizadores de água (83,1%** dizem não existir) e **energia solar (98,7%** dizem não existir).

### 3. Qualidade de Vida

As ações devem priorizar a correção da crise de acessibilidade e a melhoria do ambiente construído, que é obsoleto e insalubre.

- **Prioridade Máxima: Plano Emergencial de Acessibilidade:** Iniciar a execução de um projeto para resolver a crise de acessibilidade universal, citada por **93,4%** dos professores como "Não". Isso deve incluir a instalação de **elevadores** ou **rampas adequadas** para os pisos superiores e auditorias.
- **Combate à Insalubridade Estrutural:** Promover uma grande reforma para lidar com **mofo** e **bolor** nas paredes, que são citados como poluentes atmosféricos e causam **crises alérgicas** e respiratórias. As salas de aula e laboratórios com mofo devem ser interditadas até a correção.
- **Criação de Espaços de Convivência e Serviços:**
  - **Solução de Alimentação:** Resolver a **ausência de Restaurante Universitário (RU)/Cantina**, um fator essencial para o bem-estar e a integração.
  - **Áreas de Descanso:** Criar ou adaptar **áreas verdes/arborizadas**. O campus é descrito como "**concreto puro**" e a falta de área verde prejudica a saúde mental.

### 4. Projetos e Ações

As ações devem focar em usar o alto engajamento em sustentabilidade como um vetor de comunicação e pesquisa.

- **Comunicação do Alto Engajamento:** Criar um catálogo institucionalizado para divulgar o trabalho dos **47,3%** dos professores que já desenvolvem projetos ambientais e os projetos ODS relevantes para a região (**Vida no Mar, Descarbonização Portuária**). Isso ajudará a reduzir o **alto índice de "Desconheço"** em ODS (**48,6%**).
- **Incentivo à Interdisciplinaridade:** Usar os projetos de **Ciências Biológicas** (Manguezais) e **Administração** (Descarbonização, Couro de Peixe) como modelos

para fomentar a interdisciplinaridade em temas locais, envolvendo outros cursos como Letras, História e Pedagogia.

## 5. Sensibilização e Capacitação de Servidores

As ações devem focar na comunicação institucional e na resolução dos problemas crônicos de infraestrutura e gestão.

- **Resolução de Fatores de Estresse:** A Direção do campus deve usar o bom relacionamento e os dados da pesquisa para intervir em casos de **relações tóxicas de trabalho e competição**, que prejudicam a saúde mental, apesar do bom clima geral.
- **Capacitação em Sustentabilidade:** Lançar programas de capacitação para professores sobre o **uso racional de impressão** (visto que **45,8%** dos professores "Desconhecem" o processo) e **preservação de patrimônio** (**50,0%** "Desconhece").
- **Aproveitamento de Melhorias Recentes:** Destaque o ponto forte da **instalação de ar condicionado em salas** e as **melhorias na infraestrutura**. Isso pode ser usado como prova de que a gestão está atenta e investindo na melhoria das condições de trabalho.

## PONTOS FORTES E FRACOS

### Pontos Fortes

- **Alto Engajamento em Sustentabilidade Local:** O campus demonstra um **forte e relevante engajamento** em projetos de Meio Ambiente e ODS, intimamente ligados à realidade portuária e litorânea (manguezais, couro de peixe, descarbonização da logística portuária)
- **Clima Organizacional Positivo:** A **boa convivência**, a **solidariedade entre colegas** e a **gestão engajada e de escuta** criam um ambiente interpessoal saudável.
- **Localização Estratégica:** A **localização central**, próxima ao terminal de ônibus e ao comércio, é um facilitador para a comunidade acadêmica.
- **Melhorias Recentes:** O campus tem recebido **melhorias na infraestrutura** (instalação de ar condicionado em salas, reforma da biblioteca).

### Pontos Fracos

- **Crise de Acessibilidade:** A **falta de acessibilidade universal** é o ponto fraco mais crítico, com **93,4%** de rejeição.

- **Insalubridade e Obsolescência da Estrutura:** O campus é **obsoleto, pequeno e sem espaço para expansão**. Problemas como **mofo** e **bolor** são citados como poluentes atmosféricos e causam problemas respiratórios.
- **Resíduos Tóxicos e Falha de Gestão:** A geração de **resíduos químicos e biológicos** (Ciências Biológicas) é um risco não adequadamente gerenciado; há acúmulo e armazenamento inadequado.
- **Falta de Espaços Essenciais e Convivência:** **Ausência de Restaurante Universitário (RU)/Cantina** e de **áreas verdes/arborizadas (78,9% diz "Não")**, tornando o campus um **"concreto puro"**.
- **Gestão de Pessoas:** A **sobrecarga de trabalho** e a existência de **relações tóxicas** prejudicam a saúde mental, apesar do bom clima geral.
- **Baixa Conscientização Ambiental Básica:** A **educação para o consumo consciente de papel não ocorre para 65,3%** dos professores.

## SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.

Com base na análise dos dados do Campus Paranaguá da Unespar, os **Pontos Fracos** identificados são críticos e interligados, concentrando-se na **crise de acessibilidade**, na **insalubridade estrutural** e na **falta de espaços e serviços essenciais**.

### Ações Urgentes para Infraestrutura e Insalubridade

Os problemas estruturais do prédio (mofo, falta de acessibilidade) são o ponto fraco mais crítico, afetando a saúde e a capacidade de circulação no campus.

#### 1. Crise de Acessibilidade (Prioridade Máxima):

- Iniciar a execução do projeto para resolver a **falta de acessibilidade universal**, citada por **93,4%** dos professores como "Não".
- O projeto deve incluir a instalação de **elevadores** ou **rampas adequadas** para os andares superiores, rampas de acesso principal e piso tátil para pessoas com cegueira.

#### 2. Combate à Insalubridade Estrutural:

- Promover uma grande reforma para lidar com **mofo** e **bolor** nas paredes, que são citados como poluentes atmosféricos e causam **crises alérgicas** e respiratórias.

- As salas de aula e laboratórios com mofo devem ser interditadas até a correção.

### 3. **Gestão de Resíduos Químicos e Biológicos:**

- Criar e implementar urgentemente um protocolo para o manuseio, armazenamento adequado e destinação final segura de **resíduos químicos** (formalina, xilol, ácidos) e **biológicos** (carcaças de animais, restos de peixes).
- Resolver o problema de que os resíduos químicos são **acumulados** e armazenados em local e forma **inadequados**.

### **Ações para Serviços Essenciais e Qualidade de Vida**

O campus é percebido como um "concreto puro" com falta de serviços básicos, o que prejudica a integração e o bem-estar.

#### 1. **Solução para Alimentação e Convivência:**

- Resolver a **ausência de Restaurante Universitário (RU)/Cantina**, um fator essencial para o bem-estar e a integração.
- Criar ou adaptar **áreas verdes/arborizadas** e espaços de convivência ao ar livre. A **falta de área verde/arborização** é citada por **78,9%** dos professores.

#### 2. **Melhoria de Espaços Internos:**

- Resolver a **falta generalizada de espaços** para gabinetes, laboratórios de pesquisa, e salas adequadas para atendimento individual de estudantes.
- Melhorar a acústica das salas, pois o **ruído externo e interno** e o **eco** prejudicam as atividades pedagógicas.

### **Ações para Gestão de Pessoas e Sustentabilidade**

Apesar do bom clima, o campus sofre com sobrecarga de trabalho e falhas na conscientização ambiental básica.

#### 1. **Combate à Sobrecarga e Relações Tóxicas:**

- Implementar um **Programa de Saúde Ocupacional e Mental** para docentes e agentes.

- Criar canais de mediação para intervir em casos de **sobrecarga de trabalho**, **competição** e **relações tóxicas** que causam estresse e *bullying*/assédio moral.

## 2. Conscientização Ambiental Básica:

- Lançar uma **campanha de educação ambiental eficaz** para o **consumo consciente de papel** e o **uso racional de impressão**, que **não ocorre** para **65,3%** dos professores.
- Sanar o alto índice de desconhecimento sobre a **preservação de patrimônio** (**50,0%** "Desconhece").

## 3. Infraestrutura Sustentável:

- Aproveitar o alto engajamento em projetos de sustentabilidade para justificar a instalação de **dispositivos economizadores de água** (83,1% dizem não existir) e **energia solar** (98,7% dizem não existir).

## SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES

É fundamental capitalizar os pontos fortes do Campus Paranaguá para reforçar a moral, atrair investimentos e destacar o valor do campus, especialmente por meio de sua vocação litorânea e ambiental.

### Sugestões para Explorar Melhor os Pontos Fortes

Os principais ativos do Campus Paranaguá residem no **engajamento acadêmico em temas locais**, no **clima interpessoal saudável** e na **localização estratégica**.

#### 1. Capitalizar o Alto Engajamento em Sustentabilidade Local

O campus demonstra um **forte e relevante engajamento** em projetos de Meio Ambiente e ODS, intimamente ligados à realidade portuária e litorânea.

- **Ação de Branding "Vocações do Litoral"**: Crie um selo ou campanha de comunicação que destaque os projetos de vanguarda do campus, como **monitoramento ambiental portuário**, **restauração de manguezais**, o projeto de **Couro de Peixe** e a **descarbonização da logística portuária**.
  - Posicione o campus como o **centro de excelência em sustentabilidade costeira e portuária** da Unespar, usando essa expertise para atrair

financiamento externo e parcerias com o Porto de Paranaguá e com o governo estadual.

- **"Dia de Campo Ambiental"**: Utilize o engajamento do curso de **Ciências Biológicas** para organizar visitas guiadas e palestras abertas à comunidade local e a escolas, focadas na riqueza do litoral e nos ODS relevantes (**Vida no Mar**, por exemplo).

## 2. Fortalecer o Clima Organizacional e o Capital Humano

A **boa convivência**, a **solidariedade entre colegas** e a **gestão engajada e de escuta** são escudos contra a insalubridade e a sobrecarga de trabalho.

- **Programa de Mentoria e Acolhimento**: Use a **solidariedade entre colegas** e o **ambiente interpessoal saudável** para criar um programa formal de mentoria (buddy system) que acolha novos professores e agentes.
  - Destaque a **gestão engajada e de escuta** como um diferencial na atração de talentos, promovendo o campus como um ambiente de trabalho de baixo conflito interpessoal.
- **"Comitê de Melhorias Recentes"**: Crie um comitê para celebrar e comunicar as **melhorias estruturais recentes** (como a instalação de **ar condicionado em salas** e a **reforma da biblioteca**). Isso transforma o esforço de gestão em um ponto de orgulho e demonstra que o campus está evoluindo.

## 3. Explorar a Localização Estratégica

A **localização central** e a proximidade com o terminal de ônibus e o comércio são facilitadores essenciais.

- **Comunicação de Serviço**: Destaque a **localização central** e a **proximidade com o terminal de ônibus** em todos os materiais de divulgação, tornando o acesso ao campus um ponto de venda para novos alunos e visitantes.
- **Integração com o Comércio**: Utilize a proximidade com o **comércio e serviços** para criar parcerias e descontos para a comunidade acadêmica, transformando a região em um braço de apoio para o campus (e minimizando a ausência de um RU interno).

## CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

### Cruzamento de Dados: Correlações e Padrões (Campus Paranaguá)

A análise cruzada comparou as percepções gerais com a composição do campus, onde o **CCHBE é majoritário (57,0%)**, revelando problemas estruturais de longa data e desafios de gestão específicos.

## 1. Crise de Infraestrutura, Insalubridade e Saúde

A infraestrutura precária é a causa de múltiplos problemas de saúde e segurança, afetando a todos.

- **Problema de Acessibilidade é Quase Unânime:** A falta de acessibilidade universal é o problema mais crítico e inquestionável, com **93,4%** dos professores respondendo "Não".
- **Risco Químico Concentrado:** O risco de exposição a **vapores de formol e xilol**, citados como poluentes atmosféricos, é específico dos laboratórios de **Ciências Biológicas** (pertencente ao CCHBE), onde ocorre a geração de **resíduos químicos e biológicos**.
- **Insalubridade Estrutural Generalizada:** A presença de **mofo e bolor** é um problema sistêmico do prédio antigo, causando **crises alérgicas** e respiratórias em toda a comunidade.

## 2. Contradição de Engajamento vs. Gestão Ambiental

O campus demonstra um forte engajamento em sustentabilidade local, mas falha no básico da gestão e na comunicação de suas próprias iniciativas.

- **Alto Engajamento e Relevância Local:** Quase metade dos professores desenvolve projetos de **Meio Ambiente (47,3% "Sim")** e **Desenvolvimento Sustentável (45,9% "Sim")**, com temas cruciais como **vida no mar, manguezais e logística portuária**.
- **Comunicação de Projetos é Falha:** Apesar do engajamento, o **desconhecimento ("Desconheço")** de projetos ODS é alto, chegando a **48,6%**. As iniciativas não estão sendo comunicadas de forma eficaz para a comunidade interna.
- **Gestão de Resíduos Falha:** A coleta seletiva, embora exista para 80,5% dos professores, é percebida como ineficaz, com relatos de **mistura de lixo e acúmulo de resíduos químicos** armazenados em local e forma inadequados.
- **Conscientização Básica Ausente:** A **educação para o consumo consciente de papel NÃO ocorre** para **65,3%** dos professores, indicando uma falha sistêmica na política ambiental básica.

## 3. Fatores de Convivência e Obsolescência

A falta de espaços essenciais contribui para o ambiente pesado, contrastando com o bom relacionamento interpessoal.

- **Concreto Puro e Falta de Convivência:** A **falta de área verde/arborização (78,9% "Não")** e a **ausência de Restaurante Universitário (RU)/Cantina** são fatores

negativos centrais que impactam a saúde mental, fazendo o campus ser descrito como "obsoleto" e um "concreto puro".

- **Sobrecarga e Relações Tóxicas:** A **sobrecarga de trabalho**, a **competição** e as **relações tóxicas** são citadas por quase metade dos professores como fatores que prejudicam a saúde mental, apesar da **boa convivência** geral.

## DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES

1. Identificação:	Contagem	Perc.
<b>02. Qual é a Divisão que você trabalha?</b>		
agente univertário de apoio	1	2,8%
almoxarifado	1	2,8%
CCSA	1	2,8%
Controle Acadêmico	2	5,6%
DAF DIVISÃO DE FINANÇAS	1	2,8%
Divisão Administração e Finanças	1	2,8%
Divisão de Administração e Finanças	1	2,8%

Divisão de Administração e Finanças	5	13,9%
Divisão de Assuntos Estudantis	2	5,6%
Divisão de Graduação	5	13,9%
Divisão de Recursos Humanos	2	5,6%
DTI	2	5,6%
GABINETE DA DIREÇÃO GERAL DE CAMPUS	2	5,6%
Graduação	4	11,1%
Núcleo de Tecnologia da Informação - NTI	1	2,8%
Planejamento	1	2,8%
PROGAD	1	2,8%
PROGRAD	1	2,8%
Recursos Humanos	1	2,8%
Secretaria.	1	2,8%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>03. Informe o seu Setor.</b>		
-	1	2,7%
almoxarifado	3	8,1%
Assuntos Estudantis	1	2,7%
Biblioteca	1	2,7%
CCSA	1	2,7%
Chefe de Divisão de Administração e Finanças	1	2,7%
DIGRAD	1	2,7%
Diretoria de Tecnologia da Informação - DTI	1	2,7%
Divisão Administração e Finanças	1	2,7%
Divisão de Assuntos Estudantis	1	2,7%
DTI	1	2,7%
Expedição Documentos	1	2,7%
Expedição.	1	2,7%
Financeiro	1	2,7%
GABINETE DA DIREÇÃO GERAL DE CAMPUS	2	5,4%
NTI	1	2,7%
Patrimônio	1	2,7%
Recursos Humanos	1	2,7%
SAC	1	2,7%
Seção de Compras e Licitação	1	2,7%
SEÇÃO DE REGISTRO DE DIPLOMAS	1	2,7%
Seção de Registros Acadêmicos	1	2,7%
Secretaria	6	16,2%
Secretaria Acadêmica	3	8,1%
Setor de Compras e Licitações	1	2,7%
Setor de Registro Acadêmico	1	2,7%
Setor de RH	1	2,7%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>
<b>04. Qual é a sua idade?</b>		
19	1	2,6%

20	1	2,6%
21	2	5,1%
24	4	10,3%
25	1	2,6%
27	1	2,6%
29	3	7,7%
30	1	2,6%
31	1	2,6%
35	1	2,6%
37	2	5,1%
38	1	2,6%
39	2	5,1%
42	2	5,1%
43	2	5,1%
46	1	2,6%
49	2	5,1%
50	1	2,6%
53	1	2,6%
54	2	5,1%
55	1	2,6%
56	1	2,6%
58	1	2,6%
59	1	2,6%
60	1	2,6%
61	1	2,6%
63	1	2,6%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
<b>05. Qual é a sua identidade de gênero?</b>		
Cisgênero	4	10,0%
Feminino	16	40,0%
Hétero	1	2,5%
Homem	1	2,5%
Masculino	9	22,5%
Mulher	1	2,5%
Mulher cis	8	20,0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>
<b>Total</b>	<b>152</b>	
<b>2.Meio Ambiente:</b>		
<b>06. Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?</b>		
Copo Plástico	1	2,8%
copo plástico, garrafa pet	1	2,8%
Nenhum	1	2,8%
Nenhum, todas os procedimentos são feitos virtualmente!	1	2,8%
Orgânico e recicláveis.	1	2,8%

orgânicos e recicláveis e lixo eletrônico	1	2,8%
orgânicos e resíduos químicos dos laboratórios	1	2,8%
Orgânicos: borra de café e cascas de frutas		
Recicláveis: Papéis em geral, copos descartáveis	1	2,8%
Os resíduos são lixos como papel, plástico e caixas de papelão.	1	2,8%
Papéis	8	22,2%
Papeis e plásticos	1	2,8%
papéis, plásticos e eventualmente outros.	1	2,8%
Papeis, plásticos, metais, resíduos orgânicos.	1	2,8%
Papéis; eletrônicos; plásticos; orgânicos;		
* Escritórios: canetas, grampos, cliques, fitas adesivas;	1	2,8%
papel e resíduo orgânico	1	2,8%
Papel, papel, papel	1	2,8%
PAPEL, PAPELÃO, ISOPOR E TAMBÉM UM POUCO DE RESÍDUO ORGÂNICO	1	2,8%
Papel, papelão, plástico.	1	2,8%
Papel, plásticos, embalagens...	1	2,8%
papel, toner,	1	2,8%
Papelão, plástico, papel.	1	2,8%
Plástico dos copos de café, papel não mais utilizado, lixo orgânico, lixo que deveria ser reciclável de alimentos consumidos.		
	1	2,8%
Recicláveis de plástico e papel	1	2,8%
Resíduos de escritório: papéis, cascas de lápis, farelos de borracha		
	1	2,8%
Resíduos de rotina administrativa, como papel, grampos e materiais de escritório que não é possível mais o uso.	1	2,8%
Resíduos recicláveis como papeis e alguns plásticos descartáveis		
	1	2,8%
Resíduos sólidos	1	2,8%
RESÍDUOS SÓLIDOS (MATERIAL DE EXPEDIENTE COMO PAPEL, PLÁSTICO E AFINS).		
	1	2,8%
Resíduos sólidos, principalmente papel.	1	2,8%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>07. A destinação final é ambientalmente adequada?</b>		
Não	9	25,0%
Não sei	14	38,9%
Sim	13	36,1%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>08. Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico?</b>		
Não	26	72,2%
Não sei	5	13,9%
Sim	5	13,9%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>

<b>09. Se sim, qual?</b>		
infiltrações	1	20,0%
pó	1	20,0%
Pó vindo diretamente do porto de Paranaguá e da Empresa Coamo.		
	1	20,0%
Poeiras pós e fumos.	1	20,0%
Resíduos vindo do porto de Paranaguá. fezes de pombos.	1	20,0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,0%</b>
<b>10. Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar?</b>		
Não	36	100,0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>11. Em seu local de trabalho existe dispositivos de reaproveitamento de águas pluviais?</b>		
Não	36	100,0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>12. Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água?</b>		
Não	34	94,4%
Sim	2	5,6%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>13. Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos?</b>		
Não	18	50,0%
Sim	18	50,0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>14. Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?</b>		
Funciona, mas as pessoas não colaboram	1	5,6%
Não sei	2	11,1%
Não sei informar	1	5,6%
Não. Por mais que existam recipientes de coleta seletiva espalhados pelo campus, quando é feita a remoção destes tudo é colocado no mesmo saco de lixo de destinado de forma errada. Mas este não é um problema apenas do campus, a prefeitura também não faz a coleta de forma adequada.		
	1	5,6%
O município oferece, mas não posso confirmar com precisão se os resíduos são todos aproveitados para reciclagem	1	5,6%
O sistema é da prefeitura, aparenta funcionar bem	1	5,6%
OS PAPÉIS SÃO RECOLHIDOS DIARIAMENTE, E COLOCADOS NAS LIXEIRAS NOS DIAS EM QUE O CAMINHÃO DO LIXO FAZ A COLETA.		
	1	5,6%
razoável	1	5,6%
Sim	5	27,8%
Sim temos lixos separados para cada item.	1	5,6%
Sim, fornecido pela Prefeitura.	1	5,6%
Tem o projeto em andamento da separação do lixo e a Prefeitura tem os dias para a coleta seletiva também.		
	1	5,6%

Temos a implantação do projeto do Professor João Roberto de separação do lixo e temos a coleta da Prefeitura.	1	5,6%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0%</b>
<b>15. Em seu local de trabalho existe a pratica do uso de copos e garrafas reutilizáveis?</b>		
Não	10	27,8%
Sim	26	72,2%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>16. Em seu local de trabalho existe a pratica educativa para uso racional de energia elétrica?</b>		
Não	23	63,9%
Sim	13	36,1%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>17. Em seu local de trabalho existe a compostagem de resíduos orgânicos?</b>		
Não	25	69,4%
Não sei	8	22,2%
Sim	3	8,3%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>18. Em seu local de trabalho existe o tratamento adequado de esgoto no local?</b>		
Não	5	13,9%
Não sei	12	33,3%
Sim	19	52,8%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>19. Em seu local de trabalho existe a coleta e utilização de aguas de chuva?</b>		
Não	36	100,0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>
<b>Total</b>	<b>455</b>	
<b>3. Qualidade de vida no trabalho:</b>		
<b>20. Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista?</b>		
Não	28	84,8%
Sim	5	15,2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>21. Se assinalou sim, informe qual.</b>		
calçada e faixa de pedestres	1	20,0%
Ciclovias	1	20,0%
ciclovias e calçadas	1	20,0%
rampa de acesso corrimão nas escadas	1	20,0%
Rampas de acesso para pessoas deficientes.	1	20,0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,0%</b>
<b>22. Seu campus possui pavimentação permeável?</b>		
Não	29	87,9%

Sim	4	12,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>23. Seu campus possui acessibilidade universal?</b>		
Não	30	90,9%
Sim	3	9,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>24. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração dos servidores?</b>		
Não	13	39,4%
Sim	20	60,6%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>25. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade?</b>		
Não	8	24,2%
Sim	25	75,8%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>26. Seu campus possui áreas arborizadas?</b>		
Não	18	54,5%
Sim	15	45,5%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>27. Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada?</b>		
Não	23	69,7%
Sim	10	30,3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>28. Em seu local de trabalho possui ventilação adequada?</b>		
Não	8	24,2%
Sim	25	75,8%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>29. Em seu local de trabalho iluminação natural adequada?</b>		
Não	11	33,3%
Sim	22	66,7%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>30. Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva?</b>		
Não	9	27,3%
Sim	24	72,7%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>31. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental?</b>		
Não	3	12,5%
Sim	21	87,5%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>
<b>32. Caso tenha assinalado não, nos explique por que</b>		

Falta tudo isso que foi mencionado nos itens anteriores, deixando a desejar para que se torne um bom ambiente de trabalho.	1	50,0%
setor público sempre existe conflitos	1	50,0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,0%</b>
<b>33. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física?</b>		
Não	11	33,3%
Sim	22	66,7%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>
<b>34. Caso tenha assinalado não, nos explique por que.</b>		
A resposta foi "Sim"	1	3,6%
ambiente fechado e pequeno	1	3,6%
Assinalei Sim	1	3,6%
Assinalei sim.	2	7,1%
contribui, mas falta acessibilidade nos prédios.	1	3,6%
Estamos nos adequando a mudanças necessárias para um bom andamento da nossa Universidade. Acredito que futuramente podemos ofertar uma acessibilidade universal em nosso campus como também uma pavimentação adequada.	1	3,6%
Eu respondi que sim, nesse caso, não preciso explicar.	1	3,6%
Falta de cadeiras e equipamentos ergonômicos que se adaptem ao usuário.	1	3,6%
Falta de Exercícios	1	3,6%
FJHGSDfJGKJGZDBVJZHVB MN	1	3,6%
Muito tempo sentada em frente ao computador	1	3,6%
Não há incentivos a exercícios laborais	1	3,6%
Não há informação adicional.	1	3,6%
Não respondi	1	3,6%
não tem	1	3,6%
Não tenho perguntas no momento, obrigado.	1	3,6%
O espaço é pequeno e não temos ventilação externa.	1	3,6%
PORQUE TRABALHO SENTADO O DIA INTEIRO, E NÃO TEM UM EXERCÍCIO LABORAL QUE NOS AJUDE NESTA QUESTÃO.	1	3,6%
respondi sim	1	3,6%
Resposta SIM na pergunta anterior. Mesmo assim esta resposta foi exigida.	1	3,6%
Sim	2	7,1%
SIM - Escadas.	1	3,6%
sim minha saúde física é boa mediante ao trabalho	1	3,6%
Sou sedentária	1	3,6%
Também não porque pelo que foi mencionado nos itens anteriores deixa a desejar. Não temos um campus e sim trabalhamos num prédio administrativo.	1	3,6%
trabalho com o público sempre tem divergências	1	3,6%

	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>
	<b>Total</b>	<b>422</b>	
<b>4.Compras sustentáveis e manutenção:</b>			
<b>35. Na aquisição de materiais de construção no seu campus é levado em consideração produtos não tóxicos?</b>			
Desconheço		23	71,9%
Não		1	3,1%
Sim		8	25,0%
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>
<b>36. O seu campus procede às compras de fornecedores sustentáveis?</b>			
Desconheço		26	81,3%
Não		2	6,3%
Sim		4	12,5%
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>
<b>37. Em seu campus existe a gestão de frota solidária para o trabalho?</b>			
Desconheço		18	56,3%
Não		10	31,3%
Sim		4	12,5%
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>
<b>38. Em seu campus existe a racionalização de gastos com serviços e material de limpeza?</b>			
Desconheço		21	65,6%
Não		2	6,3%
Sim		9	28,1%
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>
<b>39. Em seu campus existe a racionalização de gastos com reformas?</b>			
Desconheço		22	68,8%
Sim		10	31,3%
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100,0%</b>
	<b>Total</b>	<b>160</b>	
<b>5.Sensibilização e capacitação dos servidores:</b>			
<b>40. Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio?</b>			
Desconheço		10	32,3%
Não		6	19,4%
Sim		15	48,4%
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0%</b>
<b>41. Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel?</b>			
Não		13	41,9%
Sim		18	58,1%
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0%</b>

<b>42. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de telefone?</b>		
Desconheço	15	48,4%
Não	8	25,8%
Sim	8	25,8%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0%</b>
<b>43. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos?</b>		
Desconheço	6	19,4%
Não	4	12,9%
Sim	21	67,7%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0%</b>
<b>44. Em seu campus ocorre processos de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)?</b>		
Desconheço	13	41,9%
Não	7	22,6%
Sim	11	35,5%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0%</b>
<b>45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?</b>		
<b>[1]</b>		
Acesso fácil com a Direção e chefia direta.	1	5,3%
ainda conhecendo o campus	1	5,3%
ambiente de trabalho	1	5,3%
Arborização	1	5,3%
Bem localizado	1	5,3%
Boa localização	1	5,3%
conscientização das boas práticas para com o meio ambiente	1	5,3%
Cooperação entre os agentes e maior parte dos professores	1	5,3%
Corpo Docente Qualificado	1	5,3%
Local estratégico	1	5,3%
localização	3	15,8%
Localização Central do Campus	1	5,3%
O Campus fica em uma localidade acessível para todos, em no centro da cidade,	1	5,3%
o prédio fica na área central	1	5,3%
Pessoas amistosas	1	5,3%
Reforma em andamento.	1	5,3%
segurança,	1	5,3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>
<b>45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?</b>		
<b>[2]</b>		
Boa comunicação	1	6,3%
Campus pequeno	1	6,3%
Estacionamento considerável	1	6,3%
Estrutura adequada	1	6,3%

Fica também perto de outras escolas e centros de ensino fundamental e médio,	1	6,3%
Fomento à Pesquisa e Inovação	1	6,3%
gestão administrativa	1	6,3%
GRATUIDADE DOS CURSOS	1	6,3%
iluminação	1	6,3%
Localização Central do Administrativo	1	6,3%
Patrimônio bem conservado	1	6,3%
Possui agentes e docentes qualificados	1	6,3%
prática de manutenção com o Campus	1	6,3%
Professores/Diretoria	1	6,3%
Salas e banheiros limpos.	1	6,3%
Tudo perto	1	6,3%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100,0%</b>
<b>45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?</b>		
<b>[3]</b>		
Acessibilidade da equipe de gestão	1	7,1%
Acessível	1	7,1%
Aqui os servidores trabalham com empenho, dedicação e vontade de servir aos propósitos da universidade e do ensino superior...	1	7,1%
Atendimento ao público	2	14,3%
Direção de campus boa	1	7,1%
Eventos Acadêmicos e Culturais	1	7,1%
Existem alguns agentes e professores que se preocupam com o nome da Instituição	1	7,1%
Horizontalidade nas relações de trabalho	1	7,1%
liberdade de dialogo	1	7,1%
Mudança das novas janelas, que levou mais clareza e conforto para todos.	1	7,1%
PROFESSORES ESPECIALIZADOS	1	7,1%
promover melhorias para os servidores e comunidade acadêmica	1	7,1%
Setores Administrativos	1	7,1%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>
<b>46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?</b>		
<b>[1]</b>		
Baixa acessibilidade para PCDs	1	5,0%
conflitos	1	5,0%
Espaço reduzido	1	5,0%
falta de acessibilidade	3	15,0%
Falta de acessibilidade para os andares superiores.	1	5,0%
Falta de acessibilidade;	1	5,0%
Falta de integração entre os funcionários	1	5,0%
Falta de RU	1	5,0%

Falta estrutura	1	5,0%
faltam rampas ou elevadores de acesso aos laboratórios	1	5,0%
Infraestrutura	2	10,0%
Infraestrutura Limitada	1	5,0%
Mofo	1	5,0%
Não tem áreas com árvores, gramados ou um local natural, de natureza mesmo, tipo arborizado.	1	5,0%
pouco espaço para agregar melhor o servidor	1	5,0%
Prédio pequeno, construção antiga e sem nenhum atrativo	1	5,0%
treinamento de pessoal para exercer a sua função determinada	1	5,0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0%</b>
<b>46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?</b>		
<b>[2]</b>		
Acessibilidade	1	7,1%
acessibilidades	1	7,1%
cursos na área de atuação dos servidores (específico), para fins de progressão	1	7,1%
Desafios na Acessibilidade para Pessoas com Deficiência	1	7,1%
Espaço físico limitado	1	7,1%
Estacionamento	1	7,1%
Existe muita fofoca e perseguição velada e sem tratamento isonômico	1	7,1%
falta de atividades que unam a população acadêmica	1	7,1%
falta de acessibilidade	1	7,1%
Falta de conscientização sobre sustentabilidade;	1	7,1%
Infraestrutura	1	7,1%
Não tem o restaurante universitário, o chamado RU tradicional que tem em outras universidades do estado.	1	7,1%
Prédio antigo	1	7,1%
Saida de emergência que não temos.	1	7,1%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>
<b>46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?</b>		
<b>[3]</b>		
Acessibilidade	1	7,7%
acessibilidade horrível	1	7,7%
DESVALORIZAÇÃO DOS AGENTES UNIVERSITÁRIOS	1	7,7%
Falta de asseio / conservação.	1	7,7%
Falta de uma cantina bem estruturada:	1	7,7%
Não temos valorização dos agentes qualificados	1	7,7%
nenhuma questão a mais	1	7,7%
Outro fato seria de o nosso campus contemplar mais cursos de nível superior, em áreas como: direito, economia, humanas, saúde e tecnologias...	1	7,7%
preconceitos de classes e raciais	1	7,7%
Prédio antigo	1	7,7%

Professores descomprometidos	1	7,7%
Tudo velho	1	7,7%
Um acesso com menos riscos a garagem	1	7,7%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>
<b>47. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?</b>		
Desconhecia que houvesse uma comissão e que houvesse um representante de cada campus (professores, agentes e discentes). Aqui em Paranaguá não fui informado desta comissão e quem são os representantes. O formulário consta que é SEM IDENTIFICAÇÃO, porém ele é realizado através do e-mail de quem vai responder. Significa que já está identificado!!!! Deveria ter uma ABA NO SITE PARA PREENCHIMENTO.	1	14,3%
Não	3	42,9%
Não, obrigado	1	14,3%
Para uma melhor Universidade temos que nos mudarmos por dentro, sermos mais disponíveis sem importar com cargos ou níveis. Somos UNESPAR, somos uma só.	1	14,3%
Sem nenhum comentário adicional, no mais aqui é um excelente campus para trabalhar, obrigado.	1	14,3%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>
<b>Total</b>	<b>258</b>	
<b>Total Geral</b>	<b>1.447</b>	

## ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES

### ANÁLISE PRELIMINAR

Análise detalhada da base de dados, agrupando as informações por cada uma das cinco seções. Ao final, apresenta-se um resumo dos pontos fortes e fracos do conjunto de dados de **Paranaguá**.

#### 1. Análise do Grupo "Identificação"

Este grupo fornece um perfil dos respondentes do campus.

- **Divisão e Setor:** O maior número de respostas veio da **Divisão de Administração e Finanças** (13,9%), seguida pela **Divisão de Graduação** (13,9%) e **Graduação** (11,1%). Isso sugere que a pesquisa teve uma boa participação de áreas administrativas e de ensino. Nos setores, as respostas se mostraram mais

pulverizadas, com as maiores concentrações em "Secretaria" (16,2%) e "Secretaria Acadêmica" (8,1%), indicando que a pesquisa alcançou diversas áreas operacionais.

- **Idade:** A faixa etária é bastante diversificada, com os maiores picos de resposta entre 24 anos (10,3%) e 29 anos (7,7%), mas a maioria das idades teve apenas uma ou duas respostas, mostrando uma ampla distribuição de participantes.
- **Identidade de Gênero:** As respostas mais frequentes foram: **Feminino** (40,0%), seguido por **Masculino** (22,5%) e **Mulher cis** (20,0%). O grande número de respostas abertas ou não padronizadas (como "Hétero," "Homem," "Mulher") demonstra a necessidade de padronizar as opções de resposta em futuras pesquisas para uma análise mais precisa.

## 2. Análise do Grupo "Meio Ambiente"

Este grupo avalia as práticas e percepções ambientais no campus.

- **Resíduos:** A maioria dos respondentes menciona **papéis** (22,2%) como o principal resíduo gerado. Outros tipos de resíduos incluem plásticos, orgânicos e eletrônicos.
- **Destinação Final e Poluição:** Há incerteza significativa sobre a destinação final dos resíduos: 38,9% dos respondentes não sabem se é adequada, e 25,0% afirmam que não. A maioria (72,2%) não identifica poluentes atmosféricos, mas 13,9% citam o "pó" vindo do porto de Paranaguá.
- **Práticas de Sustentabilidade:** Este é um ponto de atenção. **100% dos respondentes afirmam que não há uso de energia solar ou reaproveitamento de águas pluviais.** A maioria (94,4%) também relata a ausência de dispositivos economizadores de água.
- **Coleta Seletiva:** A coleta seletiva está dividida igualmente, com 50% dos respondentes afirmando que ela existe e 50% que não. No entanto, entre os que disseram "sim," apenas 27,8% consideram que funciona perfeitamente, e muitos comentários indicam falta de colaboração ou problemas com a coleta municipal.
- **Hábitos Individuais:** Um ponto positivo é que 72,2% dos participantes usam copos e garrafas reutilizáveis.

## 3. Análise do Grupo "Qualidade de vida no trabalho"

Este grupo avalia a infraestrutura e o bem-estar dos servidores no campus.

- **Infraestrutura e Acessibilidade:** Acessibilidade é uma falha clara. **90,9% dos respondentes afirmam que o campus não possui acessibilidade universal,** e 84,8% dizem que não há adequações para pedestres e ciclistas.
- **Espaços de Convivência:** Um ponto forte é a percepção sobre espaços de uso comum. A maioria considera que existem espaços para a integração de servidores (60,6%) e da comunidade (75,8%).
- **Ambiente de Trabalho:** O campus é bem avaliado em termos de ventilação (75,8%), iluminação natural (66,7%) e passeios sombreados (72,7%).
- **Saúde no Trabalho:** A grande maioria (87,5%) dos respondentes acredita que o ambiente de trabalho contribui para a **boa saúde mental.** Para a saúde física, a

percepção é mais mista, com 66,7% respondendo "sim," mas os comentários dos que responderam "não" mencionam falta de equipamentos ergonômicos e exercícios laborais.

#### 4. Análise do Grupo "Compras Sustentáveis e Manutenção"

Este grupo mostra o conhecimento dos servidores sobre as práticas de compras e gestão do campus.

- **Conhecimento das Práticas:** A principal conclusão deste grupo é a **falta de conhecimento** sobre os processos. A maioria dos respondentes desconhece se o campus adquire produtos não tóxicos (71,9%), se utiliza fornecedores sustentáveis (81,3%), se há gestão de frota solidária (56,3%) ou se há racionalização de gastos com limpeza (65,6%) e reformas (68,8%).

#### 5. Análise do Grupo "Sensibilização e Capacitação"

Este grupo avalia a educação e a percepção geral dos servidores.

- **Conscientização:** O campus parece ter um bom trabalho em educar sobre o uso de papel (58,1%) e a impressão de documentos (67,7%). No entanto, a educação para a sustentabilidade de forma geral (econômica, ambiental e social) ainda é baixa (35,5% dos "sim").
- **Fatores Positivos:** Nos comentários, os fatores mais citados são a **localização central** e acessível do campus, o **ambiente de trabalho** com bom relacionamento entre as pessoas, a **equipe qualificada** e o acesso facilitado à direção.
- **Fatores Negativos:** A **acessibilidade** é, de longe, o fator mais negativo apontado, reforçado por comentários sobre a falta de rampas e elevadores. Outras queixas recorrentes incluem a **infraestrutura limitada** (prédio antigo e pequeno), a falta de um Restaurante Universitário (RU) e a ausência de áreas mais arborizadas.

## SUGESTÃO DE AÇÕES PARA MELHORIAS

A seguir apresentam-se as ações recomendadas, organizadas por bloco, seguidas por um plano estratégico para os pontos fracos em geral.

### 1. Identificação

A principal questão identificada foi a falta de padronização nas respostas para perguntas como identidade de gênero. Para futuras pesquisas, a melhoria passa pela otimização do formulário.

- **Padronização do Questionário:** Para a pergunta sobre identidade de gênero, em vez de um campo de texto aberto, ofereça opções de múltipla escolha como "Homem", "Mulher", "Pessoa Não Binária" e "Prefiro não informar". Isso facilitará a análise e tornará os dados mais precisos.

### 2. Meio Ambiente

O bloco ambiental revelou a ausência de diversas práticas sustentáveis e uma grande incerteza sobre a gestão de resíduos.

- **Implementar Projetos de Energia e Água:** Focar na instalação de sistemas de **energia solar** e dispositivos de **reaproveitamento de águas pluviais**. A pesquisa mostrou que 100% dos respondentes relatam que o campus não possui essas iniciativas, tornando-as uma prioridade.
- **Melhorar a Gestão de Resíduos:** Visto que a coleta seletiva está dividida igualmente, é crucial auditar o processo e garantir que os resíduos separados sejam destinados corretamente. É importante também reforçar a campanha de conscientização sobre a importância da separação e o descarte correto.
- **Instalar Dispositivos Economizadores de Água:** A pesquisa aponta que 94,4% dos respondentes não têm dispositivos que economizam água. A instalação de torneiras e vasos sanitários mais eficientes é uma ação de baixo custo com grande impacto.

### 3. Qualidade de vida no trabalho

Os dados indicam que a infraestrutura física é um ponto crítico, especialmente a falta de acessibilidade.

- **Plano Diretor de Acessibilidade:** Desenvolver um plano de longo prazo para garantir a acessibilidade universal do campus. Isso inclui a instalação de rampas, elevadores e corrimãos, conforme destacado nos comentários dos respondentes.
- **Melhorar a Ergonomia e o Bem-Estar Físico:** A pesquisa mostrou que, embora a saúde mental seja bem avaliada, a saúde física precisa de atenção. Disponibilizar equipamentos ergonômicos, como cadeiras e mesas ajustáveis, e criar um programa de ginástica laboral ou de incentivo à atividade física pode contribuir significativamente para a saúde dos servidores.

### 4. Compras Sustentáveis e Manutenção

A principal conclusão foi a falta de informação entre os servidores sobre as práticas de compras e gestão.

- **Aumentar a Transparência:** Criar um canal de comunicação interna, como um boletim informativo ou uma seção no site do campus, para informar os servidores sobre os critérios de compras sustentáveis, a gestão de frota e a racionalização de gastos.
- **Capacitação em Compras:** Oferecer treinamento específico para os setores de compras e almoxarifado, focando em como adquirir produtos não tóxicos e trabalhar com fornecedores sustentáveis, aumentando a confiança e o conhecimento técnico da equipe.

### 5. Sensibilização e Capacitação dos Servidores

Embora a educação sobre o uso de papel e impressão seja boa, a falta de conhecimento sobre outros temas e a desvalorização de alguns setores são pontos a serem trabalhados.

- **Ampliar a Educação para a Sustentabilidade:** Promover programas de educação mais abrangentes sobre a sustentabilidade (econômica, ambiental e social). Isso pode incluir palestras, workshops e campanhas internas que incentivem práticas sustentáveis em todos os níveis.

- **Criar um Canal de Comunicação Estratégico:** Utilizar um canal oficial para destacar as iniciativas positivas do campus e o trabalho de setores que foram avaliados como "desvalorizados". Uma comunicação eficaz ajuda a reconhecer o esforço dos servidores e a fortalecer o sentimento de pertencimento.

## PONTOS FORTES E FRACOS

Com base na análise de todos os dados, os principais pontos são:

### Pontos Fortes

- **Ambiente Interno:** O campus oferece um ambiente de trabalho que contribui positivamente para a saúde mental e possui boa ventilação e iluminação natural.
- **Conscientização e Hábitos:** Há uma forte adesão ao uso de garrafas reutilizáveis e uma percepção positiva sobre a educação para o consumo consciente de papel e impressão.
- **Espaços de Convivência:** Existem espaços adequados para a integração de servidores e da comunidade.
- **Localização:** A localização central do campus é amplamente considerada um ponto positivo.

### Pontos Fracos

- **Infraestrutura e Acessibilidade:** Este é o ponto mais crítico. A falta de acessibilidade universal é generalizada, e a infraestrutura física é percebida como antiga, limitada e inadequada em vários aspectos.
- **Gestão Ambiental:** As práticas ambientais são precárias ou inexistentes. Não há uso de energia solar ou reaproveitamento de água, e a coleta seletiva não é plenamente funcional.
- **Falta de Transparência:** Há um grande desconhecimento dos servidores sobre as práticas de compras sustentáveis e gestão de frota, o que sugere uma falta de comunicação interna.
- **Qualidade de Vida Física:** Embora a saúde mental seja bem avaliada, a saúde física é impactada pela falta de equipamentos ergonômicos e incentivos a exercícios laborais.

## SUGESTÕES DE AÇÕES PARA MELHORIA DOS PONTOS FRACOS:

Abaixo, um resumo das ações estratégicas para combater os principais pontos fracos identificados em toda a pesquisa.

### Infraestrutura e Acessibilidade

A falta de acessibilidade universal é o ponto mais crítico identificado na pesquisa.

- **Auditoria de Acessibilidade:** Contratar ou designar uma equipe para realizar uma auditoria completa de acessibilidade no campus. O objetivo é identificar todas as barreiras físicas, como a falta de rampas, elevadores e sinalização adequada.
- **Plano de Ação de Curto e Longo Prazo:** Com base na auditoria, criar um plano de ação para implementar melhorias. As ações de curto prazo podem incluir a instalação de corrimãos e sinalização tátil. As de longo prazo, por sua vez, devem focar em projetos de engenharia, como a construção de rampas ou a instalação de elevadores.

### Gestão Ambiental

A pesquisa aponta a ausência de práticas ambientais básicas, como o uso de energia limpa e o reaproveitamento de água.

- **Estudo de Viabilidade para Energia Solar:** Realizar um estudo para avaliar a viabilidade técnica e financeira da instalação de painéis solares. A implantação de um sistema de energia solar pode reduzir custos a longo prazo e alinhar o campus com metas de sustentabilidade.
- **Implementação de Sistemas de Reaproveitamento de Água:** Instalar sistemas de coleta e utilização de águas pluviais. A água da chuva pode ser usada para tarefas como irrigação de jardins e limpeza de áreas externas, o que contribui para a economia de recursos hídricos.
- **Revisão do Sistema de Coleta Seletiva:** Realizar uma auditoria do processo de coleta seletiva e, se necessário, investir em lixeiras mais adequadas e em um acordo com a prefeitura ou cooperativas de reciclagem para garantir a destinação correta dos materiais.

### Transparência e Comunicação

A maioria dos servidores desconhece as práticas de compras sustentáveis e a gestão de frotas, o que indica uma falha de comunicação interna.

- **Criação de Boletim Informativo Sustentável:** Lançar um boletim informativo ou uma seção no site do campus para divulgar os relatórios de gestão de resíduos, consumo de energia e água, e as iniciativas de compras sustentáveis.
- **Capacitação e Conscientização:** Oferecer workshops ou sessões de treinamento para os setores responsáveis por compras e manutenção, com o objetivo de conscientizá-los sobre a importância da sustentabilidade na aquisição de materiais e serviços.

### Qualidade de Vida no Trabalho (Saúde Física)

A pesquisa aponta que a falta de equipamentos ergonômicos e o sedentarismo são preocupações.

- **Melhoria da Ergonomia no Ambiente de Trabalho:** Fazer um levantamento da necessidade de equipamentos ergonômicos (como cadeiras e apoios de pé) em cada setor e providenciar a aquisição gradual desses itens.

- **Programa de Bem-Estar no Trabalho:** Incentivar a saúde física por meio de um programa de exercícios laborais diários. Ações simples, como pausas para alongamento, podem ser coordenadas pelos setores para incentivar a participação dos servidores.

## SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES

Uma parte fundamental de qualquer plano de melhoria é não apenas corrigir as fraquezas, mas também alavancar os pontos fortes para impulsionar o progresso.

Aqui estão algumas sugestões sobre como explorar e maximizar cada um dos pontos fortes identificados na sua análise:

### **Ambiente de Trabalho e Qualidade de Vida**

O campus já é percebido como um local que contribui para a boa saúde mental e possui iluminação e ventilação adequadas.

- **Ações:**
  - **Campanha de Valorização Interna:** Criar uma campanha interna focada no bem-estar. Utilize os resultados da pesquisa para destacar o campus como um ambiente de trabalho que promove a saúde mental.
  - **Comunicação do Campus:** Incluir essas informações em materiais de divulgação para novos servidores e estudantes, reforçando o campus como um local de apoio e bem-estar.

### **Conscientização e Hábitos Positivos**

O alto uso de copos e garrafas reutilizáveis e a conscientização sobre o uso de papel já são realidades no campus.

- **Ações:**
  - **Reconhecimento de Boas Práticas:** Criar um programa de reconhecimento para os setores com as melhores práticas ambientais, como o menor consumo de papel ou o maior uso de itens reutilizáveis. Isso incentiva a competição saudável e serve de exemplo para os demais.
  - **Expandir o Escopo da Educação:** Usar a metodologia de sucesso das campanhas sobre o uso de papel para educar sobre outros temas, como a economia de energia elétrica ou a compostagem de resíduos orgânicos.

### **Espaços de Convivência**

Os espaços de uso comum são bem avaliados e contribuem para a integração entre servidores e a comunidade.

- **Ações:**

- **Programação de Eventos Fixa:** Utilizar esses espaços para organizar eventos culturais, palestras ou atividades de bem-estar. Um calendário regular de eventos pode fortalecer a comunidade e incentivar a participação.
- **Incentivo a Projetos Colaborativos:** Criar um fundo ou um programa de apoio a projetos de servidores que visem a melhoria ou a utilização desses espaços.

### Localização Central

A localização do campus foi citada como um dos principais fatores positivos.

- **Ações:**

- **Integração com o Comércio Local:** Estabelecer parcerias com o comércio local para oferecer descontos ou benefícios aos servidores e estudantes, fortalecendo a relação com a comunidade ao redor do campus.
- **Eventos Comunitários:** Usar o campus como um ponto de encontro para eventos abertos à comunidade, como feiras de artesanato, apresentações musicais ou workshops, aproveitando sua localização estratégica para atrair o público.

## CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

Identificação de correlações para uma compreensão mais aprofundada da situação.

Análise da relação entre os totais e as respostas qualitativas.

### Cruzamento de Dados: Análise Qualitativa

- **Identificação & Problemas Ambientais:** As divisões com o maior número de respostas, como **Administração e Finanças** e **Graduação**, são as que estão diretamente ligadas ao ambiente de escritório. Isso se alinha com o fato de que a maioria dos resíduos mencionados são **papéis**, e que a falta de conscientização sobre a destinação do lixo é uma questão recorrente na pesquisa.
- **Acessibilidade & Qualidade de Vida:** Os dados mostram que 90,9% dos respondentes percebem a falta de **acessibilidade universal** no campus. Essa percepção é diretamente confirmada e reforçada nos comentários da pergunta sobre os fatores mais negativos do campus, onde a **falta de acessibilidade** é citada como o principal ponto fraco. Isso sugere que a percepção geral dos servidores sobre a infraestrutura está fortemente ligada a essa questão.
- **Saúde Mental & Ambiente de Trabalho:** Os dados indicam que 87,5% dos respondentes consideram que o ambiente de trabalho contribui para a **boa saúde mental**. Essa avaliação positiva é consistente com os comentários sobre os **fatores positivos**, onde os servidores mencionam o **ambiente de trabalho** e as **relações interpessoais** como pontos fortes.

