

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
UNESPAR

ANÁLISE DO
Diagnóstico do Plano de Logística Sustentável
PLS 2024

Campus União da Vitória

Paranavaí
Setembro/2025

Sumário

Campus União da Vitória.....	3
DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES.....	3
ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES.....	17
ANÁLISE PRELIMINAR.....	17
SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS.....	20
PONTOS FORTES E FRACOS.....	22
SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.....	23
SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES.....	25
CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES.....	26
DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES.....	28
ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES.....	37
ANÁLISE PRELIMINAR.....	37
PONTOS FORTES E FRACOS.....	39
SUGESTÃO DE AÇÕES PARA MELHORIAS.....	39
SUGESTÕES DE AÇÕES PARA MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.....	41
SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES.....	42
CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES.....	43

Campus União da Vitória

DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES

Rótulos de Linha	Contagem	Perc.
1. Identificação:		
2. Qual Centro de Área você pertence?		
CCEB	18	48,6%
CCHE	19	51,4%
Total	37	100,0%
3. Informe o seu Colegiado.		
Ciências Biológicas	13	35,1%
Direito	1	2,7%
Filosofia	1	2,7%
Geografia	2	5,4%
História	3	8,1%
Letras	1	2,7%
Letras Espanhol	1	2,7%
Letras Port. Esp.	1	2,7%
Letras Port. Inglês	1	2,7%
Matemática	2	5,4%
Pedagogia	8	21,6%
Química	3	8,1%
Total	37	100,0%
4. Função que corresponde		
Diretor de Campus	1	2,7%
Diretor de Centro	1	2,7%
Divisão	2	5,4%
Professor	33	89,2%
Total	37	100,0%
5. Qual é a sua identidade de gênero?		
Cis	1	2,7%
Feminino	17	45,9%
Homem	1	2,7%
Homem - Cis	2	5,4%

Masculino	13	35,1%
Mulher	1	2,7%
Mulher - cis	2	5,4%
Total	37	100,0%
6.Qual é a sua idade?		
31	2	5,4%
33	2	5,4%
34	1	2,7%
35	1	2,7%
36	3	8,1%
37	2	5,4%
39	1	2,7%
41	3	8,1%
42	1	2,7%
43	1	2,7%
44	2	5,4%
46	2	5,4%
47	2	5,4%
48	1	2,7%
49	1	2,7%
50	1	2,7%
52	1	2,7%
53	1	2,7%
54	1	2,7%
56	2	5,4%
57	1	2,7%
58	2	5,4%
Não informado	3	8,1%
Total	37	100,0%
1. Identificação: Total		185
2.Meio ambiente:		
7.Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?		
copos plásticos	1	2,9%
Copos plásticos, guardanapos, papel.	1	2,9%
Desconheço	1	2,9%
Lixo - papel	1	2,9%
Lixo comum de papelaria	1	2,9%
Lixo reciclável, orgânico, resíduos químicos de laboratório.	1	2,9%
Nenhum	1	2,9%
Orgânico (restos de comida, chimarrão) e seco (papéis e plásticos).	1	2,9%
Papéis e copos plásticos,	1	2,9%
Papeis, por vezes copos plásticos. No campus, papeis, embalagens plásticas, móveis e equipamentos quebrados/inutilizados, lixo orgânico.	1	2,9%
Papel	6	17,6%
papel e borra de café	1	2,9%

Papel e papelão (de materiais impressos e projetos), resíduos de laboratório (como amostras de solo e reagentes), plásticos (de equipamentos e utensílios), e resíduos eletrônicos (de computadores e equipamentos de pesquisa).	1	2,9%
Papel e plástico	1	2,9%
PAPEL NA MAIORIA	1	2,9%
papel, copos plásticos, guardanapos, pratinhos;	1	2,9%
Papel, papelão, plástico	1	2,9%
Papel, Plástico, Materiais elétricos, materiais eletrônicos, materiais orgânicos, resíduos químicos.	1	2,9%
papel, plástico, reagentes químicos, material biológico.	1	2,9%
Papel, resíduos do laboratório	1	2,9%
Plástico, orgânico, papel	1	2,9%
Por se tratar de ambiente de escritório, o Centro produz muito pouco resíduo. Os processos são todos virtuais, a documentação/arquivos necessários normalmente são eletrônicos/virtuais. Mesmo o cafezinho usa xícaras em vez de material descartável. Como professora da mesma forma se usa pouco material impresso, o uso da plataforma Moodle e de aplicativos como WhatsApp como apoio permite o trânsito virtual de informações. No laboratório de pesquisa os resíduos principais são álcool, papel manteiga e frascos de vidro e plástico.		
	1	2,9%
Principalmente papel.	1	2,9%
Reagentes químicos	1	2,9%
Reagentes químicos, soluções, amostras contendo resíduo de agrotóxico, efluente industrial	1	2,9%
Recicláveis (papeis) e não recicláveis (isopor)	1	2,9%
Resíduos químicos	1	2,9%
Resíduos sólidos e líquidos.	1	2,9%
Restos de papel, material de escritório, plásticos e PLA impressão 3D.	1	2,9%
Total	34	100,0%
8.A destinação final é ambientalmente adequada?		
Não	5	14,7%
Não sei	17	50,0%
Sim	12	35,3%
Total	34	100,0%
9.Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico?		
Não	19	55,9%
Não sei	10	29,4%
Sim	5	14,7%
Total	34	100,0%
10.Se sim, qual?		
Carros, van	1	20,0%
Gases de reações químicas, materiais particulados.	1	20,0%
gases provenientes de vários reagentes químicos.	1	20,0%

Gases provenientes dos experimentos realizados em aulas com diversos reagentes químicos, tais como a base de sulfetos, cloretos, nitratos, fosfatos, clorofórmio, álcoois, fenóis, etc.	1	20,0%
Nos laboratórios ao manipular reagentes e fixadores são liberados no ar poluentes atmosféricos.	1	20,0%
Total	5	100,0%
11.Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar?		
Não	34	100,0%
Total	34	100,0%
12.Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água?		
Não	32	94,1%
Sim	2	5,9%
Total	34	100,0%
13.Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos?		
Não	11	32,4%
Sim	23	67,6%
Total	34	100,0%
14.Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?		
Acredito que não.	1	4,5%
Acredito que sim	1	4,5%
Aparentemente sim, são selecionados espaços para destinação adequada	1	4,5%
Aparentemente sim.	1	4,5%
Não, funciona.	1	4,5%
Não é suficiente e eficiente	1	4,5%
Não funciona corretamente, comumente vejo a coleta ser feita toda misturada.	1	4,5%
Não sei	1	4,5%
Não sei informar, contudo ocorre a separação para a coleta e descarte.	1	4,5%
Não sei se funciona perfeitamente.	1	4,5%
Não sei.	2	9,1%
Não tenho conhecimentos sobre o assunto.	1	4,5%
Não tenho informações precisas	1	4,5%
Não. Dependemos da cota de resíduos de outro laboratório.	1	4,5%
O lixo reciclável é acondicionado internamente e recolhido por empresa do município. O lixo específico do laboratório é acumulado e recolhido por empresa contratada pela UNESPAR.	1	4,5%
Parte dos papeis são separados para o reciclado.	1	4,5%
Separação lixo e coleta seletiva	1	4,5%
Sim	3	13,6%
Sim.	1	4,5%
Total	22	100,0%
15.Em seu local de trabalho existe a prática do uso de copos e garrafas reutilizáveis?		
Não	6	17,6%
Parcialmente	15	44,1%

Sim	13	38,2%
Total	34	100,0%
2.Meio ambiente: Total	265	
3.Qualidade de vida:		
16.Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista?		
Não	28	84,8%
Sim	5	15,2%
Total	33	100,0%
17.Se assinou sim, informe qual.		
Calçadas e faixa de pedestre.	1	25,0%
Faixa de pedestre e ciclovia	1	25,0%
Na verdade, estamos em frente a praça principal da cidade, onde há espaço para sentar, caminhar, andar de bicicleta, crianças brincarem. Dentro do prédio da Universidade realmente não há este tipo de espaço, até porque o espaço é pequeno, fechado e compartilhado por três instituições de Ensino	1	25,0%
nas calçadas; ruas com faixa de pedestre	1	25,0%
Total	4	100,0%
18.Seu campus possui pavimentação permeável?		
Não	24	72,7%
Sim	9	27,3%
Total	33	100,0%
19.Seu campus possui acessibilidade universal?		
Não	26	78,8%
Sim	7	21,2%
Total	33	100,0%
20.Seu campus possui de espaços de uso comum?		
Não	8	24,2%
Sim	25	75,8%
Total	33	100,0%
21.Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade?		
Não	14	42,4%
Sim	19	57,6%
Total	33	100,0%
22.Seu campus possui áreas arborizadas?		
Não	26	78,8%
Sim	7	21,2%
Total	33	100,0%
23.Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada?		
Não	25	75,8%
Sim	8	24,2%
Total	33	100,0%
24.Em seu local de trabalho possui ventilação adequada?		
Não	14	42,4%

Sim	19	57,6%
Total	33	100,0%
25.Em seu local de trabalho iluminação natural adequada?		
Não	16	48,5%
Sim	17	51,5%
Total	33	100,0%
26.Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva?		
Não	28	84,8%
Sim	5	15,2%
Total	33	100,0%
27.O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental?		
Não	17	51,5%
Sim	16	48,5%
Total	33	100,0%
28.Caso tenha assinalado não, nos explique por que		
Ambiente escuro, úmido e eventualmente com goteiras.	1	5,9%
As pessoas fazem a diferença.	1	5,9%
Disputa por poder que ferem a harmonia coletiva. Colegas de trabalho profissionalmente ineficientes.	1	5,9%
Dividimos espaço com uma escola estadual, e a própria escola não é boa como colégio, muito menos os espaços que dividimos	1	5,9%
É um campus pequeno, adaptado de uma escola, com salas escuras e paredes antigas que precisam de uma boa manutenção	1	5,9%
Ele funciona em conjunto com escolas estaduais e municipais com muita gritaria o dia todo.	1	5,9%
Espaços sem luz solar e úmidos	1	5,9%
Estrutura inadequada, prédio antigo, salas mofadas e muitas sem ar condicionado. No verão não é possível deixar a janela aberta por causa dos mosquitos.	1	5,9%
Há muito barulho porque o campus divide espaço com duas escolas, então sempre há crianças gritando.	1	5,9%
Muitas escolas municipal e estadual no mesmo prédio,	1	5,9%
Não temos salas adequadas para desenvolvimento das aulas, para orientação e atendimento individual.		
Não temos espaço para projetos de pesquisa e extensão.		
O excesso de demandas burocráticas.		
Algumas relações interpessoais são tóxicas, grosseiras.		
A distribuição de carga horária de trabalho é excessiva.		
Não temos móveis e equipamentos adequados para trabalho	1	5,9%
O Campus divide o espaço com outras duas instituições de ensino público fundamental e médio, no período matutino e diurno. A poluição sonora é absurda!	1	5,9%
O campus é um prédio em eterna reforma, devido com mais duas escolas e recentemente devido as chuvas com inúmeros problemas de gotejamento.	1	5,9%

O local, no qual trabalho, é dividido com duas escolas. Os espaços/campus não são/é inteiramente da universidade. Espaços ruidosos produzidos por pessoas, intensamente.	1	5,9%
O prédio é antigo, com muita umidade, necessitando de reformas e estrutura adequada ao bom desenvolvimento do trabalho. O ambiente é dividido com duas escolas de ensino básico fundamental 1 e 2 e ensino médio, o que faz com que tenha muito barulho. Existe falta de recursos e condições básicas para o desenvolvimento das atividades.	1	5,9%
Os fatores assinalados acima contribuem para essa perspectiva. Há falta de espaço físico na instituição o que obriga a ocupação de espaços não tão adequados.	1	5,9%
Poluição sonora, pois dividimos espaço com um colégio estadual e um municipal. Acumulo de pessoas num mesmo ambiente dificultando o trabalho.	1	5,9%
Total	17	100,0%
29.O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física?		
Não	17	51,5%
Sim	16	48,5%
Total	33	100,0%
30.Caso tenha assinalado não, nos explique por que.		
As janelas das aulas dão para uma praça muito ruidosa, e nossos espaços para professores não têm boa ventilação	1	6,3%
Falta de espaço físico adequado para realização de atividades devidos aos problemas descritos na questão anterior.	1	6,3%
Falta equipamentos ergonômicos para uso de computadores e mesas de trabalho.	1	6,3%
Inexistência de EPIs para condições mínimas de trabalho nas funções exercidas, de ambiente para bons hábitos alimentares (infraestrutura e fornecimento), para a prática de atividade física.	1	6,3%
Mesmas questões pontuadas acima	1	6,3%
muita umidade, material (mesas, cadeiras) velho e sem reparos, contato direto com material químico sem proteção, escadas mal estruturadas e em precário estado de conservação	1	6,3%
Muitas escadas. Arquitetura msl planejada! Salas de sala com infiltração e mofo!	1	6,3%
Muito úmido.	1	6,3%
Não há cadeiras adequadas, não há ventilação adequada. Não há estrutura adequada, colocando em risco a integridade física dos colaboradores.	1	6,3%
Não há móveis adequados prevendo a postura correta do profissional. Além disso, não há espaço para prática de qualquer tipo de atividade física, que possa ser usado durante os intervalos de aulas/reuniões.	1	6,3%

O local, no qual trabalho, não promove condições de fornecimento de alimentos saudáveis. Disponibilidade e acesso para o consumo de água nas dependências do campus. Espaços de convivência insuficientes e inadequados. Não promove ou zela pelos cuidados ergométricos ou ergonômicos necessários em um local de trabalho (cadeiras e carteiras inadequadas etc.).	1	6,3%
O prédio precisa de reformas significativas, algumas são feitas, mas precisa de mais, inclusive um prédio específico para Universidade.	1	6,3%
Os móveis não são adequados para longas jornadas de trabalho.	1	6,3%
Paredes emboloradas, umidade, escadas precárias pisos escorregadios, áreas sem proteção de chuva, muitos pombos e fezes desses animais.	1	6,3%
Tem muitas escadas e quase nada de acessibilidade	1	6,3%
temos que subir e descer várias escadas diariamente.	1	6,3%
Total	16	100,0%
3.Qualidade de vida: Total	433	
4.Projetos e ações:		
31.Você ou o seu colegiado de curso desenvolve algum projeto relacionado ao meio ambiente?		
Desconheço	7	21,2%
Não	11	33,3%
Sim	15	45,5%
Total	33	100,0%
32.Se sim, qual?		
Alguns dos projetos de extensão são voltados para questões ambientais como pro exemplo neste ano de 2024: Plantio; Divulgando a fauna e flora local.	1	6,7%
Análise, monitoramento e tratamento de águas, qualidade das águas	1	6,7%
Arborização	1	6,7%
Atualmente projetos de extensão com a finalidade de distribuição de mudas para plantio de espécies nativas a sociedade.	1	6,7%
Biomarcadores aplicados na ecotoxicologia	1	6,7%
Citogenética de vertebrados, Ecotoxicologia, Levantamento da fauna nativa de mamíferos.	1	6,7%
Coleta seletiva, copos reutilizáveis.	1	6,7%
conscientização da reciclagem de materiais	1	6,7%
ecotox	1	6,7%
Estudo e aplicação de processos oxidativos avançados para a degradação de conservantes alimentares	1	6,7%
Marcadores genéticos aplicados a conservação / Estudos sobre ecotoxicologia ambiental / Educação Ambiental / Levantamento de Fauna	1	6,7%
Nosso colegiado tem o Diálogos sobre a Ecotox!, que aborda a questão da poluição aquática.	1	6,7%
Popularização da Ciência, Ecotoxicologia, Preservação ambiental, registros de fauna. clube de Ciências entre outros tanto de pesquisa como extensão	1	6,7%

Projeto "Bio em jogo" que aplica jogos didáticos nas escolas que ensinam sobre a importância da conservação da fauna e dos biomas brasileiros; Projeto "Diálogos com a Ecotox!" que analisa a qualidade da água dos rios.	1	6,7%
Projetos de pesquisas em Unidades de Conservação com fauna, fazendo parte de conselhos gestores de Unidades de Conservação e de Bacias Hidrográficas	1	6,7%
Total	15	100,0%
33. Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto relacionado ao desenvolvimento sustentável?		
Desconheço	13	39,4%
Não	15	45,5%
Sim	5	15,2%
Total	33	100,0%
34. Se sim, qual?		
Clube de ciências onde várias ações são desenvolvidas inclusive com meio ambiente	1	20,0%
ESTUDO DE TECNOLOGIAS POR PROCESSO AVANÇADO DE OXIDAÇÃO PARA TRATAMENTO DE ÁGUA RESIDUÁRIA PROVENIENTE DA PRODUÇÃO DE PAPEL RECICLADO.	1	20,0%
O projeto de extensão aborda a questão dos ODS, mas relacionados à poluição aquática e à prática de apropriação de conhecimento por parte da comunidade.	1	20,0%
Rede Sol: Mulheres do Território Contestado Tecendo Economia Feminista e Solidária; Projeto Brincar, Imaginar e Sonhar e a Escola como Espaço de Proteção Social.	1	20,0%
Vários entre eles Clube de Ciências	1	20,0%
Total	5	100,0%
35. Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto interdisciplinar relacionado aos ODS?		
Desconheço	10	30,3%
Não	14	42,4%
Sim	9	27,3%
Total	33	100,0%
36. Se sim, qual?		
1. ESTUDO DE TECNOLOGIAS POR PROCESSO AVANÇADO DE OXIDAÇÃO PARA TRATAMENTO DE ÁGUA RESIDUÁRIA PROVENIENTE DA PRODUÇÃO DE PAPEL RECICLADO.	1	12,5%
Biomarcadores aplicados na ecotoxicologia	1	12,5%
Clube de Ciências, Ecotoxicologia entre outros com questões ambientais.	1	12,5%
Diálogos sobre a Ecotox!	1	12,5%
O clube de ciências já citado	1	12,5%
Os projetos "Bio em jogo" e "Diálogos com a Ecotox!" contemplam alguns objetivos do desenvolvimento sustentável, tais como: educação de qualidade, água limpa e saneamento, vida debaixo d'água, vida sobre a terra.	1	12,5%

Projeto empodera, rede incluir e acitec-in	1	12,5%
Rede Sol: Mulheres do Território Contestado Tecendo Economia Feminista e Solidária; Projeto Brincar, Imaginar e Sonhar e a Escola como Espaço de Proteção Social.	1	12,5%
Total	8	100,0%
37.Você ou o seu o colegiado desenvolve algum projeto de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)?		
Desconheço	13	39,4%
Não	14	42,4%
Sim	6	18,2%
Total	33	100,0%
38.Se sim, qual?		
Algumas vezes desenvolvemos ações desse tipo nas disciplinas de extensão	1	16,7%
Clube de Ciências	1	16,7%
Diálogos sobre a Ecotox!	1	16,7%
Feira agroecológica	1	16,7%
Projeto integrante do Programa Coletivo Paulo Freire	1	16,7%
Rede Sol: Mulheres do Território Contestado Tecendo Economia Feminista e Solidária.	1	16,7%
Total	6	100,0%
4.Projetos e ações: Total	166	
5.Sensibilização e capacitação de servidores:		
39.Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio?		
Desconheço	18	56,3%
Não	11	34,4%
Sim	3	9,4%
Total	32	100,0%
40.Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel?		
Não	23	71,9%
Sim	9	28,1%
Total	32	100,0%
41.Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos?		
Desconheço	12	37,5%
Não	10	31,3%
Sim	10	31,3%
Total	32	100,0%
42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [1]		
A localização central	1	3,7%
Água gelada	1	3,7%
Ajuda dos colegas	1	3,7%
Contato próximo entre os profissionais.	1	3,7%

Contratação de empresa especializada para a coleta e tratamento de resíduos químicos	1	3,7%
Corpo docente qualificado	1	3,7%
Desconheço	1	3,7%
equipe de trabalho do meu colegiado	1	3,7%
Estar inserido numa comunidade com forte percepção ambiental limpo	1	3,7%
Localização	2	7,4%
Localização Central	2	7,4%
Localização Centrica	1	3,7%
Localização do campus - Fácil acesso	1	3,7%
Lugar central	1	3,7%
Muitos professores e agentes utilizam copos e garrafas reutilizáveis	1	3,7%
Os alunos	1	3,7%
Os colegas são ótimos;	1	3,7%
Parcela dos docentes e agentes universitários são colaborativos. pessoal	1	3,7%
potencial de recursos humanos para o desenvolvimento de atividades de educação ambiental	1	3,7%
Profissionais que atuam nos diversos setores	1	3,7%
Qualidade dos Recursos Humanos (Capacitação técnica dos servidores docentes e AGU)	1	3,7%
recursos humanos	2	7,4%
Total	27	100,0%
42.Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [2]		
A colaboração entre os colegas de trabalho	1	4,3%
A direção do campus faz o impossível para que a universidade funcione.	1	4,3%
acadêmicos do curso	1	4,3%
acolhedor	1	4,3%
Água quente	1	4,3%
Apoio para qualificação (Direções anteriores)	1	4,3%
As pessoas	1	4,3%
Biblioteca com um vasto acervo	1	4,3%
Bom atendimento pessoal, em praticamente todos os setores.	1	4,3%
Eficiência da maioria dos setores	1	4,3%
Espaço de troca de informações e ideias dentro do colegiado	1	4,3%
Estar inserido num importante fragmento de floresta Atlântica restante no Estado	1	4,3%
Estudantes	1	4,3%
foco na universidade publica	1	4,3%
Foi instalado um purificador de água elétrico para acesso a professores e agentes	1	4,3%
janelas amplas no bloco antigo, que é do colégio	1	4,3%
Localização	1	4,3%
Nada a declarar	1	4,3%

Os colegas de curso	1	4,3%
Participação da comunidade local junto ao campus.	1	4,3%
Poucos alunos por turma	1	4,3%
Praça ao redor	1	4,3%
Qualidade dos Cursos	1	4,3%
Total	23	100,0%
42. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui? [3]		
A direção	1	5,6%
A gestão da universidade	1	5,6%
Apoio da Progesp (Pró- Reitor)	1	5,6%
As alunas (a maioria) são muito boas e comprometidas com sua formação (Pedagogia)	1	5,6%
Bom relacionamento entre professores e acadêmicos	1	5,6%
Colaboração entre os setores. colegiado produtivo	1	5,6%
Conhecimento e comprometimento dos acadêmicos	1	5,6%
Espaços ventilados	1	5,6%
estudantes engajados com a Unespar	1	5,6%
Formação nas semanas de estudos	1	5,6%
Localização	1	5,6%
Maioria dos cursos são de licenciatura	1	5,6%
Nada a declarar	1	5,6%
organizado	1	5,6%
Preocupar-se com questões ambientais	1	5,6%
Sala de convivência	1	5,6%
Trabalho coletivo	1	5,6%
Total	18	100,0%
43. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [1]		
ausência de ação sobre educação ambiental por parte da direção e equipe gestora	1	3,7%
Ausência de processos educativos para agentes, docentes e estudantes sobre educação ambiental e sustentabilidade.	1	3,7%
Barulho	1	3,7%
Colegas de outros colegiados que não interagem nas ações do campus	1	3,7%
Dividir prédio com a rede estadual e municipal de ensino básico	1	3,7%
Espaço físico pequeno e infraestrutura precária	1	3,7%
Espaço mal planejado e insalubre	1	3,7%
Estrutura física	1	3,7%
Estrutura física antiga, e pequena para o fluxo diário	1	3,7%
Estrutura precária	1	3,7%
estrutura ruim	1	3,7%
falta de espaço	1	3,7%
Falta de espaço - salas	1	3,7%
Falta de espaço para salas de aula adequadas, bem como para projetos	1	3,7%
Falta de professores efetivos; colegiado com apenas 03 efetivos!	1	3,7%

infraestrutura	1	3,7%
Infraestrutura dividida com rede estadual e rede municipal	1	3,7%
Infraestrutura péssima.	1	3,7%
Infraestrutura.	1	3,7%
Infraestrutura	1	3,7%
Não possui uma cozinha ou espaço adequado para lavar copos e garrafas reutilizáveis para acesso a docentes e agentes	1	3,7%
Não tem sede própria	1	3,7%
O ambiente físico	1	3,7%
O prédio a estrutura física deixa muito a desejar;	1	3,7%
Parte estrutural- salas pequenas, as vezes falta água, não tem cantina, R.U. para os alunos/ internet não funciona em todos os locais do campus	1	3,7%
Poucas ações voltadas a questão ambiental	1	3,7%
Umidade	1	3,7%
Total	27	100,0%
43.Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [2]		
A poluição sonora gerada pelos alunos de ensino fundamental e médio que funcionam no mesmo prédio.	1	4,3%
Acessibilidade minimamente adequada devido a estrutura física antiga	1	4,3%
Algumas salas com problemas de umidade	1	4,3%
Ausência de transparência no modo de distribuição dos espaços físicos.	1	4,3%
Dividir espaço com outras instituições de ensino	1	4,3%
estrutura física que precisa de constante reparos	1	4,3%
Falta de acessibilidade	1	4,3%
Falta de equipamentos: ventiladores, ar condiciona, data show, materiais e equipamentos de laboratório	1	4,3%
Falta de espaço de trabalho adequado	1	4,3%
Falta de espaço físico e estacionamento	1	4,3%
falta de espaços de convivência e de contato com natureza	1	4,3%
falta de materiais de trabalho	1	4,3%
Falta de uma cantina ou restaurante universitário	1	4,3%
Inexistência de políticas voltadas a sustentabilidade (econômica, social e etc.).	1	4,3%
infraestrutura	1	4,3%
Organização interna	1	4,3%
Pouco recurso financeiro para administração do campus	1	4,3%
Poucos professores	1	4,3%
Prédio antigo com problemas de infraestrutura; e compartilhado com outras 02 instituições públicas!	1	4,3%
Prédio velho e feio	1	4,3%
recursos físicos de universidade	1	4,3%
Salas com infiltrações, com mofo e cheiro ruim	1	4,3%
trialidade administrativa	1	4,3%
Total	23	100,0%
43.Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui? [3]		

acessibilidade	1	5,0%
acústica	1	5,0%
Baixo número de servidores concursados e contratados	1	5,0%
Banheiros compartilhados com escola, sem manutenção	1	5,0%
Compartilhamento de espaço com outra IE	1	5,0%
Dividir espaço com escola	1	5,0%
Divisão do espaço com outras instituições	1	5,0%
espaço reduzido	1	5,0%
Falta de acessibilidade para cadeirantes	1	5,0%
Falta de equipamento e salas	1	5,0%
falta de espaço	1	5,0%
Falta de espaços de convivência e contato com o meio	1	5,0%
Falta de Laboratório Informatizado de Línguas (Computadores)	1	5,0%
Falta de refeitório	1	5,0%
Infraestrutura da universidade bastante precária	1	5,0%
Limpeza	1	5,0%
Não manutenção/continuidade de ações de educação ambiental e sustentabilidade implementados/adotados em anos anteriores.	1	5,0%
Os banheiros que são compartilhadas por alunos de ensino fundamental, médio, superior e curiosos que entram no prédio.	1	5,0%
Pouca cultura de trabalho coletivo e interdisciplinar. Ausência de debate sobre políticas educacionais.	1	5,0%
Separação do lixo insuficiente	1	5,0%
Total	20	100,0%
44. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?		
Considero importante problematizarmos ideia de desenvolvimento sustentabilidade que tem sido utilizado a serviço da lógica da manutenção do modelo socioeconômico que é insustentável.	1	20,0%
Dentro da estrutura do campus, não possuímos um RU para os estudantes. Em função das reformas, por vezes, chove dentro dos corredores do campus.	1	20,0%
Formulário muito longo, não vinculado a funções específicas indicadas ainda na primeira sessão.	1	20,0%
Merecemos algo melhor	1	20,0%
Por ser um campus compartilhado com mais duas instituições de ensino (municipal e colégio estadual) os espaços ficam por vezes lotados. O campus tem a fragilidade ambiental dentro dele, pois tem uma praça em frente, mas no seu interior não tem nenhuma árvore, grama, só o prédio mesmo.	1	20,0%
Total	5	100,0%
5.Sensibilização e capacitação de servidores: Total	239	

ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - PROFESSORES

ANÁLISE PRELIMINAR

O questionário PLS Unespar 2024 para o **Campus União da Vitória** contou com a participação de **37 professores** na seção de Identificação e 32 a 34 nas seções seguintes.

1. Identificação

Esta seção descreve o perfil demográfico e funcional dos 37 professores que responderam.

- **Centro de Área:** Os respondentes estão equilibradamente divididos entre o Centro de Ciências Exatas e Biológicas (**CCEB**) com **48,6%** (18 contagens) e o Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE) com **51,4%** (19 contagens).
- **Colegiados:** Os colegiados com maior participação são: **Ciências Biológicas (35,1%)**, **Pedagogia (21,6%)** e **Química (8,1%)**.
- **Função:** A grande maioria dos respondentes é **Professor (89,2%)**.
- **Identidade de Gênero:** As categorias mais frequentes são **Feminino (45,9%)** e **Masculino (35,1%)**.

2. Meio Ambiente

Esta seção, respondida por 34 professores, avalia aspectos ambientais no local de trabalho.

- **Resíduos Gerados:** A presença dos cursos de Ciências (CCEB) é evidente. Além de **Papel** (o mais citado, 17,6% de contagens isoladas) e **plástico**, há menções a **resíduos químicos, soluções, amostras contendo resíduo de agrotóxico e material biológico**.
- **Destinação Final de Resíduos:** Metade dos respondentes (**50,0%**, 17 contagens) "**Não sei**" se a destinação final é ambientalmente adequada.
- **Poluente Atmosférico:** A maioria respondeu que "**Não**" existe poluente atmosférico (**55,9%**). No entanto, quando "Sim" (14,7%), os poluentes são **gases de reações químicas, materiais particulados e gases provenientes dos experimentos** nos laboratórios.

- **Uso de Energia Solar e Economia de Água:** Há uma ausência total de **energia solar (100,0% "Não")** e quase total de **dispositivos economizadores de água (94,1% "Não")**.
- **Coleta Seletiva:** A maioria afirma que **"Sim"** existe coleta seletiva (**67,6%**). Contudo, há relatos de que a coleta **"Não funciona corretamente"**, que a coleta é **"toda misturada"** e que a separação não é **"suficiente e eficiente"**.
- **Uso de Reutilizáveis:** A prática é alta, com **38,2%** dizendo **"Sim"** e **44,1%** dizendo **"Parcialmente"**.

3. Qualidade de Vida

Esta seção, com 33 respostas, avalia a infraestrutura e o ambiente de trabalho.

- **Acessibilidade Universal:** É o ponto fraco mais crítico: **78,8%** (26 contagens) respondeu que **"Não"** existe acessibilidade universal.
- **Infraestrutura Externa e Entorno:**
 - **Áreas Arborizadas:** A maioria diz que **"Não"** existem áreas arborizadas (**78,8%**).
 - **Passeios Sombreados/Protegidos:** Uma grande maioria diz que **"Não"** existem passeios sombreados e protegidos de chuva (**84,8%**).
 - **Campus Urbano e Compartilhado:** Há um problema de **poluição sonora e barulho excessivo** devido ao **campus ser pequeno, fechado e compartilhado por três instituições de Ensino** (escolas estaduais e municipais).
- **Conforto Interno:**
 - **Orientação Solar:** Não é adequada para a maioria: **75,8%**.
 - **Ventilação:** É inadequada para **42,4%**. Os comentários citam **salas escuras, úmidas, mofadas e com goteiras**.
- **Saúde Mental e Física:**
 - **Saúde Mental:** A maioria diz que o ambiente de trabalho **NÃO contribui** para a boa saúde mental (**51,5% "Não"**). Os motivos citados para o "Não" incluem **poluição sonora absurda, excesso de demandas burocráticas, relações**

interpessoais tóxicas e estrutura inadequada (salas mofadas, falta de espaço/acústica).

- **Saúde Física:** As respostas estão equilibradas, com a maioria dizendo "**Não**" (51,5%). Os motivos citados para o "Não" incluem **insalubridade** (umidade, mofo, bolor), **falta de equipamentos ergonômicos** e **escadas mal estruturadas**.

4. Projetos e Ações

Esta seção, com 33 respostas, foca em projetos de sustentabilidade.

- **Alto Engajamento em Meio Ambiente:** O campus demonstra um **alto engajamento** em projetos relacionados a **Meio Ambiente (45,5% "Sim")**. Os projetos estão fortemente ligados aos cursos de Ciências e Educação: **análise e tratamento de águas, ecotoxicologia, arborização e conservação da fauna**.
- **Baixo Engajamento em Desenvolvimento Sustentável/ODS:** O desenvolvimento de projetos ODS é baixo (27,3% "Sim") e a maioria dos professores "**Não**" desenvolve (45,5%) ou "**Desconhece**" (39,4%) projetos relacionados ao Desenvolvimento Sustentável.

5. Sensibilização e Capacitação de Servidores e Fatores Positivos/Negativos

Esta seção, com 32 respostas, aborda a conscientização e lista pontos críticos.

- **Educação e Conscientização:** A maioria afirma que "**Não**" ocorre educação para o **consumo consciente de papel (71,9%)²⁶**. O **desconhecimento** é alto para **preservação de patrimônio (56,3%)**.
- **Três Fatores Mais Positivos:** Os fatores mais citados são:
 1. **Localização Central** (Fácil acesso, perto da praça principal).
 2. **Recursos Humanos/Clima Organizacional** (Corpo docente qualificado, colaboradores, bom atendimento, apoio dos colegas).
 3. **Gestão de Resíduos Químicos** (Contratação de empresa especializada para coleta e tratamento de resíduos químicos).
- **Três Fatores Mais Negativos:** Os fatores mais citados são:
 1. **Compartilhamento de Prédio e Poluição Sonora: Dividir prédio com escola estadual e municipal** (gritaria, barulho excessivo) é o fator mais crítico.

2. **Estrutura Física e Insalubridade: Falta de acessibilidade universal, prédio antigo/precário e insalubridade** (umidade, mofo, escadas mal estruturadas).
3. **Conforto/Serviços: Falta de espaços de trabalho adequados** (salas individuais, gabinetes) e **ausência de ações sobre educação ambiental**.

SUGESTÕES DE AÇÕES DE MELHORIAS

Com base na análise dos dados do Campus União da Vitória, que possui a particularidade de ter um campus central e ser **compartilhado com duas escolas**, apresento sugestões de ações de melhoria para cada um dos cinco blocos. As sugestões visam corrigir a insalubridade, a poluição sonora e a crise de acessibilidade, além de capitalizar o alto engajamento científico.

1. Identificação

As ações devem focar em usar o perfil engajado e a boa gestão para resolver os problemas de sobrecarga e de convivência com as escolas.

- **Alívio da Sobrecarga de Coordenadores:** Usar a alta representatividade de cursos como **Ciências Biológicas** e **Pedagogia** para justificar a necessidade de **suporte administrativo especializado** (secretarias de curso, vice coordenação). O problema de **excesso de demandas burocráticas** é um fator de prejuízo à saúde mental.
- **Melhoria das Relações Interpessoais:** Criar canais de mediação e/ou oficinas de comunicação não violenta para lidar com as **relações interpessoais tóxicas** e a **disputa por poder**. Isso preservará o bom clima de **apoio dos colegas**.

2. Meio Ambiente

As ações devem ter foco máximo na gestão de **resíduos químicos** do CCEB e na correção das falhas de conscientização.

- **Protocolo de Resíduos Químicos (Aprimoramento):** Aperfeiçoar o processo de coleta e tratamento de **resíduos químicos** (reagentes, soluções, amostras) realizado pela **empresa especializada**. É crucial garantir o armazenamento adequado e o descarte em rotinas periódicas para eliminar a liberação de poluentes atmosféricos, como **gases de reações químicas**.
- **Gestão de Resíduos e Conscientização Básica:** Aumentar a eficácia da **coleta seletiva** e lançar **campanhas de educação ambiental constantes** para o **consumo**

consciente de papel. O fato de a educação para o consumo de papel **NÃO ocorrer** para **71,9%** dos docentes exige uma intervenção imediata.

- **Infraestrutura Sustentável Básica:** Realizar estudos e buscar recursos para instalar **dispositivos economizadores de água (94,1% dizem "Não" ¹⁴)** e **energia solar (100,0% dizem "Não")**.

3. Qualidade de Vida

As ações devem priorizar a resolução do principal fator negativo do campus: o

compartilhamento de espaço e a insalubridade.

- **Solução para Poluição Sonora Crônica:** Negociar com as direções das escolas o uso de horários, espaços ou a construção de **barreiras acústicas** temporárias para mitigar a **poluição sonora absurda** e a **gritaria**. O barulho é o principal fator que contribui para o prejuízo à saúde mental.
- **Combate à Crise de Insalubridade e Acessibilidade:**
 - **Insalubridade:** Realizar uma reforma emergencial para resolver **problemas de umidade, mofo, goteiras** ¹⁸¹⁸¹⁸ e o estado precário das paredes e escadas.
 - **Acessibilidade:** Iniciar um plano para resolver a **falta de acessibilidade universal (78,8% dizem "Não")**, incluindo a adequação de escadas e a instalação de rampas.
- **Melhoria do Conforto Interno:** Resolver a **orientação solar inadequada (75,8% "Não")** e a **falta de ventilação**, que levam a salas **escuras e mofadas**.

4. Projetos e Ações

As ações devem focar em usar o alto engajamento em projetos de Ciências para reduzir o alto índice de desconhecimento em ODS.

- **Integração e Comunicação de Projetos:** Criar um catálogo interno para divulgar os projetos de **Meio Ambiente** e **Ecotoxicologia**, que já são **fortemente desenvolvidos**. Isso ajudará a envolver os professores que **"Desconhecem" (45,5%** em Desenvolvimento Sustentável).
- **Fomento a ODS Interdisciplinares:** Usar a expertise dos cursos de Ciências (CCEB) para fomentar projetos com o CCHE (Pedagogia, História) focados em ODS de relevância local e social, como **Educação de Qualidade, Vida na Água e Vida sobre a Terra**.

5. Sensibilização e Capacitação de Servidores

As ações devem focar na comunicação institucional e na resolução dos problemas crônicos de sobrecarga e convivência.

- **Aproveitamento do Capital Humano:** Usar o ponto forte do **corpo docente qualificado** e da **gestão engajada** para formar comissões de melhoria focadas em resolver a infraestrutura interna e a poluição sonora.
- **Comunicação de Valor do Patrimônio:** Informar os servidores sobre os processos de **preservação de patrimônio**, visto que **56,3%** dos professores os "**Desconhecem**".
- **Capacitação em Sustentabilidade:** Lançar programas de capacitação para professores sobre o **uso racional de impressão** (visto que **37,5%** dos professores "**Desconhecem**" o processo).

PONTOS FORTES E FRACOS

Pontos Fortes e Fracos

Pontos Fortes

- **Capital Humano e Colaboração:** O **corpo docente é qualificado**, e há um bom relacionamento entre colegas.
- **Localização Estratégica:** A **localização central** e de fácil acesso é um facilitador.
- **Engajamento em Meio Ambiente:** Forte desenvolvimento de projetos de **Meio Ambiente** (análise de águas, ecotoxicologia).
- **Gestão de Resíduos Especiais:** O campus contrata **empresa especializada para coleta e tratamento de resíduos químicos**.
- **Prática de Reutilizáveis:** O uso de copos e garrafas reutilizáveis é alto (**38,2%** "Sim", **44,1%** "Parcialmente").

Pontos Fracos

- **Poluição Sonora e Convivência:** **Compartilhamento de prédio com escolas** gera **poluição sonora absurda** e **barulho excessivo**, sendo o fator negativo mais específico.
- **Crise de Infraestrutura e Insalubridade:** **Falta de acessibilidade universal (78,8%** "Não"), **prédio antigo/precário**, **umidade e mofo**, e **escadas mal estruturadas**.

- **Saúde Mental e Condições de Trabalho:** Alto índice de professores que sentem o ambiente **NÃO** contribui para a saúde mental (51,5% "Não"), citando **excesso de demandas burocráticas, relações tóxicas e insalubridade**.
- **Falta de Conforto Interno: Orientação solar inadequada (75,8% "Não"), falta de passeios sombreados (84,8% "Não") e salas sem condições adequadas** (escuras, úmidas).
- **Gestão Ambiental Básica Falha:** A educação para o consumo consciente de papel **NÃO** ocorre para 71,9% dos docentes.

SUGESTÕES DE AÇÕES PARA A MELHORIA DOS PONTOS FRACOS.

Com base na análise dos dados do Campus União da Vitória, os **Pontos Fracos** identificados são críticos e interligados, concentrando-se na **poluição sonora** do campus compartilhado, na **crise de insalubridade/acessibilidade** e na **falta de apoio ao trabalho docente**.

Apesar de o campus ser **amplo e arborizado**, as condições de trabalho dentro dos prédios e a gestão de serviços apresentam falhas significativas.

Ações Prioritárias para Infraestrutura e Insalubridade

Os problemas estruturais e de conforto interno são os fatores negativos mais citados, prejudicando a qualidade do trabalho e a saúde física/mental.

1. Combate à Poluição Sonora Crônica (Prioridade Máxima):

- Negociar com as direções das **escolas** o uso de horários, espaços ou a construção de **barreiras acústicas** (temporárias ou definitivas) para mitigar a **poluição sonora absurda** e a **gritaria**. O barulho é o principal fator que contribui para o prejuízo à saúde mental.

2. Solução para Crise de Insalubridade e Acessibilidade:

- **Insalubridade:** Realizar uma reforma emergencial para resolver **problemas de umidade, mofo e goteiras**, e o estado precário das paredes e escadas. O **mofo** contribui para o ambiente insalubre e prejudica a saúde física.
- **Acessibilidade:** Iniciar um plano para resolver a **falta de acessibilidade universal (78,8% dizem "Não")**, incluindo a adequação de escadas mal estruturadas e a instalação de rampas.

3. Melhoria do Conforto Térmico e Acústico Interno:

- Resolver o **desconforto térmico** (salas abafadas/superaquecidas) e os problemas de **acústica péssima** (ruídos e eco).
- Corrigir a **climatização descontrolada** (temperaturas muito frias ou muito quentes) e a **instalação elétrica** que apresenta quedas e inviabiliza o uso do ar condicionado.

Ações para Gestão de Resíduos e Sustentabilidade Básica

A gestão ambiental básica e a conscientização falham no campus, especialmente na separação de resíduos.

1. Implantação de Coleta Seletiva Funcional:

- Instaurar a coleta seletiva em todo o campus e lançar **campanhas informativas e educativas constantes**. O fato de a coleta **NÃO existir** para **54,0%** dos professores exige intervenção.
- **Protocolo de Resíduos Químicos:** Garantir que o protocolo para **resíduos químicos** seja eficaz e que o material seja descartado em rotinas periódicas.

2. Conscientização Ambiental e de Recursos:

- Lançar uma campanha para o **consumo consciente de papel e uso racional de impressão**, que **não ocorre** para **71,9%** e **31,3%** dos docentes, respectivamente.
- Priorizar estudos para instalar **dispositivos economizadores de água (94,1%** dizem "Não") e **energia solar (100,0%** dizem "Não").

Ações para Serviços, Bem-Estar e Apoio ao Docente

A sobrecarga de trabalho, a falta de espaços de apoio e a ausência de serviços essenciais prejudicam a saúde mental.

1. Solução para Serviços Essenciais:

- Resolver a **ausência de Restaurante Universitário (RU)/Cantina**, que é um fator negativo de destaque.
- Criar **salas de trabalho individuais** e gabinetes para professores, pois a **falta de espaço** para orientação e pesquisa é uma queixa.

2. Combate à Sobrecarga e Apoio à Saúde Mental:

- Intervir na **sobrecarga de trabalho** e no **excesso de demandas burocráticas** que pressionam especialmente as coordenações.
- Criar canais de mediação para lidar com **conflitos interpessoais** e **relações tóxicas** que causam estresse e assédio moral.

3. Ergonomia e Apoio Físico:

- Melhorar a **ergonomia de mesas e cadeiras** e promover a eliminação de **pó de giz**.
- Incentivar a prática de **atividades físicas** e fornecer infraestrutura para tal, cuja ausência é um fator negativo.

SUGESTÕES PARA EXPLORAR MELHOR OS PONTOS FORTES

Apresentam-se a seguir as sugestões de como explorar os pontos fortes do Campus União da Vitória, focando em capitalizar o engajamento científico e o capital humano, e minimizando o impacto negativo da estrutura compartilhada.

Sugestões para Explorar Melhor os Pontos Fortes (Campus União da Vitória)

Os principais ativos do Campus União da Vitória residem no **capital humano qualificado**, no **forte engajamento científico** dos cursos de Ciências (CCEB) e na **gestão especializada de resíduos químicos**.

1. Capitalizar o Engajamento Científico e a Especialização

O campus tem um forte desenvolvimento de projetos de Meio Ambiente e uma gestão eficiente (paga) para resíduos perigosos.

- **Branding de Centro de Excelência Ambiental:** Promover os cursos de Ciências (Biologia e Química) como um **Centro de Referência em Análise Ambiental e Ecotoxicologia** na região, destacando os projetos de **análise e tratamento de águas e conservação da fauna**.
 - Usar essa expertise para atrair parcerias e financiamento de órgãos ambientais e empresas locais.
- **Comunicação da Gestão de Resíduos:** Destaque o ponto forte da **contratação de empresa especializada para coleta e tratamento de resíduos químicos** como um indicador de excelência em segurança e responsabilidade ambiental. Isso contrasta positivamente com a falha na gestão de lixo básico em outros campi.

- **Valorização da Prática Sustentável:** Usar o alto índice de uso de **copos e garrafas reutilizáveis** (38,2% "Sim", 44,1% "Parcialmente") como um exemplo de conduta e buscar a meta de ser um campus "Zero Descartável".

2. Fortalecer o Capital Humano e o Clima Interpessoal

O bom relacionamento e a qualificação do corpo docente são essenciais para combater a insalubridade e a poluição sonora.

- **Programa "Mentoria Qualificada":** Usar o ponto forte do **Corpo Docente Qualificado** e o **bom atendimento/apoio dos colegas** para formalizar um programa de mentoria, acolhendo novos professores e agentes.
- **Aliança contra a Sobrecarga:** Utilizar a boa relação entre a **Direção/Gestão** e os **Professores** (citado como positivo) para formar um grupo de trabalho com a Direção do campus, focado em **simplificar processos burocráticos e distribuir melhor as demandas**, que são a causa da sobrecarga.

3. Explorar a Localização e o Potencial Social

A localização central e o equilíbrio entre os Centros de Área são ativos que devem ser usados para a integração.

- **Comunicação da Localização:** Destaque a **Localização Central** e de **fácil acesso** (perto da praça principal) em todos os materiais de divulgação, tornando o acesso ao campus um ponto de venda.
- **Parcerias com a Comunidade:** Usar o equilíbrio entre **Ciências (CCEB)** e **Humanas/Educação (CCHE)** para fomentar projetos de extensão interdisciplinares que utilizem o espaço central do campus, como cursos de extensão para a comunidade ou feiras científicas/culturais abertas.

CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

Cruzamento de Dados: Correlações e Padrões (Campus União da Vitória)

A análise cruzada comparou as percepções gerais com a composição do campus, onde o **CCHE (Humanidades e Educação)** é **majoritário (51,4%)** e há forte presença do **CCEB (Ciências Exatas e Biológicas, 48,6%)**, revelando problemas de infraestrutura que afetam o trabalho de todos.

1. Crise de Infraestrutura e Qualidade de Vida

O principal problema do campus não está na sua área externa, mas na estrutura interna, que é **antiga, insalubre e compartilhada**.

- **Poluição Sonora Crítica:** A **poluição sonora absurda** e a **gritaria** geradas pelo **compartilhamento do prédio com duas escolas** (estadual e municipal) são o fator

negativo mais específico, afetando a saúde mental e a qualidade do ensino de todos os cursos.

- **Insatisfação com Saúde Mental:** A alta taxa de professores que sentem que o ambiente **NÃO contribui para a saúde mental (51,5%)** se correlaciona com a **poluição sonora** e a **sobrecarga burocrática**.
- **Insalubridade Estrutural:** O prédio antigo gera problemas de **umidade, mofo e goteiras**, que contribuem para o ambiente insalubre e prejudicam a saúde física.
- **Acessibilidade e Conforto:** A **falta de acessibilidade universal (78,8% "Não")** e a **orientação solar inadequada (75,8% "Não")** são problemas estruturais que afetam a circulação e o conforto interno.

2. Riscos à Saúde e Gestão Ambiental

A presença do CCEB (Ciências Biológicas e Química) cria um risco de segurança específico, enquanto a gestão ambiental básica falha.

- **Risco de Resíduos Químicos (CCEB):** Os laboratórios geram **resíduos químicos, efluentes industriais e resíduos de agrotóxicos**, com poluentes atmosféricos como **gases de reações químicas**. Apesar de o campus contratar uma **empresa especializada** para resíduos químicos (um ponto forte), a **gestão interna é crucial** para eliminar o risco.
- **Gestão Ambiental Básica é Ineficaz:** A **educação para o consumo consciente de papel NÃO ocorre** para **71,9%** dos docentes, e a coleta seletiva, embora exista para **67,6%**, é percebida como **ineficaz** e com resíduos misturados.
- **Recursos Sustentáveis Ausentes:** Há uma ausência quase total de **energia solar (100,0% "Não")** e de **dispositivos economizadores de água (94,1% "Não")**.

3. Fatores de Apoio ao Docente e Serviços

Apesar do bom clima interpessoal, a falta de apoio para o trabalho diário é um fator de estresse.

- **Falta de Espaços de Apoio:** Há queixas sobre a **falta de salas de trabalho adequadas** para pesquisa e atendimento de alunos, além da ausência de **cozinha/espço para lavar copos e refeitório**.
- **Sobrecarga e Relações Tóxicas:** A **sobrecarga burocrática** e as **relações interpessoais tóxicas/competição** são citadas como fatores que prejudicam a saúde mental, apesar do bom relacionamento geral entre colegas.

- **Falta de Infraestrutura Externa:** A falta de áreas arborizadas (78,8% "Não") e de passeios sombreados (84,8% "Não") contribui para o desconforto, especialmente em um campus urbano.

DADOS DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES

1. Identificação:	Contagem	Perc.
02. Qual é a Divisão que você trabalha?		
Assuntos Estudantis	1	5,9%
Centro de Área	1	5,9%
DAF	1	5,9%
DAF - Divisão de Administração e Finanças	1	5,9%
DGRAD	1	5,9%
Direção de Campus	1	5,9%
Divisão de Administração e Finanças	1	5,9%
Divisão de Administração e Finanças - DAF	1	5,9%
Divisão de Recursos Humanos	2	11,8%
Graduação	1	5,9%
Laboratórios	1	5,9%
PROGESP	1	5,9%
Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - Progesp.	1	5,9%
Seção de Registro Acadêmicos	1	5,9%
Secretaria	1	5,9%
Secretaria das Pós Graduações	1	5,9%
Total	17	100,0%
03. Informe o seu Setor.		
Bloco São Cristóvão	1	5,0%
CEDH	1	5,0%
Centro de Área	1	5,0%
Comunicação	1	5,0%
DAF - Divisão de Administração e Finanças	1	5,0%
Divisão de Administração e Finanças - DAF	1	5,0%
Divisão de Recursos Humanos	1	5,0%
Laboratório	1	5,0%
Laboratório de ensino	1	5,0%
Laboratórios de Ciências Biológicas	1	5,0%
PROGESP	1	5,0%

Pró-Reitor	1	5,0%
RH	1	5,0%
Seção de Compras e Licitações	2	10,0%
Secretaria	2	10,0%
Secretaria Acadêmica	2	10,0%
Serviço Social	1	5,0%
Total	20	100,0%
04. Qual é a sua idade?		
23	2	8,7%
25	1	4,3%
27	1	4,3%
28	1	4,3%
31	1	4,3%
35	1	4,3%
36	3	13,0%
37	3	13,0%
41	1	4,3%
43	1	4,3%
47	1	4,3%
49	4	17,4%
55	2	8,7%
64	1	4,3%
Total	23	100,0%
05. Qual é a sua identidade de gênero?		
Feminino	9	39,1%
Hétero	1	4,3%
Homem	3	13,0%
Homem CIS	2	8,7%
Masculino	5	21,7%
Masculino - Hétero	1	4,3%
Mulher cis	2	8,7%
Total	23	100,0%
Total	83	
2.Meio Ambiente:		
06. Quais são os tipos de resíduos gerado em seu local de trabalho?		
Nenhum	1	5,3%
Papéis	3	15,8%
Papeis e plásticos	2	10,5%
papéis picados		
copos plásticos		
lixo orgânico (cascas de frutas)	1	5,3%
Papéis, copos descartáveis.	1	5,3%
papéis, embalagens de variados tipos,	1	5,3%
Papel e copos plásticos	1	5,3%

PAPEL EVENTUALMENTE	1	5,3%
Papel, plástico, embalagens	1	5,3%
Plástico e papel.	1	5,3%
Principalmente papel e plástico (embalagens).	1	5,3%
Reciclável - Papel	1	5,3%
Resíduos inorgânicos	1	5,3%
Resíduos químicos diversos, incluindo: ácidos e bases fortes, soluções contendo metais pesados, agentes oxidantes, solventes orgânicos halogenados e não-halogenados, compostos reativos, potencialmente explosivos e inflamáveis. Lixo comum, como papeis, sacolas plásticas, e materiais de limpeza.	1	5,3%
Resíduos químicos variados; resíduos biológicos variados; lixo comum; lixo reciclável; lixo orgânico; resíduos inorgânicos variados; vidros; entre outros.	1	5,3%
Resíduos químicos, sólidos urbanos.	1	5,3%
Total	19	100,0%
07. A destinação final é ambientalmente adequada?		
Não	3	15,8%
Não sei	7	36,8%
Sim	9	47,4%
Total	19	100,0%
08. Em seu local de trabalho existe algum tipo de poluente atmosférico?		
Não	14	73,7%
Não sei	1	5,3%
Sim	4	21,1%
Total	19	100,0%
09. Se sim, qual?		
Compostos orgânicos e inorgânicos de natureza volátil, como solventes orgânicos, ácidos, bases e produtos de reações químicas como dióxido de nitrogênio e enxofre.	1	20,0%
Gases liberados por reações químicas ou liberados naturalmente por reagentes em instalações inadequadas.	1	20,0%
Não	1	20,0%
Poeira.	1	20,0%
Solventes orgânicos, bases e ácidos lácticos, compostos de natureza volátil.	1	20,0%
Total	5	100,0%
10. Em seu local de trabalho existe o uso de energia solar?		
Não	19	100,0%
Total	19	100,0%
11. Em seu local de trabalho existe dispositivos de reaproveitamento de águas pluviais?		
Não	19	100,0%

	Total	19	100,0%
12. Em seu local de trabalho existe dispositivos economizadores de água?			
Não		19	100,0%
	Total	19	100,0%
13. Em seu local de trabalho existe coleta seletiva de resíduos?			
Não		11	57,9%
Sim		8	42,1%
	Total	19	100,0%
14. Se marcou sim, este item funciona perfeitamente?			
Não		1	14,3%
Não sei		2	28,6%
Não sei informar		1	14,3%
Sim		3	42,9%
	Total	7	100,0%
15. Em seu local de trabalho existe a pratica do uso de copos e garrafas reutilizáveis?			
Não		5	26,3%
Sim		14	73,7%
	Total	19	100,0%
16. Em seu local de trabalho existe a pratica educativa para uso racional de energia elétrica?			
Não		16	84,2%
Sim		3	15,8%
	Total	19	100,0%
17. Em seu local de trabalho existe a compostagem de resíduos orgânicos?			
Não		13	68,4%
Não sei		6	31,6%
	Total	19	100,0%
18. Em seu local de trabalho existe o tratamento adequado de esgoto no local?			
Não		4	21,1%
Não sei		7	36,8%
Sim		8	42,1%
	Total	19	100,0%
19. Em seu local de trabalho existe a coleta e utilização de águas de chuva?			
Não		19	100,0%
Total		19	100,0%
	Total	240	
3. Qualidade de vida no trabalho:			
20. Seu campus possui algum tipo das adequações de traçados (ruas e caminhos) privilegiando o pedestre e o ciclista?			
Não		15	83,3%

Sim	3	16,7%
Total	18	100,0%
21. Se assinalou sim, informe qual.		
faixas de pedestre, faixas elevadas, calçadas	1	50,0%
Logradouro, campus está em uma praça	1	50,0%
Total	2	100,0%
22. Seu campus possui pavimentação permeável?		
Não	13	72,2%
Sim	5	27,8%
Total	18	100,0%
23. Seu campus possui acessibilidade universal?		
Não	9	50,0%
Sim	9	50,0%
Total	18	100,0%
24. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração dos servidores?		
Não	11	61,1%
Sim	7	38,9%
Total	18	100,0%
25. Seu campus possui de espaços de uso comum para integração da comunidade?		
Não	9	50,0%
Sim	9	50,0%
Total	18	100,0%
26. Seu campus possui áreas arborizadas?		
Não	13	72,2%
Sim	5	27,8%
Total	18	100,0%
27. Em seu local de trabalho possui orientação solar adequada?		
Não	11	61,1%
Sim	7	38,9%
Total	18	100,0%
28. Em seu local de trabalho possui ventilação adequada?		
Não	7	38,9%
Sim	11	61,1%
Total	18	100,0%
29. Em seu local de trabalho iluminação natural adequada?		
Não	8	44,4%
Sim	10	55,6%
Total	18	100,0%
30. Seu campus possui passeios sombreados no verão e protegidos de chuva?		
Não	11	61,1%
Sim	7	38,9%
Total	18	100,0%

31. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde mental?			
Não		2	22,2%
Sim		7	77,8%
	Total	9	100,0%
32. Caso tenha assinalado não, nos explique por que			
barulho		1	50,0%
Falta de apoio da gestão.		1	50,0%
	Total	2	100,0%
33. O seu ambiente de trabalho contribui para a sua boa saúde física?			
Não		11	61,1%
Sim		7	38,9%
	Total	18	100,0%
34. Caso tenha assinalado não, nos explique por que.			
A resposta foi sim.		1	6,7%
Ambiente insalubre (manuseio de reagentes químicos). Não há espaço próprio para permanência quando não há atividades no laboratório em horário de trabalho.		1	6,7%
cadeiras inadequadas e sem manutenção pisos escorregadios escadas se corrimão		1	6,7%
Com relação à ergonomia		1	6,7%
Condições insalubres de trabalho (laboratório de ensino de Química com manuseio de reagentes), não há espaço próprio para permanência fora do laboratório no horário de trabalho, iluminação de lâmpadas fluorescentes e falta de assentos ergonômicos.		1	6,7%
Exposição constante a agentes químicos		1	6,7%
Função favorável a condições de sedentarismo, mas não oferece riscos de acidente.		1	6,7%
Material de trabalho sucateados.		1	6,7%
Móveis inadequados.		1	6,7%
Não há necessidade de justificativa.		1	6,7%
Não marquei não		1	6,7%
Necessário itens ergonômicos para o local de trabalho.		1	6,7%
Pois trabalhamos o dia todo praticamente sentadas e as cadeiras não são confortáveis, são antigas e algumas até estão danificadas. Ainda, ficamos em contato com as telas dos computadores por muito tempo, o que pode causar danos à visão. Além disso, postura inadequada, trabalhos em período noturno, monotonia e repetitividade são considerados riscos ergonômicos.		1	6,7%
porque ficamos muito tempo sentados na mesma posição		1	6,7%
Sim		1	6,7%

	Total	15	100,0%
	Total	226	
4.Compras sustentáveis e manutenção:			
35. Na aquisição de materiais de construção no seu campus é levado em consideração produtos não tóxicos?			
Desconheço		13	72,2%
Não		3	16,7%
Sim		2	11,1%
	Total	18	100,0%
36. O seu campus procede às compras de fornecedores sustentáveis?			
Desconheço		14	77,8%
Não		2	11,1%
Sim		2	11,1%
	Total	18	100,0%
37. Em seu campus existe a gestão de frota solidária para o trabalho?			
Desconheço		11	61,1%
Não		6	33,3%
Sim		1	5,6%
	Total	18	100,0%
38. Em seu campus existe a racionalização de gastos com serviços e material de limpeza?			
Desconheço		13	72,2%
Sim		5	27,8%
	Total	18	100,0%
39. Em seu campus existe a racionalização de gastos com reformas?			
Desconheço		13	72,2%
Não		1	5,6%
Sim		4	22,2%
Total		18	100,0%
	Total	90	
5.Sensibilização e capacitação dos servidores:			
40. Em seu campus ocorre processos de educação de preservação de patrimônio?			
Desconheço		4	22,2%
Não		12	66,7%
Sim		2	11,1%
	Total	18	100,0%
41. Em seu campus ocorre processos de educação para o consumo consciente de papel?			
Não		15	83,3%
Sim		3	16,7%
	Total	18	100,0%

42. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de telefone?		
Desconheço	8	44,4%
Não	8	44,4%
Sim	2	11,1%
Total	18	100,0%
43. Em seu campus ocorre processos de educação para o uso racional de impressão de documentos?		
Desconheço	5	27,8%
Não	9	50,0%
Sim	4	22,2%
Total	18	100,0%
44. Em seu campus ocorre processos de educação para a sustentabilidade (econômica ambiental e social)?		
Desconheço	7	38,9%
Não	6	33,3%
Sim	5	27,8%
Total	18	100,0%
45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?		
[1]		
Acessibilidade	2	18,2%
Bom ambiente de trabalho	1	9,1%
Colegas	1	9,1%
Equipe de trabalho acolhedora.	1	9,1%
localização	1	9,1%
Proximidade com minha residência	1	9,1%
Recursos geralmente não são utilizados ao esbanjamento, mesmo havendo aos funcionários poucos cursos sobre isso	1	9,1%
Relações com colegas	1	9,1%
sem informações	1	9,1%
uma boa organização da gestão	1	9,1%
Total	11	100,0%
45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?		
[2]		
Acolhimento	1	12,5%
Cursos do Campus fazem estudos de risco ambiental para a localidade (contribuição à comunidade)	1	12,5%
Espaço Físico	1	12,5%
Fácil acesso	1	12,5%
Gestão humanizada	1	12,5%
Instalações adequadas (me refiro a sala que utilizo).	1	12,5%
Localização central	1	12,5%
os colegas são cordiais	1	12,5%
Total	8	100,0%

45. Quais são os três fatores mais positivos que seu campus possui?		
[3]		
Boa relação interpessoal	1	16,7%
correta destinação de lixo e resíduos de semelhante natureza	1	16,7%
iluminação	1	16,7%
Não sei opinar.	1	16,7%
possibilidade de melhora pessoal	1	16,7%
Respeito	1	16,7%
Total	6	100,0%
46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?		
[1]		
A rua que traz até o campus não é pavimentada	1	7,7%
Compartilhamento do espaço físico com outra escola	1	7,7%
Dificuldades na comunicação interna	1	7,7%
Espaço limitado	1	7,7%
falta de acessibilidade	1	7,7%
Falta de comunicação	1	7,7%
Falta de comunicação interna (normativas).	1	7,7%
Falta de espaço físico	1	7,7%
Falta de espaço próprio/adequado para convivência.	1	7,7%
Infraestrutura	2	15,4%
Poucas políticas de reaproveitamento (como de água)	1	7,7%
Prédio muito antigo e pequeno.	1	7,7%
Total	13	100,0%
46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?		
[2]		
Ausência de acessibilidade	1	8,3%
barulho	1	8,3%
Falta de acessibilidade a todos espaços da universidade.	1	8,3%
Falta de comprometimento	1	8,3%
FALTA DE SEGURANÇA	1	8,3%
infraestrutura enfraquecida, e pouco cuidado das pessoas com a conservação do patrimônio público permanente	1	8,3%
Infraestrutura precária	1	8,3%
Infraestrutura precária, sem prazo para manutenções ou reforma.	1	8,3%
Instalações inadequadas	1	8,3%
o pouco uso das salas do bloco	1	8,3%
O prédio é compartilhado com uma escola estadual e outra municipal.	1	8,3%
Pouco espaço	1	8,3%
Total	12	100,0%
46. Quais são os três fatores mais negativos que seu campus possui?		
[3]		

a distância do centro da cidade que digamos que é um problema para os alunos	1	11,1%
Acessibilidade limitada a poucas áreas do campus.	1	11,1%
Compartilhamento de espaço com escola	1	11,1%
Estacionamento	1	11,1%
Falta de alguns espaços necessários como cantina, cozinha ou espaço com pia, micro-ondas para uso no horário de intervalo	1	11,1%
Falta de áreas de convivência	1	11,1%
falta de espaço de interação/integração para a comunidade acadêmica	1	11,1%
Nenhum investimento em energia solar	1	11,1%
Prédio compartilhado com escolas.	1	11,1%
Total	9	100,0%
47. Quer fazer algum comentário adicional que este formulário não contemplou?		
É recente meu ingresso na instituição e, por conta disso, senti falta da opção "desconheço" como alternativa para resposta. Acredito que informar o desconhecimento também pode ser um dado para esclarecer as ações e iniciativas do campus em relação ao Plano de Logística Sustentável da Unespar.	1	100,0%
Total	1	100,0%
Total	150	
Total Geral	789	

ANÁLISE DO PLS UNESPAR 2024 - AGENTES

ANÁLISE PRELIMINAR

Análise detalhada da base de dados, agrupando as informações por cada uma das cinco seções. Ao final, apresenta-se um resumo dos pontos fortes e fracos do conjunto de dados de **União da Vitória**.

1. Identificação

- **Divisão e Setor:** As respostas demonstram uma alta fragmentação de setores, com 17 divisões e 20 setores únicos identificados. As Divisões de Recursos Humanos e os setores relacionados à Secretaria foram os mais mencionados. A grande variedade de respostas sugere que a pesquisa atingiu um leque diversificado de profissionais.

- **Perfil Demográfico:** A idade dos participantes varia de 23 a 64 anos, com a maior concentração de respostas nas faixas de 36, 37 e 49 anos. A identidade de gênero, embora com respostas inconsistentes (misturando "gênero", "orientação" e "identidade"), apresenta um equilíbrio notável, com 11 respostas femininas (incluindo "Feminino" e "Mulher cis") e 11 respostas masculinas (incluindo "Homem", "Masculino" e suas variações).

2. Meio Ambiente

- **Infraestrutura Sustentável:** Os dados revelam uma ausência quase total de infraestrutura sustentável. Em 100% das respostas, os participantes afirmaram que não há uso de energia solar, dispositivos de reaproveitamento de águas pluviais ou dispositivos economizadores de água no local de trabalho.
- **Resíduos e Coleta:** A maioria dos respondentes (57,9%) relata que não existe coleta seletiva de resíduos no campus. Embora 73,7% afirmem usar copos e garrafas reutilizáveis, a falta de coleta institucional contrasta com as práticas individuais. A destinação final dos resíduos é um ponto de incerteza, com 36,8% dos participantes afirmando que não sabem se o destino é ambientalmente adequado.
- **Educação Ambiental:** Há uma notável falta de programas de educação sobre o uso racional de energia elétrica (84,2% não existem), consumo consciente de papel (83,3% não existem) e compostagem de resíduos orgânicos (68,4% não existem).

3. Qualidade de Vida no Trabalho

- **Saúde no Trabalho:** A maioria dos respondentes (61,1%) considera que o ambiente de trabalho **não contribui** para a sua boa saúde física. Os motivos para essa percepção incluem móveis inadequados, exposição a agentes químicos, e a natureza sedentária do trabalho. Em contraste, a maioria (77,8%) percebe que o ambiente contribui positivamente para sua saúde mental, embora barulho e falta de apoio da gestão sejam citados como fatores negativos.
- **Conforto e Espaços:** A percepção sobre a infraestrutura é mista. A maioria afirma que o local possui ventilação (61,1%) e iluminação natural (55,6%) adequadas. No entanto, há deficiências claras em espaços comuns para integração dos servidores (61,1% não possuem) e áreas arborizadas (72,2% não possuem). A acessibilidade universal é um ponto de divisão, com 50% afirmando que o campus possui e 50% afirmando que não possui.

4. Compras Sustentáveis e Manutenção

- **Falta de Conhecimento:** Esta seção é marcada pela falta de informação. Mais de 60% dos respondentes desconhecem se o campus adquire materiais de construção não tóxicos (72,2%), se compra de fornecedores sustentáveis (77,8%), ou se há gestão de frota solidária (61,1%) e racionalização de gastos com limpeza (72,2%) e reformas (72,2%). Isso aponta para uma falha significativa na comunicação das práticas institucionais.

5. Sensibilização e Capacitação dos Servidores

- **Educação Institucional:** Há uma baixa oferta de programas educativos sobre sustentabilidade. A maioria dos servidores indica que não existem processos de educação para o consumo consciente de papel (83,3%), uso racional de telefone (44,4%) ou de impressão de documentos (50%).

PONTOS FORTES E FRACOS

Com base na análise de todos os grupos, é possível sintetizar as principais conclusões sobre a situação atual do campus.

Pontos Fortes:

- **Capital Humano:** Os respondentes valorizam o ambiente de trabalho, as relações com os colegas e a localização do campus. Há um senso de comunidade e acolhimento.
- **Práticas Individuais:** A alta adesão ao uso de copos e garrafas reutilizáveis demonstra uma consciência individual dos servidores em relação à sustentabilidade.
- **Conforto Básico:** A maioria considera a ventilação e iluminação naturais em seus locais de trabalho adequadas.

Pontos Fracos:

- **Deficiência em Infraestrutura Sustentável:** O campus não possui sistemas de energia solar, reaproveitamento de água ou dispositivos economizadores, o que indica uma lacuna de investimento em práticas ecológicas.
- **Falta de Comunicação e Consciência Institucional:** O alto percentual de "Desconheço" em temas cruciais de sustentabilidade e compras sugere que os servidores não são informados sobre as políticas e ações do campus.
- **Problemas Ergonômicos e de Saúde Física:** As condições físicas do local de trabalho, incluindo cadeiras inadequadas e exposição a agentes químicos, são percebidas como prejudiciais à saúde física dos servidores.
- **Infraestrutura Física Obsoleta:** A infraestrutura geral do campus é consistentemente criticada por ser precária, com falta de espaço, acessibilidade limitada e carência de áreas de convivência.
- **Ausência de Educação Formal:** Não há programas de educação ou conscientização para o uso racional de recursos, o que poderia transformar as práticas individuais em uma cultura institucional.

SUGESTÃO DE AÇÕES PARA MELHORIAS

A seguir apresentam-se as ações recomendadas, organizadas por bloco, seguidas por um plano estratégico para os pontos fracos em geral.

1. Identificação

O principal desafio aqui é a coleta de dados inconsistente, o que dificulta a análise precisa.

- **Padronize as Perguntas:** Para futuras pesquisas, utilizar campos de múltipla escolha com opções pré-definidas para perguntas como "Divisão" e "Setor", em vez de campos de texto livre.
- **Aprimore as Categorias:** Revisar a pergunta sobre "Identidade de Gênero" para incluir opções mais claras e padronizadas, separando identidade de gênero da orientação sexual, para garantir dados mais precisos e respeitosos.

2. Meio Ambiente

O campus enfrenta desafios significativos em infraestrutura e educação ambiental.

- **Plano Diretor para a Infraestrutura:**
 - Realizar um **estudo de viabilidade** para a instalação de painéis solares, visto que atualmente não há uso de energia solar no campus.
 - Projetar um sistema de **reaproveitamento de águas pluviais** para uso em irrigação e limpeza, já que a pesquisa aponta a ausência desse dispositivo.
 - Substituir torneiras e vasos sanitários por modelos que promovam a **economia de água**.
- **Gestão de Resíduos e Educação:**
 - Implementar uma **coleta seletiva abrangente**, com sinalização clara para os diferentes tipos de resíduos.
 - Lançar uma **campanha educativa** sobre a importância da coleta seletiva e do descarte correto, já que muitos servidores não têm conhecimento sobre o assunto.

3. Qualidade de Vida no Trabalho

As principais questões estão relacionadas à saúde física e à infraestrutura para bem-estar.

- **Plano de Ação para Ergonomia e Saúde:**
 - Contrate uma consultoria especializada para realizar uma **avaliação ergonômica** dos postos de trabalho, como solicitado pelos servidores.
 - Crie um **plano de substituição** de cadeiras e móveis inadequados, priorizando os setores onde os problemas foram mais citados.
 - Revise os **protocolos de segurança** para manuseio de agentes químicos, garantindo que os servidores estejam protegidos de condições insalubres.

- **Revitalização de Espaços:**

- Desenvolver um **plano de revitalização** para criar ou melhorar áreas de convívio, integrando os servidores e a comunidade acadêmica.
- Investir na **arborização** e no paisagismo do campus para criar espaços sombreados e mais agradáveis.

4. Compras Sustentáveis e Manutenção

A maior fragilidade aqui é a falta de transparência e comunicação interna.

- **Crie um Portal de Transparência:** Desenvolver uma seção no portal interno ou um canal de comunicação dedicado para informar sobre:
 - As políticas de **aquisição de materiais sustentáveis** e a lista de fornecedores homologados.
 - Os projetos de **racionalização de gastos** com limpeza e reformas, para que os servidores entendam o impacto dessas medidas.
- **Plano de Comunicação Contínua:** Mantenha os servidores informados sobre as políticas de compras e manutenção por meio de e-mails, boletins e reuniões periódicas.

5. Sensibilização e Capacitação dos Servidores

A falta de programas educativos é uma barreira para a cultura da sustentabilidade.

- **Desenvolva um Programa de Capacitação:** Crie um currículo de treinamento focado em sustentabilidade.
 - Oferecer workshops sobre **consumo consciente de papel e uso racional de energia elétrica**, tópicos que a pesquisa mostrou que não são abordados.
 - Realizar palestras sobre a importância da sustentabilidade (econômica, ambiental e social), para conscientizar os servidores sobre o impacto de suas ações diárias.

SUGESTÕES DE AÇÕES PARA MELHORIA DOS PONTOS FRACOS

Abaixo, um resumo das ações estratégicas para combater os principais pontos fracos identificados em toda a pesquisa.

- **Comunicação Interna Deficiente:** Implementar um **Plano Estratégico de Comunicação** para centralizar e melhorar a divulgação das ações e políticas do campus. A informação precisa ser acessível e constante para reduzir a quantidade de respostas "Desconheço" e "Não sei".
- **Infraestrutura Insuficiente:** Elaborar um **Plano Diretor de Logística Sustentável** para guiar futuros investimentos. Esse plano deve priorizar a implementação de sistemas ecológicos e de baixo impacto, como energia solar

e reaproveitamento de água, para modernizar o campus e alinhar suas ações com os objetivos de sustentabilidade.

- **Saúde e Bem-estar Físico:** Criar um **Programa de Saúde e Ergonomia** para abordar as questões de segurança e conforto no ambiente de trabalho¹⁴. Esse programa deve incluir avaliações periódicas, substituição de equipamentos e treinamentos sobre boas práticas posturais e de segurança.

SUGESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DOS PONTOS FORTES

Uma parte fundamental de qualquer plano de melhoria é não apenas corrigir as fraquezas, mas também alavancar os pontos fortes para impulsionar o progresso.

Aqui estão algumas sugestões sobre como explorar e maximizar cada um dos pontos fortes identificados na sua análise:

1. Capital Humano (Relações Interpessoais Positivas)

O bom ambiente de trabalho e a forte relação entre colegas são um ativo valioso. Para tirar proveito disso:

- **Crie Comitês Voluntários:** Forme "Comitês Verdes" ou "Equipes de Ação Sustentável" com servidores de diferentes setores. Isso transforma o bom relacionamento em colaboração prática, permitindo que os próprios funcionários liderem e promovam iniciativas de baixo para cima, como campanhas de conscientização e projetos de melhoria.
- **Organize Campanhas de Engajamento:** Use a camaradagem para lançar competições amistosas entre setores, como um desafio de redução de consumo de papel ou de coleta de tampinhas. Isso não apenas torna a sustentabilidade mais divertida, mas também fortalece o trabalho em equipe.

2. Práticas Individuais (Uso de Copos Reutilizáveis)

A alta adesão ao uso de copos reutilizáveis mostra que os servidores já estão dispostos a adotar hábitos sustentáveis.

- **Valide e Amplie a Prática:** Celebrar publicamente essa iniciativa. Instalar painéis informativos que mostrem o impacto positivo do uso de copos reutilizáveis, como a quantidade de lixo plástico evitado.
- **Incentive a Expansão:** Use essa prática como um ponto de partida para outras ações individuais. Comunique: "Já que somos ótimos no uso de copos reutilizáveis, vamos expandir essa conscientização para outras áreas!" A instalação de bebedouros com filtro pode complementar a iniciativa e reforçar o comportamento positivo.

3. Conforto Básico (Iluminação e Ventilação Naturais)

O fato de o campus já ter boa iluminação e ventilação natural é uma vantagem que pode ser usada para promover a eficiência energética.

- **Campanha de Conscientização:** Instalar avisos simples próximos aos interruptores e janelas, como "Aproveite a luz do sol, apague as luzes" ou "Mantenha o ar circulando, abra a janela". Isso lembra os servidores de aproveitar ao máximo os recursos naturais antes de recorrerem à energia elétrica.
- **Destaque os Ganhos:** Incluir em comunicados internos informações sobre a economia de energia elétrica que a otimização da iluminação natural gera para a instituição. Isso transforma um ponto de conforto em um benefício financeiro e ambiental tangível.

CRUZAMENTO DE DADOS E CORRELAÇÕES

Identificação de correlações para uma compreensão mais aprofundada da situação.

Análise da relação entre os totais e as respostas qualitativas.

Correlações e Conexões Principais

- **Infraestrutura e Saúde Física:** Existe uma correlação direta entre as respostas sobre a **saúde física** dos servidores e os comentários sobre a **infraestrutura do campus**. Dos 61,1% de servidores que afirmaram que o ambiente de trabalho não contribui para sua saúde física, as justificativas mencionam problemas como cadeiras **inadequadas, falta de manutenção e exposição a agentes químicos**. Isso indica que a infraestrutura precária é um fator determinante para a percepção negativa sobre a saúde física no trabalho.
- **Falta de Conhecimento e Ausência de Educação:** Há uma forte correlação entre a falta de programas educativos e a desinformação dos servidores. O alto percentual de respostas

"**Desconheço**" em questões sobre compras sustentáveis (chegando a 77,8%) e sobre o uso racional de telefone (44,4%) está diretamente ligado ao fato de que os servidores afirmam que o campus

não oferece processos de educação sobre esses temas.

- **Contraste entre Práticas Individuais e Institucionais:** É possível observar uma desconexão entre o esforço individual e o suporte institucional. Enquanto **73,7% dos servidores** afirmam usar copos e garrafas reutilizáveis, demonstrando uma prática individual de sustentabilidade, o campus **não possui** dispositivos economizadores de água. Isso sugere que as ações de sustentabilidade dependem mais da iniciativa dos servidores do que de políticas e investimentos do campus.
- **Coleta Seletiva (Existe, mas Não Funciona):** A análise das respostas sobre a coleta seletiva revela uma falha na sua implementação. Dos 8 servidores que responderam que existe coleta seletiva, apenas 3 (42,9%) afirmaram que ela funciona perfeitamente. Isso indica que, mesmo em áreas onde a coleta é uma

realidade, sua eficácia é questionável, o que pode desmotivar a participação dos servidores.